

ЯКІ ВИМОГИ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ?

Успішність дистанційного навчання часто залежить від організації навчального матеріалу, яка повинна визначатися властивостями взаємодії тих, які вчать та навчаються, в умовах телекомунікаційної мережі.

При створенні курсу ДН важливо врахувати особливості цільової групи, для якої створюється цей курс і вибрати методику дистанційного навчання з урахуванням особливостей технічного забезпечення того, хто навчається.

При створенні курсів ДН необхідно враховувати наступні вимоги:

Мотивація. Це необхідна складова навчання, яка повинна підтримуватися впродовж всього процесу навчання. Велике значення має чітко визначена мета, яка ставиться перед студентом.

Мотивація швидко знижується, якщо рівень поставлених завдань не відповідає рівню підготовки студента.

Постановка учбової мети. Студент з самого початку роботи за комп'ютером повинен знати, що від нього вимагається. Завдання навчання повинні бути чітко і ясно сформульовані в програмі.

Створення передумов ДН сприйняття учбового матеріалу. Для створення передумов до сприйняття учбового матеріалу можуть бути корисні допоміжні матеріали (керівництво для студентів). Можливе проведення попереднього тестування.

Подача учбового матеріалу. Стратегія подачі матеріалу визначається залежно від вирішуваних учбових завдань. Важливою проблемою є оформлення кадрів, що подаються на екран дисплея. Необхідно використовувати відомі принципи легкості для читання.

Матеріали повинні забезпечуватися необхідними поясненнями, бути дружними до користувача і привабливі, всі труднощі процесу вивчення повинні заздалегідь передбачатися авторами

Сучасні курси ДН відрізняються стислим, реферативним викладом матеріалу, роблять необов'язковим суцільного читання матеріалу, дозволяють

будувати процес навчання залежно від рівня підготовки, швидкості засвоєння матеріалу, інтересів студента і т.п.

Зворотний зв'язок. Цей критерій має ключове значення для того, хто навчається.

Оцінка. В ході роботи з комп'ютером студенти повинні знати, як вони справляються з учбовим матеріалом. Проте переважно не вказують кількість неправильних відповідей до остаточного підведення підсумків. Більшість студентів, як правило, стимулюють невелике число завдань, що залишилися, велике число виконаних завдань стимулює менше.

Вивчення праць класиків показали, що викладачам-розробникам дистанційних курсів будуть корисні рекомендації, дані ще Ф. Дистервегом в його "Керівництві ДН освіти німецьких вчителів". Вони залишаються у край актуальними і у наш час при найсучасніших педагогічних технологіях.

Ось деякі з них:

- розподіляйте кожен матеріал на відомі ступені і невеликі закінчені частини;
- указуйте на кожному ступені окремі частини подальшого матеріалу і, не допускаючи істотних перерв, наводь з нього окремі дані щоб порушити допитливість учня, не задовольняючи її, проте, повною мірою;
- розподіляйте і розташовуйте матеріал так, щоб, де тільки можливо, на наступному ступені при вивченні нового знову повторювалося попереднє

Застосування різноманітної графіки, анімації і імітації повинні сприяти підвищенню привабливості дистанційних курсів

Курс дистанційного навчання розробляється на модульній основі: кожен модуль це стандартний учбовий продукт, позначений об'єм знань і умінь, що включає чітко, призначений для вивчення протягом певного часу, або – залікова одиниця, якість роботи з якою фіксується курсовими і контрольними роботами, а також тестовими, заліковими і екзаменаційними засобами.

Основні вимоги до побудови такої структури: логічність виділення структурної одиниці, осяжність її із зміст розділу, наявність для учня

можливості прямої навігації з будь-якої структурної одиниці в будь-яку іншу, логічно з нею зв'язану, можливість перейти від даного розділу до іншого розділу курсу.

Методична допомога повинна бути побудована так, щоб той, хто навчається міг перейти від діяльності, що виконується під керівництвом викладача, до діяльності, організовуваної самостійно, до максимальної заміни викладацького контролю самоконтролем. Тому методичні вказівки повинні містити докладний опис раціональних прийомів описаних видів діяльності, критеріїв правильності рішень, рекомендації по ефективному використанню консультацій.