

спеціальності, система функціональних обов'язків фахівців зумовлюють і певні особливості використання цих принципів. Зокрема, при формуванні іншомовної професійно-комунікативної компетенції основним є системно-комунікативний принцип подання матеріалу, також повинні використовуватися методичні принципи поетапного подання матеріалу, при зростаючій складності, свідомості й активності у навчанні, поетапної систематизації вивченого, адже принципи навчання є тісно пов'язаними та взаємозумовленими.

**Вовчата Наталія Ярославівна**

доцент кафедри іноземних мов та технічного перекладу Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук

### *До проблеми укладання навчального посібника English for Rescuers (Part I)*

На сьогодні існує достатньо довідкових джерел з іноземної мови, проте вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням стає важливою ділянкою підготовки фахівців пожежно-рятувальних служб МНС.

З огляду на загальну потребу студентів та курсантів ВНЗ у сучасних навчальних матеріалах, на кафедрі Іноземних мов і технічного перекладу Львівського Державного університету безпеки життєдіяльності авторським колективом у складі Н. Я. Вовчатої, Л. І. Дідух, О. В. Іванів, Т. В. Ткаченко створено навчальний посібник "Англійська мова для рятувальників Частина I".

Навчальний посібник складається з чотирьох частин, які містять 14 розділів. Структура навчального посібника: тексти на професійну тематику, *Частина I* – The Fire Service as a Career; *Частина II* – Rescue Vehicles and Equipment; *Частина III* – Roles of Fire Service Personnel та *Частина IV* – Global problems. Кожен розділ містить текст і комплекс вправ, які спрямовані на: розуміння змісту тексту, слів та словосполучень у найтиповіших структурних моделях у контексті, розвиток усної та письмової мовленнєвої компетенції. Значну частину складають вправи на переклад слів, словосполучень, речень.

Посібник допоможе оволодіти професійною англійською мовою студентам, викладачам і працівникам вищих навчальних закладів пожежно-технічного профілю, а також усім, хто вдосконалює свої знання з англійської мови.

*Вовчата Н. Я.* Англійська мова для рятувальників. Частина I: навчальний посібник для курсантів та студентів 1-го курсу напряму підготовки "Пожежна безпека" та "Цивільний захист" / *Н. Я. Вовчата, Л. І. Дідух, О. В. Іванів, Т. В. Ткаченко.* — Львів: ЛДУ БЖД, 2011. — 128 с.

**Супрун Майя Володимирівна,**

аспірант Волинського національного університету імені Лесі Українки

### *Проблеми професійного становлення викладача вищої школи*

У сучасному суспільстві, яке називають інформаційним, виникли нові цінності: саморозвиток, самоосвіта особистості, що стали основою нової парадигми в педагогіці – особистісно орієнтованої освіти. Основним завданням навчання у ВНЗ є підготовка творчих, високоосвічених фахівців, здібних до діяльності в різних умовах, які прагнуть до постійного самовдосконалення та розвитку. Підготовка таких фахівців вимагає, щоб зазначеними якостями, насамперед, володіли ті, хто забезпечує процес виховання і навчання, тобто щоб викладач ВНЗ був не просто фахівцем у своїй галузі, а творчою особистістю. Сьогодні необхідний такий педагог-професіонал, який дійсно є суб'єктом педагогічної діяльності, а не лише носієм сукупності наукових знань і способів їх передавання, який орієнтований на розвиток особистісних якостей студентів, а не тільки на трансляцію знань, умінь і навичок, який уміє практично створювати розвивальні освітні ситуації, а не просто ставити й вирішувати вузькодидактичні завдання. Все це вимагає серйозного перегляду шляхів удосконалення професійного становлення педагогів, які працюють у ВНЗ.

Професійне становлення педагога у психології та педагогіці у професійно-особистісному аспекті розглядається як становлення особистісних, особистісно-ділових якостей, професійних компетентностей і професіоналізму. Аналіз основних досліджень із проблеми в широкому системному контексті показує, що інтерес у науковців викликає велика кількість питань, пов'язаних із діяльністю викладачів вищої школи: вплив до діяльності й особистості викладача; виявлення і розвиток педагогічних здібностей; визначення структури педагогічної діяльності; виявлення й аналіз професійних функцій; співвідношення особистісного і професійного. Ці питання стали предметом наукового дослідження в роботах А. Барабанщикова, Н. Бордовської, Л. Варфоломєєвої, В. Горової, В. Іванова, В. Іноземцевої, А. Кирсанова, П. Кузьміної, Г. Матушанського, А. Нікітіна, В. Сластьоніна та ін. Їх-