

Семінар 3.

Тема: Управління у вищій школі. Основи управління науково-педагогічним колективом

Мета: Ознайомити магістрів з основами теорії педагогічного менеджменту та системою управління вищим навчальним закладом.

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Основи управління у вищій школі. Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Система управління вищим навчальним закладом.
2. Основні поняття теорії педагогічного менеджменту. Загальна характеристика принципів і функцій педагогічного менеджменту. Особливості діяльності викладача ВНЗ.
3. Основні обов'язки управлінського персоналу.
4. Інформаційне забезпечення управління ВНЗ.
5. Оптимізація соціально-психологічного мікроклімату у трудовому колективі.
6. Технологія освітнього менеджменту, технології стратегічного розвитку вищого навчального закладу, технології створення іміджу ВНЗ.
7. Фінансово-господарська діяльність ВНЗ.
8. Класифікація типових помилок в управлінській діяльності керівника.

II. Практичне завдання.

1. Опрацюйте наукову літературу та дайте визначення поняттям: *управління якістю освіти, управління інноваціями в освіті, управління освітою.*
2. Ознайомитися зі змістом Закону України «Про вищу освіту», з'ясувати сутність таких складових: стандарти вищої освіти, організація навчально-виховного процесу. З'ясувати функціональні обов'язки керівника ВНЗ і

керівників його структурних підрозділів.

3. Укладіть рекомендації щодо ведення документації вищого навчального закладу (оформлення розпорядження, наказу, звіту, договору про співпрацю тощо).
4. Сформулювати 8 – 10 правил ставлення керівника колективу до органів самоврядування.

Рекомендована література

Основна:

1. Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР). — 2014. — № 37-38, ст. 2004 ; {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 76-VIII від 28.12.2014, ВВР, 2015, № 6, ст. 40}.
2. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР). — 2017. — № 38-39, ст.380.
3. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Курс лекцій: модульне навчання: навч. посіб. — К.: ІСДО,1993.
4. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. — К.: Кондор, 2008.
5. Васильев Ю.В. Педагогическое управление в школе. — М.: Педагогика, 1990.
6. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. — К.: Центр навчальної літератури, 2003. — 316 с.
7. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. — 2-ге вид., допов. і переробл. — К.: Ленвіт, 2007.
8. Москаленко А. М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій : навчальний посібник / А. М. Москаленко. — Мелітополь : Вид-во «Мелітополь», 2010. — 184 с.
9. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів/ Ортинський В. Л. — К.: Центр учбової літератури, 2009. — 472 с.
10. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: [навч. посіб.] / Туркот Т. І. — К.: Кондор, 2011. 628с.

Додаткова:

11. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2004. – 424 с.
12. Москаленко А. М. Педагогіка вищої школи. Завдання для контролю та самоконтролю / [для студентів магістратури] А. М. Москаленко. – Мелітополь : Вид-во «Мелітополь», 2010. – 26 с.
13. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К.: ІНТЛ, 1995.
14. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. /З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005.
15. Приходько М.І. Педагогіка вищої школи: Курс лекцій для магістрів. – Запоріжжя: ЗДУ, 2001.
16. Скороходов В. А. Менеджмент вищої школи. Навч. посібник. – Миколаїв: Вид-во ПСУ КСУ, вид-во ПП «Гінку Г. Р.», 2003. – 356 с.

Завдання для самоаналізу та самоконтролю:

1. Поясніть функції педагогічного управління.
2. Які моделі педагогічного управління в галузі вищої освіти?
3. Охарактеризуйте функції контролю й оцінювання діяльності студентів.
4. Розкрийте сутність терміна «зміст освіти». Назвіть основні компоненти змісту освіти.
5. Яка різниця між навчальним планом і навчальною програмою?
6. Назвіть принципи побудови навчальних планів.
7. Які вимоги висувають до складання програми навчальної дисципліни?
8. У чому відмінність між навчальним підручником та навчальним посібником?
9. Охарактеризуйте особливості структурування навчального підручника.