

Мирослав КОВАЛЬ, Наталія ВОВЧАСТА

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ МНС ДО ЄВРО-2012

...В сучасному суспільстві успіх будь-якої спільної діяльності людей залежить від стану, рівня розвитку і видів іншомовної комунікації...

I.В. Киклик

Проведення міжнародних заходів, зокрема Чемпіонату Європи по футболу Євро-2012 потребує ґрунтовної підготовки фахівців МНС в містах, в яких відбуватиметься чемпіонат. Тому спеціальна мовна підготовка працівників державної прикордонної служби, працівників дорожньо-патрульної служби, медиків, рятувальників є важливим фактором взаєморозуміння між іноземними гостями в Україні.

З вересня 2011 року викладачі кафедри іноземних мов та технічного перекладу проводять заняття з англійської, німецької та французької мови з офіцерами Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та фахівцям ГУ МНС у Львівській області в рамках підготовки до Євро 2012.

Навчання іноземної мови з слухачами проводяться у малих групах із використанням навчальних комп'ютерних програм на компакт-дисках (CD-ROM) і DVD, он-лайн курсів, відео та аудіо файлів, е-підручників (Speak Out) [1], фахових словників [2], розмовників [3], навчальних телекомунікаційних та мультимедійних програм.

У процесі підготовки працівників рятувальних служб головним завданням викладача є навчання іноземної мови не як основи науки, а як способу діяльності, а саме: розуміння інформації як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого; спілкування із співрозмовником; обмін інформацією (уміння висловити думку щодо отриманої інформації у випадку надзвичайних ситуацій, потреби врятувати людину під час пожежі, проблем зі здоров'ям та інших непередбачених ситуаціях).

Нетрадиційна роль викладача в учбовому процесі полягає не стільки в тому, щоб навчити слухачів, а в тому, щоб стимулювати навчання. Тому, на практичних заняттях викладачі використовують різні педагогічні технології та методи.

Специфіка вивчення іноземної мови для рятувальників вимагає від слухача оволодіння фаховою термінологією, основними поняттями тієї чи іншої галузі знань. Саме тому однією з умов оптимізації методів навчання з розвитку мовленнєвих умінь і навичок виступає правильно побудована система вправ і завдань, через яку відбувається реалізація процесу мовлення. Тому, у процесі навчання, ми використовуємо 3 основні методи: *імітаційний метод, операційний метод, метод продукування.*

Вправи пов'язані з *імітаційним методом* спрямовані на засвоєння матеріалу професійного спрямування, а саме значна увага приділяється аудіюванню і говорінню. Реалізація *оперативного методу* навчання мовленню є вправи на закріплення набутих теоретичних знань, пов'язаних з професією, розвиток мовного чуття. *Метод продукування* реалізується у творчих вправах і завданнях, що спрямовані на здійснення мовленнєвих операцій.

Узагальнюючи вище поданий матеріал, можна відзначити, що, останні десятиліття привели до кардинальних змін у сфері методики вивчення дисциплін загального та професійного спрямування. Нинішні умови можна вважати ідеальними для розвитку та формування професійної та іншомовної комунікативної компетенції із використанням мультимедійних технологій, однак, як це відбуватиметься, залежить саме від нас.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Eales F, Clare A. Speak out. Student's Book. Pre-Intermediate. – Pearson-Longman, 2010. – 142 p.
 2. Krasnodebska M. Ratownictwo Słownik Polsko-Angielsko-Niemiecko-Rosyjski/ Hadyniak E., Dominski K., Olszewska P. – Warszawa: Fundacja Edukacji Technika Ratownictwa, 2008. – 346 s.
- Mobilne rozmowki angielskie.* – SuperMemo World, 2010 (computer version).