

УДК. 159.99

## ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ СПЕЦІАЛІСТА В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

*Кульчицька І.П., Гнатюк Н.Л., Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Гуманітарний факультет, напрям підготовки «Практична психологія»*

*Куций О.А., кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та педагогіки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доцент*

Багато психологів в своїх дослідженнях розглядають питання про структуру самосвідомості та вважають, що структура самосвідомості складається з наступних компонентів: моральний і етичний; усвідомлення себе як суб'єкта діяльності; усвідомлення і оцінка своїх психічних особливостей і властивостей; усвідомлення різних відносин; усвідомлення себе в тимчасовому зв'язку, в розвитку. Учені виділяють функціональні і структурні компоненти професійної самосвідомості: когнітивний, такий, що реалізується в самопізнанні; мотиваційний, такий, що реалізується в самоактуалізації; емоційний, такий, що реалізується в саморозумінні; операційний, що реалізується в саморегуляції [2].

На відміну від самосвідомості в цілому, професійна самосвідомість є більш специфічною за своїм змістом. Професійна самосвідомість прямо пов'язана з усвідомленням людиною себе в професійній діяльності.

У структурі професійної самосвідомості, як і самосвідомість в цілому, є усвідомлення і оцінка відносин. Включення людини на тривалий термін до складу референтної групи обумовлює розвиток цих відносин. Саме у цих умовах формується відношення людини до самого себе як до фахівця, відношення до колег по професії, відношення до своєї професійної діяльності і відношення інших до себе [1].

Компонентом самосвідомості є у свідомлення себе як суб'єкта професійної діяльності, що означає усвідомлення своєї відповідальності і своєї ролі в постановці завдань, у формуванні цілей. Не менш важливим є і усвідомлення своєї індивідуальності у виконанні діяльності. Один з важливих механізмів формування професійної Я-концепції є професійна ідентифікація. У проблемі ідентифікації важливий навіть не той факт, до якої соціальної (або професійної) групи належить людина об'єктивно, але з якою групою він ототожнює себе, або прагне ототожнювати.

Кожна професія містить різноманітні якості та властивості, які не обхідні для успішного виконання діяльності та, які є індивідуальні для різних видів професій.

Професійну самосвідомість відображає розвиток людини по таких ознаках як зростання професійної майстерності, просування по службі, підвищення авторитету, зміцнення соціального статусу.

Отже, професійну самосвідомість працівника у певний час професійного становлення можливо подати у вигляді моделі-гіпотези (рис.1)

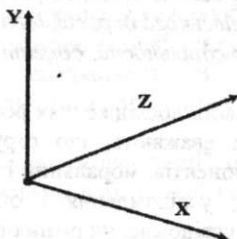


Рис. 1. Модель-гіпотеза ситуативної професійної самосвідомості

Далі подається описання кожної шкали моделі та причини її включення саме у фахівців, що діють особливих умовах:

– X – усвідомлення та засвоєння професійної моралі та моральності, усвідомлення і оцінка професійних відносин. Адже він повинен приступати до своєї роботи з відчуттям відповідальності за постраждалого, а також якісно надати йому допомогу.

– Y – усвідомлення себе як суб'єкта професійної діяльності. Він має себе вдосконалювати в усіх сферах цієї професії, щоб підніматися вгору по кар'єрних сходах і досягнути вершини майстерності.

– Z – усвідомлення психічних якостей, особливостей особи. Спеціаліст має правильно володіти своїми емоціями, щоб адекватно реагувати на події які відбуваються навколо.

Таким чином отримано 8 типів професійного самоусвідомлення, аналіз яких за шкалами дав змогу назвати їх наступним чином:

1. Адекватне професійне самоусвідомлення.
2. Афіліативно-альтруїстичне професійне самоусвідомлення.
3. Демонстрація професійного самоусвідомлення.
4. Соціально-персоналістське професійне самоусвідомлення без усвідомлення професійно важливих якостей.
5. Практично спрямоване професійне самоусвідомлення.
6. Стале професійне самоусвідомлення (що не розвивається).

7. Егоїстично-ступорне професійне самоусвідомлення.

8. Неадекватне професійне самоусвідомлення (дезадаптація та деструктивна професійна поведінка).

До утвореної моделі-гіпотези не включено виділений та розглянутий наступний чинник: усвідомлення власного розвитку в тимчасовому зв'язку. Він розвиває професійну самосвідомість по таких ознаках як зростання професійної майстерності, просування по службі, підвищення авторитету, зміцнення соціального статусу. Це є чинником, що накладає свій відбиток на професійну самосвідомість людини через призму професійного досвіду. Він може, навіть при самому сприятливому попередньому прогнозі становлення та розвитку професійної самосвідомості, привести до протилежного результату.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию [Текст] / Г. С. Абрамова ; МПА. – М., 1995. – 260 с.
2. Артемьева Е. Ю., Вяткин Ю. Г. Психосемантические методы описания профессий / Е. Ю. Артемьева, Ю. Г. Вяткин // Вопросы психологии. – 1986. – № 3. – С. 127 – 133.
3. Бодалев А. А. Психолого-педагогические проблемы формирования личности / А. А. Бодалев // Личность и общение: Изб. психологические труды ; МПА. – М., 1995. – 328 с.

УДК 159.954:796.011

### ПРОЯВ ТВОРЧОСТІ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СПОРТСМЕНІВ

*Курило А.Ю., Львівський державний університет безпеки  
життєдіяльності, Гуманітарний факультет, напрям підготовки  
«Практична психологія»*

*Брочковська Ю.Б., викладач кафедри практичної психології та педагогіки  
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності*

Творчості як одному з найважливіших компонентів людської діяльності відводиться першорядна роль в різних соціально значущих сферах суспільного життя. До теперішнього часу чимало уваги приділено аналізу художньої, науково-технічної, інтелектуальної творчості, але майже не дослідженою є прояв творчості у діяльності спортсмена.

Будь-яка діяльність, фізична і розумова, може стати творчою діяльністю або творчістю. Здатність до творчості – головна властивість людини, яка відрізняє її від тварин. Бути творцем – головне покликання людини.