

Найменування навчальної дисципліни	Мотиваційний тренінг
Кафедра:	Практичної психології та педагогіки
Лектор:	Викладач Балебрух Ю.Б.
Обсяг дисципліни:	3 кредити /90 академічних годин, з них: лекцій – 0 годин, практичних занять – 32 години, самостійної роботи – 58 година
Результати навчання:	<p>Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації. знати сфери застосування психотренінгу, види і цілі тренінгу у сучасній психології;</p> <p>Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в професійній сфері.</p> <p>Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.</p> <p>Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження власних проектів.</p> <p>Розуміти психологічні особливості тренінгової групи та умови ефективності занять;</p> <p>Розуміти вимоги до підготовки ведучих тренінгових груп;</p> <p>Знати особливості складання програми тренінгу та організацію роботи групи.</p> <p>Розуміти сфери застосування психотренінгу, види і цілі тренінгових підходів, правила складання ефективної тренінгової роботи.</p> <p>Навички коуч-тренера щодо складання програми психотренінгу, організувати роботу групи, добирати та застосовувати методи тренінгу.</p>
Короткий зміст навчальної програми:	<p>Мотиваційний тренінг та специфіка його організації</p> <p>Основні етапи виникнення і розвитку мотиваційного тренінгу; групова психотерапія, групова психологічна профілактика, групова психологічна корекція та груповий психологічний тренінг; тренінг як один з видів активного навчання; сучасна психологічна практика та роль мотиваційного тренінгу в ній; основні принципи мотиваційного тренінгу; види мотиваційного тренінгу; принципи організації мотиваційного тренінгу; основні норми і правила, які застосовуються в мотиваційному тренінгу; попередня підготовка до організації і проведення мотиваційного тренінгу; вимоги</p>

до учасників мотиваційного тренінгу.

Системний підхід до соціально-психологічного тренінгу

Системний підхід у відповідності до потреб людини; основна проблема дослідження ідеї системного підходу у вітчизняній психології; мотиви створення тренінгів, мотиви тренера, замовника, учасників, боротьба цих мотивів; основний зміст роботи тренера над програмою (сценарним планом) соціально-психологічного тренінгу; відмінності планового, сценарного, модульного, проектного, модельного, просторового та процесного підходів до формування макроструктури тренінгу; mind-шар тренінг, моделі mind-map тренінгу: образний, «павутиння», динамічний, образно-динамічний; основні підходи до створення тренінгу: спонтанний, асоціативний, технологічний; векторні моделі групового соціально-психологічного тренінгу: модель «парусу»; моделі дому, піраміди та човна; модель полів; метафоричні моделі тренінгу: модель плота, модель мішені, модель потоків, модель квітки.

Соціально-психологічна тренінгова група. Особистість тренера соціально-психологічного тренінгу.

Психологічні особливості соціально-психологічної тренінгової групи.

Аналіз цільової аудиторії; групові норми; групова динаміка, основні підходи до управління групою динамікою; критерії та стандарти тренінгових групи; переваги і недоліки групової форми психологічної роботи; групова згуртованість, негативні і позитивні чинники, що впливають на рівень групової згуртованості; якісний та кількісний склад тренінгових груп.

Класифікація основних видів тренінгових груп. Проведення тренінгу.

Класифікація тренінгових груп; типології тренінгових методів (за Ж. Годфруа); тактика проведення групового соціально-психологічного тренінгу та парадигми СПТ (за І. Вачковим); психодинамічний підхід в СПТ, методи психодинамічного тренінгу; методи та моделі застосування транзактного аналізу в груповому соціально-психологічному тренінгу (Е. Берн); психодинамічний підхід (Дж. Морено) в груповій роботі; поведінковий підхід, методи поведінкового тренінгу; когнітивний підхід, методи когнітивного тренінгу; екзистенційно-гуманістичний підхід, методи екзистенційно-гуманістичного тренінгу; принципи проведення тілесно-орієнтованого СПТ; методи

	<p>проведення соціально психологічного-тренінгу;</p> <p>Тренер - ключова фігура соціально-психологічного тренінгу.</p> <p>Тренер як особистість; роль та обов'язки тренера; взаємодія тренера з групою; методи проведення соціально психологічного-тренінгу особливості професійної підготовки тренера СПТ в умовах сучасної України: освіта, досвід, вимоги до сертифікації та акредитації; організація місць для проведення тренінгів; групова дискусія; ігрові методи СПТ; складові тренерського портфелю; місце та завдання фасілітації в СПТ; вимоги до міні-лекцій в СПТ; нарративні технології в тренінгу; вправи соціально-психологічного тренінгу та їх роль; розминки і психогімнастика та їхнє місце у СПТ; дії психолога-тренера у непередбачуваних ситуаціях; методи ведення тренінгу.</p>
Необхідні базові знання з дисциплін (за потреби):	Загальна психологія
Методи і критерії оцінювання:	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування, тестування, презентації, контрольна робота (заочна форма) • підсумковий контроль (контрольний захід - залік)
Рекомендована література:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Ось - 89»,2000. - 224 с. (Практическая психология). 2.Мілютіна К. Л. Теорія і практика психологічного тренінгу. — К. Видавництво МАУП, 2006.- 175 с. 3.Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. - 224 с. 4.Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. - СПб.: «Речь», Институт Тренинга, 2000. - 256 с. 5.Рудестам К. Групповая психотерапия. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000. - 384 с.(Серия «Мастера психологии»), 6.Сидоренко Е.В. Технологии создания тренингов. От замысла к результату. - СПб.: Издательство «Речь»; ООО «Сидоренко и Ко», 2008. - 336 с. 7.Ситников А.П. Акмеологический тренинг: теория, методика, психотехнологии. - М., 1996. - 428 с. 8.Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с. 9.Бадаев А.А. Активные методы обучения. - М.: Профиздат, 1986. - 96 с. Ю.Бейтсон Г., Бейтсон М.. Ангелы страшатся. К эпистемологии священного.Пер. с

- англ. В.Котряла. - М.: Технологическая школа бизнеса, 1994. - 216 с.
- 11.Большаков В.Ю. Психотренинг / Социодинамика, упражнения, игры. - СПб: Социально-психологический центр, 1996. -380 с.
- 12.ГарратТ. Эффективный тренинг с помощью НЛП.: Питер, - 2002. - 256 с. - (Серия «Эффективный тренинг»),
- 13.Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб.,2001.-346 с.
- 14.Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С.Ледера. - М.: Медицина, 1990.-384 с.
- 15.ДжеймсМ., Джонгард Д. Рожденные выигрывать. Транзакционный анализ с гештальт-упражнениями. - М., 1993. - 333 с.
- 16.ДжексонПол 58 с половиной импровизаций в тренинге. / Пер. с англ. А. [Парковой. - М.: ООО «Бегин групп», 2004. -178 с.
- 17.ЕмельяновЮ.Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л., 1985. 18.Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. - Л.,1990.
- 19.Игры- обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В. Петрусинского. В четырех кн. - М.: Новая школа, 1994. - 368 с.
- 20.КозловВ.В. Интегральная психология: Пути духовного поиска или освящение повседневности. - М.: Психотерапия, 2007. - 528 с.
- 21.КозловН.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Переиздание. - Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. - 144 с.
- 22.КрольА.М., Михайлова Е. Л. Тренинг тренеров: как закалялась сталь. - М. Независимая фирма «Класс», 2002. - 192 с.
- 23.ЛиД. Практика группового тренинга. - СПб.: Питер, 2001. - 224 с. - (Серия «Эффективный тренинг»),
- 24.ЛютовЕ.К., Моница Г.В. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми-СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2000. - 150 с.
- 25.Максименко Ю.Б., Ильина Т.Б. Некоторые техники социально- психологического тренинга. - Донецк, 1994. - 18 с.
- 26.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб. ООО Изд-во «Речь», 2000. - 150 с.

- 27.Методичні рекомендації по проведенню тренінг-курсу для підлітків-лідерів з питань просвітницької роботи щодо здорового способу життя. Програма міністерства освіти і науки України /ПРООН/ЮНЕЙДС "Сприяння просвітницькій роботі "рівний - рівному" серед молоді України щодо здорового способу життя" / Автори у порядку С.О. Свириденко, Г.Г. Ковганич. - К.: 2001. - 57 с.
- 28.НЛП-тренінг. Увеличение силы ваших способностей. / Майкл Холл. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 320 с.
- 29.Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 512 с.
- 30.Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально- психологического тренинга. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 168 с.
- 31.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд. допол. и перераб. - М.: Изд-во ЭСКИМО-Пресс, 2001. - 640 с. (Серия «Практическая психология»).
- 32.Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия / Пер. с англ. - М.: Рефо-бук. К.: Ваклер, 1997.-320 с.
- 33.Руководство по телесно-ориентированной терапии. - СПб: Рось, 2000. - 256 с.
- 34.Сартан Г. Подготовка профессиональных тренеров // Вестник практической психологии образования, 2004. №1
- 35.Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. - СПб: Речь, 2000. - 234 с.
- 36.Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми. Методические описания и комментарии. - СПб, 1992.- 198 с.
- 37.Скумин В.А. Искусство психотренинга и здоровье. - Харьков, 1993.
- 38.Смит Мануэль Дж. Тренинг уверенности в себе. - СПб.: ООО «Речь», 2001. - 244 с. - (Серия «Психологический тренинг»).