

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
Навчально-науковий інститут пожежної та техногенної безпеки
Кафедра права та менеджменту у сфері цивільного захисту

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

«Наукові студії»
(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: **третій (освітньо-науковий)**

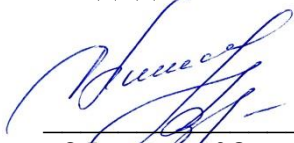
Галузь знань: **07 Управління та адміністрування**

Спеціальність (спеціалізація) **«Менеджмент»**

Освітня програма: **Управління проєктами**

РОЗРОБНИК

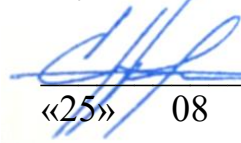
Доцент кафедри права та менеджменту
у сфері цивільного захисту
кандидат економічних наук, доцент



Руслана СОДОМА
«25» 08 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Начальник кафедри права та
менеджменту у сфері цивільного
захисту кандидат юридичних
наук, доцент



Андрій САМІЛО
«25» 08 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

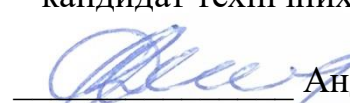
Гарант освітньої програми «Управління
проектами» третього (освітньо-
наукового) рівня вищої освіти
доктор технічних наук, професор



Олег ЗАЧКО
«25» 08 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Заступник начальника навчально-
наукового інституту пожежної та
техногенної безпеки
кандидат технічних наук, доцент



Андрій ДОМІНІК
«28» 08 2025 р.

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри права та менеджменту у сфері
цивільного захисту, протокол від «25» 08 2025 №22

Розглянуто Вченою радою навчально-наукового інституту пожежної та
техногенної безпеки, протокол від «28» 08 2025 №1

Актуалізовано:

Дата перегляду / внесення змін					
Підпис					
Ім'я, прізвище викладача					

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Наукові студії
Статус дисципліни	Нормативна
Рік навчання, семестр	2-й рік (3,4 семестри)
Мова викладання	українська
Викладач	Содома Руслана Іванівна, кандидат економічних наук, доцент, доцентка кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту
Контактний тел.	0678001812
Електронна пошта	sodomaruslana@gmail.com
Сторінка курсу в ВУ	https://virt.ldubgd.edu.ua/enrol/index.php?id=3059
Консультації	Згідно з розкладом консультацій кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту

2. Анотація до курсу

Наука – складний феномен, що потребує свого осмислення. Ця мета постала перед таким напрямом сучасної філософії, як філософія науки. Предметна сфера філософії охоплює як природу, соціум, людину, так і знання про них, зокрема наукові. Наукові студії розглядають найістотніші вияви науки як багатоаспектного феномену, як діяльність, що здійснюється завдяки сукупності практик. Відповідно, філософія науки осмислює науку як сферу дослідницької та соціопрактичної діяльності, як практику наукового експерименту.

Предметом наукових студій є загальні закономірності і тенденції наукового пізнання, як особливої діяльності по творенню нових наукових знань, взятих у їх історичному розвитку і розглядуваних у історично змінному соціокультурному контексті.

3. Мета і завдання курсу

Метою освітнього компоненту «Наукові студії» є осмислення логіки розвитку наукового знання, невід’ємною частиною якого є філософія науки, розуміння багатоваріантності шляхів наукового поступу людства та ознайомлення із системою методів наукового дослідження з врахуванням його

складної міжгалузевої специфіки та їх використання у процесі підготовки та захисту дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

3.2. Завдання:

- формування знань про природу наукового світогляду, понятійний апарат методології науки;
- розкриття найактуальніших положень, змісту і суті наукових досліджень;
- формування вмінь самостійно здобувати і застосовувати знання та формування культури наукового мислення;
- розгляд та аналіз напрацьованої у процесі розвитку філософської думки системи методів наукового дослідження та у оволодінні основними філософськими та загальнонауковими методами дослідження;
- розвиток науково-дослідницької культури науковця.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей**:

Загальні компетентності:

- ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання менеджменті дотичних до нього міждисциплінарних напрямках.
- СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.
- СК04. Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проектами менеджменті дотичних до нього міждисциплінарних напрямках та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності

Програмні результати навчання:

- РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.
- РН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.
- РН06. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати.

результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.

4. Передумови для вивчення дисципліни

Попередні освітні компоненти	Супутні і наступні освітні компоненти
ОК 1.1.2 Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	ОК1.1.4 Інформаційні системи та технології підтримки наукових досліджень ОК1.2.4 Науково-педагогічна практика

5. Формат і обсяг дисципліни

Формат курсу Очний/заочний. Навчальний матеріал дисципліни структурований за тематичним принципом і складається з трьох блоків, які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами, засвоєння яких передбачає проведення контрольних робіт та аналіз результатів її виконання. У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти також повинні брати активну участь в обговоренні дискусійних питань, вирішувати індивідуально та у групі ситуаційні завдання та задачі.

Обсяг дисципліни: 3 кредити / 90 академічних годин, з яких: лекцій 16 годин, практичних 16 годин, самостійної роботи 58 годин.

Форми навчання лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота

6. Тематика та зміст курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
	усього	у тому числі			
		л	сем	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ФІЛОСОФСЬКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ НАУКИ					
Тема 1.1. Логіка формування та розвитку наукового знання	10	2	2		6
Тема 1.2. Рівні та методи наукового дослідження	10	2	2		6
Тема 1.3. Наукові картини світу	10	2	2		6
Тема 1.4. Наука та цінності техногенної цивілізації	10	2	2		6

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ					
Тема 2.1. Динаміка наукового прогресу	8	1	1		6
Тема 2.2. Сучасні методологічні концепції	6	1	1		4
Тема 2.3. Наукові традиції і наукові революції	6	1	1		4
Тема 2.4. Наука в сучасному світі: стан і перспективи розвитку	6	1	1		4
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ДИСЕРТАЦІЙНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ					
Тема 3.1. Дисертаційне дослідження. Вибір теми. План.	6	1	1		4
Тема 3.2. Вимоги до наукових публікацій.	6	1	1		4
Тема 3.3. Наукові публікації.	6	1	1		4
Тема 3.4. Захист дисертації.	6	1	1		4
Усього годин за семестр	90	16	16		58
Усього годин	90	16	16		58

7. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

7.1. Теми лекційних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.1	Логіка формування та розвитку наукового знання Наука як особлива діяльність людини. Знання і здогад, знання і віра. Априорне та апостеріорне знання. Емпіричне й теоретичне знання, знання явне і неявне. Раціональне й нераціональне знання. Обґрунтоване й необґрунтоване. Знання описове, пояснювальне й прогностичне. Основні характеристики наукового знання. Форми розвитку наукового	2
1.2	Рівні та методи наукового дослідження Досвід та експеримент як основні способи здобуття знань на емпіричному рівні, їх позитивні та негативні сторони. Теоретичний рівень, абстрактне мислення як форма пізнавальної діяльності та засіб отримання нового знання. Відмінності між пізнавальними функціями емпіричного та теоретичного рівня. Методи емпіричного рівня – спостереження, опис, вимірювання, експеримент, індуктивне узагальнення. Методи теоретичного рівня – аксіоматичний, гіпотетико- дедуктивний, ідеалізація, моделювання, абстрагування. екстраполяція, дедукція та ін.	2

1.3	<i>Наукові картини світу</i> Наукові картини світу: класична, некласична, постнекласична. Класичне розуміння Всесвіту. Поняття «механістична картина світу». Синергетика і її значення в сучасній картині світу. Особливості сучасної картини світу. Роль людини в сучасній картині світу. Формування індивідуальної картини світу.	2
1.4	<i>Наука та цінності техногенної цивілізації</i> Наука: шлях від традиційної до техногенної цивілізації. Техногенна цивілізація: наука як засіб перетворення світу. Науково-технічні досягнення як надбання усіх країн і народів. Досягнення науки й техніки які змінили і світ, і людину. Технологія як найцінніший продукт науки. Майбутнє техногенної цивілізації.	2
2.1	<i>Динаміка наукового прогресу</i> Становлення методології наукового дослідження у Новий час Обмеженість індуктивної та дедуктивної методологічних моделей з позицій розвитку сучасної науки. Методологічні концепції розвитку науки новітньої епохи. Специфіка індуктивістської моделі зростання наукового знання. Сутність методології конвенціоналізму. Принципи верифікації та фальсифікації наукового знання. Змістовне навантаження має концепція «третього світу» К. Поппера. Зміст і значення методології науково-дослідних програм, сформульованої І. Лакатосом.	1
2.2	<i>Сучасні методологічні концепції</i> Особливості сучасної методології, її основні функції. Концепція як ключовий елемент методології. Відмінність парадигми й методології. Парадигма – конкретна форма реалізації методології. Природничо- наукові методології пізнання – позитивізм і прагматизм. Спрямованість прагматизму на практичну діяльність. Методологія структурно- функціонального аналізу. Соціально-орієнтовані методології: феноменологія, методології психоаналізу, герменевтика. Методологія комунікативної раціональності.	1
2.3	<i>Наукові традиції і наукові революції</i> Наукова картина світу та розвиток наукового знання. Наукові традиції та наукові революції. Основні моделі розвитку науки: кумулятивізм, антикумулятивізм, діалектико- матеріалістична модель, еволюційна епістемологія, постпозитивістські концепції. Концепція зростання знання К. Поппера. Концепція зміни парадигм Т. Куна. Науково-дослідна програма І. Лакатоса. Еволюційна модель С. Тулміна. Методологічний анархізм П. Фейєрабенда	1
2.4	<i>Наука в сучасному світі: стан і перспективи розвитку</i> Наука як соціальний інститут: виникнення та розвиток. Наукова школа як основний тип наукового співтовариства. Комунікаційні механізми становлення наукової спеціальності (дисципліни) на різних етапах. Принципи сцієнтизму та антисцієнтизму. Наука і держава: основні проблеми відносин. Взаємодія між наукою та	1

	державою на сучасному етапі.	
3.1	Дисертаційне дослідження. Вибір теми. План. Вибір теми дисертаційного дослідження. Заміна теми для написання дисертаційного дослідження. Виняткова важливість раціонального, обґрунтованого вибору теми дисертаційної роботи. Головні атрибути дисертації - актуальність, новизна, наукова цінність.	1
3.2	Вимоги до наукових публікацій. Наукові публікації. Вибір теми наукової публікації. Вибір фахового видання. Публікація статті. Написання наукової статті.	1
3.3	Наукові публікації. Класифікація наукових публікацій. Публікації у зарубіжних журналах. Наукометричні бази. Підготовка тез. Бібліографія. Вимоги оргкомітету. Унікальність наукової статті.	1
3.4	Захист дисертації. Попередня експертиза дисертаційного дослідження. Автореферат. Підготовка доповіді. Рішення про прийняття дисертації до захисту. Послідовність попереднього захисту. Підготовка до захисту. манера виступу. спеціалізованої вченої ради.	1
	Разом	16

8. Теми практичних, семінарських та лабораторних занять

8.1. Теми семінарських занять*

№	Назва теми	Кількість годин
1.1	Логіка формування та розвитку наукового знання	2
1.2	Рівні та методи наукового дослідження	2
1.3	Наукові картини світу	2
1.4	Наука та цінності техногенної цивілізації	2
2.1	Динаміка наукового прогресу	1
2.2	Сучасні методологічні концепції	1
2.3	Наукові традиції і наукові революції	1
2.4	Наука в сучасному світі: стан і перспективи розвитку	1
3.1	Дисертаційне дослідження. Вибір теми. План.	1
3.2	Вимоги до наукових публікацій.	1
3.3	Наукові публікації.	1
3.4	Захист дисертації.	1
	Разом	16

*Виконання семінарських завдань у віртуальному університеті

8.2. Теми практичних занять

«Практичні заняття не передбачені»

8.3. Теми лабораторних занять
«Лабораторні заняття не передбачені».

7. Завдання для самостійного опрацювання

№	Назва теми	Кількість годин
1.1	Логіка формування та розвитку наукового знання <i>Доповідь на тему: «Я в науці»</i>	6
1.2	Рівні та методи наукового дослідження <i>Доповідь сформована на методологій досліджень та їх порівняльної характеристики</i>	6
1.3	Наукові картини світу Робота з програмним забезпеченням «Kanban flow».	6
1.4	Наука та цінності техногенної цивілізації <i>Доповідь на тему: «Майбутнє техногенної цивілізації»</i>	6
2.1	Динаміка наукового прогресу. Дослідити науково-дослідні програми	6
2.2	Сучасні методологічні концепції <i>Доповідь сформована на основі аналізу концепцій</i>	4
2.3	Наукові традиції і наукові революції <i>Доповідь сформована на основі порівняння наукових традицій та наукових революцій</i>	4
2.4	Наука в сучасному світі: стан і перспективи розвитку Робота з програмним забезпеченням «Trello».	4
3.1	Дисертаційне дослідження. Вибір теми. План. <i>Доповідь обґрунтування теми досліджень</i>	4
3.2	Вимоги до наукових публікацій. Промоніторити вимоги до публікацій у фахових журналах (в т. ч тих, що входять до міжнародних в наукометричних баз даних Scopus і WOS)	4
3.3	Наукові публікації. Сформулювати перелік своїх наукових публікацій	4
3.4	Захист дисертації. Ознайомитися з процедурою захисту та вимогами до захисту дисертації	4
	Разом	58

10. Методи навчання

Основними формами навчальних аудиторних занять є проблемні лекції, лекції-бесіди, лекції-візуалізації, семінар-диспут, ділові гри, розв'язання практичних завдань та кейсів, фасилітація навчального формату (тренінг, як неформальна освіта).

Під час лекційних годин використовується наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- розповідь – оповідна, описова форма розкриття навчального матеріалу;
- пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
- бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;

ілюстрація – для розкриття явищ і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки, слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, Canva).

Під час семінарських занять використовуються:

індивідуальна робота при виконанні розрахункових завдань;

метод дискусій;

при обговоренні проблемних питань робота в малих групах;

При наданні консультацій використовуються словесний та дискусійний методи.

11. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Trello, Kanban flow), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет»(на базі платформи Moodle).

12. Критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» <https://surl.li/kvcenh>; «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» <https://surl.li/xwamy1>; Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУ БЖД <https://surl.li/dbkugd> «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_p_rocesu_u_doktoranturi_adyunkturi_ldu_bzhd.pdf,

Поточний контроль	
Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних, практичних, семінарських та інших видів занять з метою перевірки рівня засвоєння здобувачем певної теми або розділу (змістового модулю) навчальної дисципліни. Форма проведення поточного контролю визначається у силабусі відповідної дисципліни. Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Результати поточного контролю (поточна успішність) враховуються викладачем при виставленні підсумкової оцінки за екзамен.	
Вид робіт	Формат проведення та критерії оцінювання
Тестові завдання	Курсом передбачено проходження тестових завдань що виконуються по завершенні курсу. Критерії оцінювання тестів наведені у електронному курсі «Віртуального університету». За успішне виконання тестових завдань сумарно можна отримати до 15 балів. Тестові завдання: 1 бал – завдання виконано, 0 балів – завдання не виконано.
Робота на семінарському занятті;	Оцінювання здійснюється за національною (чотирибальною) шкалою, відповідно до Додатку Б

самостійна робота	«Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД». За роботу на семінарських заняттях протягом семестру можна отримати до 15 балів.
-------------------	---

Підсумковий контроль

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену. Допуск до семестрового контролю здійснюється за умови виконання контрольної роботи та успішно (оцінка «3» та більше) пройденим підсумковим тестом в середовищі «Віртуальний університет».

Екзамен (**максимально 70 балів**) складається із двох компонентів: письмового виконання двох теоретичних питань і одного практичного завдання, які оцінюються по 20 балів та усної відповіді (максимум 10 балів).

Критерії оцінювання письмових відповідей:

– 20 балів – дана повна правильна відповідь на підставі вивчення теорій, концепцій, законів, ідей тощо; матеріал усвідомлено, викладено в певній логічній послідовності, літературною мовою; відповідь самостійна, допустимі 1-2 несуттєві помилки (це помилки, при яких відповідь є правильною, але помилки представлені у вигляді некоректних висловлювань).

– 10-19 балів – дана правильна відповідь на підставі вивчених теорій, концепцій, законів, ідей тощо; матеріал усвідомлено, викладено в певній логічній послідовності, літературною мовою; Допустимі 2-3 несуттєві помилки, або деяка неповнота відповіді, неточність у викладенні матеріалу. Питання практичної значимості виконані правильно, без суттєвих помилок, зроблені висновки. Допускається неповнота прикладів практичної значимості, але зроблений висновок є обов'язковим.

– 1-9 бали – навчальний матеріал в основному викладений повно, але при цьому допущені 1-2 грубі помилки; відповідь неповна, хоча і відзначається необхідною глибиною, побудована незв'язно. При розв'язуванні задач допущено не більше, ніж одну суттєву помилку, неповне тлумачення з деякими неточностями.

– 0 балів – жодної вірної відповіді.

Критерії оцінювання усної відповіді:

– 10 балів – відповідь повна та правильна з конкретними прикладами.

– 5-9 балів – питання не повністю розкриті, без конкретних прикладів.

– 1-4 бали – орієнтується в матеріалі, проте з деякими неточностями.

– 0 балів – відповідь не вірна.

Підсумкова семестрова оцінка обчислюється як сума балів поточного та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою і переводяться в національну (чотирибальну) шкалу (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”, для заліків – “зараховано”, “не зараховано”).

Підсумкові оцінки виставляються та вносяться до екзаменаційної відомості в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відповідно до співвідношень, поданих у наступній таблиці.

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену,	для заліку

		диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики	
91 – 100	A	відмінно	зараховано
81-90	B	добре	
71-80	C		
61-70	D	задовільно	
51-60	E		
36-50	FX	незадовільно	не зараховано
0-35	F		

13. Політика курсу

Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам зазначеним у Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД <https://surl.lu/jlvenx>

Академічні очікування від здобувачів – своєчасне виконання завдань, передбачених РП (силабусом) освітньої компоненти; обов’язкове відвідування і виконання практичних занять та завдань самостійної роботи.

Політика щодо термінів виконання завдань та ліквідації академічної заборгованості: терміни виконання завдань вказуються у електронному курсі «Віртуального університету». Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливо до дня проведення підсумкового контролю (відповідно до розкладу).

Недопущені до підсумкового контролю здобувачі освіти здійснюють перездачу в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи:

- заборгованість із поточного контролю;
- заборгованість із підсумкового контролю.

Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом проходження тестових завдань та виконання контрольної роботи згідно із тематичним планом курсу. Ліквідація заборгованості з підсумкового контролю організовується в форматі перездачі екзамену.

Дотримання принципів академічної доброчесності: роботи (завдання) виконуються здобувачами самостійно, ідеї та ініціативи інших авторів використовуються лише при належно оформленому цитуванні.

Поведінка в аудиторії – неприпустимо запізнення та користування телефоном на заняттях, за винятком виконання додаткових програм в освітніх цілях; повага до думки інших колег; дотримання норм культури мовлення та ін.

14. Рекомендована література

Основна:

1. Зачко О. Б., Івануса А. І., Кобилкін Д. С. (2019) Управління проєктами: теорія, практика, інформаційні технології. – Львів: ЛДУ БЖД, 2019. – 173 с.
2. Кнапп Джейк, Зерацкі Джон, Ковіц Брейден. (2019)

Спринт.Вирішуйте складні завдання і тестуйте нові ідеї за п'ять днів. - Київ: Yakaboo Publishing. 2019. – 272 с.

3. Кравчук Л. В. Філософія і методологія науки : навч.-метод. матеріали для лекц. і

семінар. занять, самот. та індивід. роботи : посібник / Л. В. Кравчук, Т. Б. Кадобний, Л. О. Кравчук. – Тернопіль : ТНМУ : Укрмедкнига, 2019. – 271 с.

4. Петрук Н. К. Філософія науки : навч. посіб. / Петрук Н. К., Гапченко О. В., Левченко А. В. – Хмельницький : ХНУ, 2018. – 271 с.

5. Сіверс В. А. Філософія науки : навч. посіб. Нац. акад. кер. кадрів культури і мистецтв.

- Київ : Нац. акад. кер. кадрів культури і мистецтв, 2017. - 147 с

6. Філософія науки : підручник / [І. С. Добронравова та ін. ; за ред. І. С. Добронравової] ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ : Київський університет, 2018. – 255 с.

Додаткова:

1. Бойко А. (2020) Індивідуальний план розвитку спеціаліста в компанії: як це працює. 2020. URL: <https://dou.ua/lenta/articles/individual-development-plan/>

2. Sodoma R., Cherevko H., Krupiak I., Andrusiak H., Brodska I., Shmatkovska T. (2021) Regulation of the lending market and prospects of financial sector stabilization in Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. Vol 1, No 36 (2021). P. 4-13 Doi: <https://doi.org/10.18371/fcaptp.v1i36.227604> URL: <http://fkd.org.ua/article/view/227604> (Web of Science)

3. Sodoma R., Hrytsyna O., Yakubiv V., Pavlikha N., Shmatkovska T., Tymbaliuk I., Marcus O., Brodska I. (2019) Development of electronic banking: A case study of Ukraine. Entrepreneurship and Sustainability Issues . Entrepreneurship and Sustainability Center, 2019. vol. 7, issue 1, pp 219-232.

Doi:10.9770/jesi.2019.7.1(17)URL:https://jssidoi.org/jesi/uploads/issues/Entrepreneurship_and_Sustainability_Issues_Vol7_No1_print.pdf (Scopus, Web of Science)

4. Zachko O.B., Chalyy D.O., Kobylnik D.S. (2020) Models of technical systems management for the forest fire prevention. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020. No. 5. P. 129–135.

5. Kobylnik D., Zachko O., Korogod N., Tymchenko D. (2020) Development of models for segregation the elements of infrastructure projects management with the application of a mono- template under safety-oriented management. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol. 6. № 3 (108). P. 42–49.

6. Yakubiv V., Sodoma R., Shmatkovska T., Dzhiamulych M., Brodska I. (2020) Digitalization of Payment Systems in Ukraine. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE), Volume-8 Issue-5, January 2020, p.4590-4596 URL: <https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v8i5/E6814018520.pdf>

7. Dicken P. (2019) Getting Science Wrong: Why the Philosophy of Science Matters. London: Bloomsbury, 2019. 202 p.

8. Васянович Г., Логвиненко В. (2020) Методологія досліджень проблем

професійної освіти на сучасному етапі її розвитку: контексти філософського структуралізму Професійне навчання на виробництві: зб. наук. пр. Ізмаїл: Вид-во Дунайський інститут НУ «Одеська морська академія», 2020. С. 59-72.

9. Етичний кодекс ученого України / НАН України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09/conv?lang=ru#Text>

10. Логвиненко В.М., Фльорко М (2012) Філософія. Навчально-методичний посібник для ад'юнктів, аспірантів та здобувачів. – Львів : ЛДУ БЖД, 2012. – 228 с.

11. Сидоренко О. П., Корлюк С. С., Коваленко О. А., Розова Т. В. (2020) Філософія науки: підручник. – Одеса, 2020. – 230 с.

12. Філософія науки. Етика та методологія наукового дослідження : навч.-метод. посіб. для підготовки докторів філософії «Doctor of Philosophy» (PhD) / І. Г. Утюж [та ін.]. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2018. – 76 с

13. Філософія освіти і науки : [навч. посіб.] / І. С. Алексейчук [та ін.] ; [відп. ред.: І. С. Алексейчук, Л. І. Мозговий] ; Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України [та ін.]. – Слов'янськ : Вид-во Маторіна Б. І. , 2019. – 365 с.

14. Наказ Міністерства освіти № 1436 від 24.12.2021 року «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти».

15. Постанова КМУ № 44 від 12.01.2022 року «Про затвердження порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

16. Закон України «Про державну таємницю» від 15.03.2022р. №3855-ХІІ-ВР. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/3855-12#Text>

17. Закон України «Про інформацію» від 15.06.2022р. №2657-ХІІ-ВР. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text>

18. Закон України " Про інноваційну діяльність" від 31.03.2023 р. № 40-ІУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>

Інформаційні ресурси:

- Мережа INTERNET;
- Бібліотека ЛДУ БЖД: м. Львів, вул. Клепарівська, 35;
- Львівська наукова бібліотека ім. Стефаника НАН України: вул. Стефаника, 2; тел. 74-43-72
- Віртуальний університет ЛДУ БЖД [Електронний ресурс].— Режим доступу: <http://virt.ldubgd.edu.ua/>

Електронні ресурси:

1. <https://zakon.rada.gov.ua>
2. <http://www.ukrstat.gov.ua>
3. <http://uam.in.ua>
4. <https://www.ama.org>
5. <http:// chaszmin.com.ua>