

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

**ІНСТИТУТ МАГІСТРАТУРИ, АСПІРАНТУРИ, ДОКТОРАНТУРИ
ІНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФІЗИКИ І ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ В
ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ: МЕТОДОЛОГІЯ,
ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ**

Збірник наукових праць

Випуск тридцять третій

**Київ-Вінниця
2012**

УДК 378.14
ББК 74.580
С95

Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 33 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – 585 с.

Рекомендовано до друку вченою радою Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (протокол № 4 від 26.04.12 р.) і вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 8 від 25.04.12 р.).

Редакційна колегія:

І.А. Зязюн, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України, голова (м. Київ)
Н.Г. Ничкало, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, заступник голови (м. Київ)
Р.С. Гуревич, доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України, заступник голови (м. Вінниця)
С.У. Гончаренко, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (м. Київ)
В.Ю. Биков, доктор технічних наук, професор, дійсний член НАПН України (м. Київ)
В.О. Радкевич, доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України (м. Київ)
О.В. Шестоपालюк, доктор педагогічних наук, професор, академік АН вищої освіти України (м. Вінниця)
Б.А. Брилін, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)
М.Ю. Кадемія, кандидат педагогічних наук, доцент, відповідальний секретар (м. Вінниця)
В.І. Ключко, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)
О.М. Коберник, доктор педагогічних наук, професор (м. Умань)
І.М. Козловська, доктор педагогічних наук, професор (м. Львів)
А.М. Коломієць, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)
О.Г. Романовський, доктор педагогічних наук, професор (м. Харків)
М.І. Сметанський, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)
Г.С. Тарасенко, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)
В.І. Шахов, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

У збірнику наукових праць відомі дослідники, педагоги-практики середніх загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних навчальних закладів, працівники вищих навчальних закладів I-II і III-IV рівнів акредитації висвітлюють теоретичні й прикладні аспекти впровадження сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання у підготовку кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів, спеціалістів і магістрів.

Статті збірника подано в авторській редакції.

Для науковців і педагогів-практиків загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних та вищих навчальних закладів, працівників інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Рецензенти:

М.М. Козяр, доктор педагогічних наук, професор
В.І. Петрук, доктор педагогічних наук, професор
О.Г. Романовський, доктор педагогічних наук, професор

ISBN 978-966-2337-01-3

© Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
©Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
© Автори статей

<i>Гуменюк С.В.</i> ГУМАНІЗАЦІЯ І ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА ОСНОВІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВНОГО ПІДХОДУ.....	292
<i>Гусак Л.П.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ АКТУАЛІЗАЦІЇ ЗНАНЬ І ВМІНЬ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ.....	295
<i>Гусєва В.О.</i> ПРОБЛЕМИ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ НАВЧАННЯ МІЖ ПОЧАТКОВОЮ ТА СЕРЕДНЬОЮ ЛАНКАМИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	299
<i>Дідух Л.І.</i> ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	305
<i>Денькович І. В.</i> УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ У ВНЗ.....	311
<i>Джулай Л.</i> ДО ПИТАННЯ АЛГОРИТМУ ДИДАКТИЧНОЇ ОБРОБКИ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ	316
<i>Єнігін Д.В.</i> ІНТЕГРАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ФЕНОМЕНУ «ПРОЕКТИВНЕ ВМІННЯ» (В АСПЕКТІ ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТИВНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ).....	321
<i>Закусило А.І.</i> ПРО ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС МАТЕМАТИЧНОЇ ОБРОБКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ЕКСПЕРИМЕНТУ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	326
<i>Ільчук В.В.</i> РОЛЬ БІБЛОТЕКИ В ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА..	333
<i>Кабак В.В.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	338
<i>Кадемія М.Ю.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ВЕБ-КВЕСТ» У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	342
<i>Карпушина М.Г.</i> РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ФОРМУВАННІ ВМІНЬ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ПРОБЛЕМНІ СИТУАЦІЇ МАЙБУТНІМИ ОФІЦЕРАМИ-ПРИКОРДОННИКАМИ.....	348
<i>Кобися В.М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМ ОНЛАЙНОВОГО ОФІСУ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	352
<i>Коношевський Л.Л., Коношевський О.Л.</i> ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ Й ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУР МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	357
<i>Кондратюк В.Д.</i> РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГІЙ» ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	363
<i>Креденець Н.Д.</i> СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСНОВА КОМПЕТЕНТІСНО- ОРІЄНТОВАНОГО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ СПЕЦІАЛІСТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХНЬОЇ ОСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ.....	368

3. Богуш А.М. Підготовка педагогічних кадрів до реалізації принципу наступності дошкільної і початкової ланок освіти / Богуш А.М. // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць (спецвипуск). - Слов'янськ : Видавничий центр СДПУ, 2007. - С.3-8.
4. Добрикова О.С. О преемственности в работе начальной и средней школы / О.С.Добрикова // Начальная школа. - 2000. - № 12. - С. 21-24.
5. Кадашнікова Н.Ю. Педагогические советы. Выпуск 9. Проблемы преемственности начального и основного (общего) образования. - М. : Учитель, 2008. - 271 с.
6. Родионова Л. Е. Проблемы преемственности содержания обучения в начальной и основной общеобразовательной школе (На материалах исторических дисциплин) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Родионова Лариса Евгеньевна. - Москва, 1998. - 148 с.
7. Савченко О. Я. Наступність і перспектива в роботі двох перших ланок освіти / О.Я.Савченко // Дошкільне виховання. - 2000. - № 11. - С. 4-5.

У статті визначено, обгрунтовано та доведено ефективність педагогічних умов розв'язання проблеми готовності вчителів початкових класів до забезпечення наступності навчання між початковою та середньою школами в системі післядипломної освіти.

Ключові слова: вчитель початкових класів, наступність, післядипломна освіта.

В статье определено, обосновано и доказано эффективность педагогических условий решения проблемы готовности учителей начальных классов к обеспечению преемственности обучения между начальной и средней школами в системе последипломного образования.

Ключевые слова: учитель начальных классов, преемственность, последипломное образование.

In the article certain, grounded and well-proven efficiency of pedagogical terms of decision of problem of readiness of teachers of initial classes to providing of teaching succession between initial and middle schools in the system of post-graduate education.

Keywords: teacher of initial classes, following studies, post-graduation education.

УДК 004.77: [37.016:811.1]

Л.І. Дідух
м. Львів, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Постановка проблеми. Сучасний навчальний процес неможливо уявити без широкого використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Мережеві технології – це найбільш активні напрями інформатизації суспільства та освіти. Робота в комп'ютерних мережах актуалізує потребу бути членом соціальної спільноти, підвищує грамотність, розвиток мови. За допомогою спілкування в мережі підвищується інтерес студентів, учнів до навчання. Цим зумовлено використання Інтернет у вивченні іноземних мов, основною метою яких є формування іншомовної комунікативної компетенції. Комунікативна компетенція дає можливість людині увійти в іншу культуру [5, с. 138], одержувати, аналізувати, передавати інформацію і відповіді на поставлені запитання, тобто здійснювати інформаційні обмін і діяльність. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) відіграє чималу роль у формуванні комунікативної компетенції, у зв'язку з тим, що вони не тільки реалізують особистісно орієнтований підхід в освіті ХХІ століття. Нині освіта неможлива без комп'ютерних засобів в епоху інформаційного розвитку суспільства, широкого використання комп'ютерів і цифрової техніки та з урахуванням створення і розвитку загальносвітової комп'ютерної інформаційної мережі Інтернет [5]. Значної уваги заслуговує використання ресурсів Інтернету у вивченні іноземних мов і його впливу на якість володіння іноземними мовами.

Аналіз попередніх досліджень свідчить, що першість у проблемі розробки та використання технології веб-квест належить В. Доджу та Т. Марчу з Університету Сан-Дієго в

США (середина 1990-х рр.), наприкінці 1990-х рр. ця освітня програма стала популярною в Росії, а з 2009 р. – в Україні.

Розвитку ІКТ, їх активному використанню в навчальному процесі присвячені дослідження: В. Бикова, Я. Биховського, Р. Гуревича, М. Жалдака, М. Козяра, І. Захарової, Н. Морзе, Г. Селевка, І. Роберт та ін. У роботах цих учених досліджуються різноманітні аспекти впровадження ІКТ у навчальний процес, обґрунтовується доцільність їх використання та методологічна і методична основа інтеграції ІКТ у традиційну систему освіти.

Мета статті полягає в розгляді використання технології веб-квест як однієї з технологій Інтернету у вивченні іноземних мов і виокремлення специфіки використання веб-квестів у цьому процесі.

Виклад основного матеріалу. Використання Інтернету як джерела інформації дозволяє одержати доступ до різноманітних текстових, звукових і відеоматеріалів виготовлених різними мовами. Це електронні версії газет, журналів, книг, каталоги бібліотек, архіви, сайти, музеї, оперативна інформація, що пересилається електронною поштою та ін.

Усі ресурси Інтернет постійно оновлюються, а тому вельми важливо навчити всіх відбору інформації та її критичної оцінки.

Окрім того, широкий спектр комп'ютерних навчальних матеріалів дозволяє впроваджувати ІКТ у різні форми навчання (аудиторну, позааудиторну, дистанційну, традиційну) [1, с. 4].

Нині студенти присвячують чимало часу Інтернету. Завдання викладача полягає у навчанні використовувати ресурси Інтернету з метою вивчення іноземної мови та інших предметів.

Нині низка технологій, які використовують ресурси Інтернету, а саме: «тематичний список посилань» («Hotlist»); «пошук скарбів» («Treasure Hunt»); «колекція прикладів» («Subject Sampler»); «веб-квести» («Webquest»), «веб-блоги» («Web-blog»), і т.д. Зразки завдань можна побачити на наступних сайтах:

<http://www.ccsdedtech.com/cc/projects/subjectsampler/subjectsampler.htm>

<http://www.americaslibrary.gov/cgi-bin/hunt.cgi/es>

http://www.theproblemsite.com/treasure_hunt/

Потреба у відборі та структуруванні інформації Інтернету зумовило використання такої технології, як веб-квест.

Нині немає єдиного визначення веб-квесту. Так, наприклад, веб-квест – це специфічний освітній сайт, присвячений «Самостійній дослідницькій роботі з певної теми з використанням гіперпосилань на різні інформаційні ресурси».

Веб-квест (Webquest) у педагогіці – проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету [2, с. 19]. Він становить міні-проект, заснований на пошуку інформації в Інтернет. Веб-квест може бути складений викладачем або учнем, студентом залежно від цілей, поставлені перед ними.

Веб-квест характеризується відсутністю готових до використання знань і спрощених традиційних формул, алгоритмів розв'язання задач, певною втягненістю в пошукову діяльність і зв'язками з реальним життям [7, с. 175-180].

Таким чином, веб-квест визначається як вид діяльності, спрямований на дослідження. Джерелом інформації для запитань веб-квеста або його завдань є ресурси Всесвітньої мережі Інтернет. Відповідно до цього, вагомих причин для використання веб-квестів досить багато. Це легкий спосіб включення Інтернету в навчальний процес; при цьому не потрібно особливих технічних знань. Квест може виконуватися індивідуально або групою; при цьому найбільш ефективною є групова форма роботи. У процесі такої роботи реалізуються дві основні мети: навчання мови – комунікація та обмін інформацією. Веб-квести сприяють розвитку критичного мислення, а також умінню порівнювати, аналізувати, класифікувати, мислити абстрактно. Значно підвищується мотивація всіх, хто навчається, вони сприймають завдання як щось «реальне» і «корисне», що веде до підвищення ефективності самого процесу навчання.

Тематика веб-квестів може бути найрізноманітнішою, причому проблемні завдання можуть відрізнятися ступенем складності. Результати виконання Веб-квестів, залежно від матеріалу, що досліджується, можуть бути представлені у вигляді усного виступу, комп'ютерної презентації, есе, веб-сторінки і т. ін.

Наведемо опис видів завдань для Веб-квестів, розроблених Б. Доджем <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php> [8]:

Переказ	Планування та проектування	Самопізнання
Демонстрація розуміння теми на основі подання матеріалів з різних джерел у новому форматі: створення презентації, плаката, оповідання	Розробка плану або проекту на основі заданих умов	Будь-які аспекти дослідження особистості
Компіляція	Творче завдання	Аналітична задача
Трансформація формату інформації, одержаної з різних джерел: створення книги кулінарних рецептів, віртуальної виставки, опису культури та ін.	Творча робота у певному жанрі – створення п'єси, віршів, пісень, відеоролика	Пошук та систематизація інформації
Детектив, головоломка, таємнича історія	Досягнення консенсусу	Оцінка
Висновки на основі суперечливих фактів	Вироблення рішення з гострої проблеми	Обґрунтування певної точки зору
Журналістське розслідування	Переконання	Наукові дослідження
Об'єктивний виклад інформації	Схилення на свій бік опонентів або нейтрально налаштованих осіб	Вивчення різних явищ, відкриттів, фактів на основі унікальних он-лайн джерел

За необхідністю опис різних типів завдань для Веб-квестів і рекомендації з їх розробки англійською мовою можна знайти на сторінці <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/tasksimap/>

Веб-квест має таку структуру [6]:

- вступ – короткий опис теми веб-квесту;
- завдання – формулювання проблемного завдання і опис форми подання прикінцевого результату;
 - порядок роботи і необхідні ресурси – опис послідовності дій, ролей і ресурсів, необхідних для виконання завдання (посилання на Інтернет-ресурси і будь-які джерела інформації), а також допоміжні матеріали (приклади, шаблони, таблиці, бланки, інструкції і т. ін.), що дозволяють більш ефективно організувати роботу над веб-квестом;
 - оцінка – опис критеріїв і параметрів оцінки виконання веб-квесту, що представляється у вигляді бланка оцінки. Критерії оцінки залежать від типу навчальних завдань, що вирішуються у Веб-квесті;
 - висновок – короткий опис того, чому зможуть навчитися учні, студенти в результаті виконання цього веб-квесту;
 - використані матеріали – посилання на ресурси, що використовуються для створення Веб-квесту;
 - коментарі для викладача – методичні рекомендації для викладачів, які будуть використовувати веб-квест.

Ця структура є основою, яку за необхідністю можна змінити, але чотири елементи мають обов'язково бути присутніми в кожному освітньому веб-квесті: вступ, завдання, виконання, оцінювання.

Веб-квест є комплексним завданням, тому оцінка його виконання має ґрунтуватися на кількох критеріях, орієнтованих на тип проблемного завдання і форму представлення результату.

Б. Додж (<http://webquest.sdsu.edu/rubrics/rubrics.html>) рекомендує використовувати від 4 до 8 критеріїв, що можуть включати оцінку:

- дослідної та творчої роботи;
- якість аргументації;
- оригінальні роботи;
- навички роботи в мікрогрупі;
- усного виступу;
- мультимедійної презентації;
- письмового тексту і т. ін.

Для створення бланка оцінки можна скористатися шаблоном на порталі TeAchnology http://tearch-nology.com/web_tools/rubrics/webquest/ [4].

Розвиток і модернізація веб-квестів, упровадження нових структурних елементів привели до зникнення чітких меж між видами веб-квестів, тобто різні види Веб-квестів можуть комбінувати в собі схожі елементи і завдання. Нині розрізняють дванадцять видів веб-квестів. Їх класифікація заснована на дванадцяти типових завданнях:

1. *Compilation tasks* – завдання зі збирання даних – це найпростіший веб-квест, оскільки мета студентів полягає в тому, щоб продивитися певні ресурси Інтернету і вибрати необхідну інформацію для будь-якої компіляції (кулінарна книга, словник, гербарій та ін.).

2. *Judgement tasks* – завдання на думку, власний погляд – мета веб-квеста полягає в збиранні даних щодо певних подій з метою подальшої презентації власної думки про це.

3. *Retelling tasks* – завдання на переказ – завдання спрямоване на пошук інформації з метою її подальшого переказу.

Наприклад, виконуючи веб-квест про культуру Німеччини, студент збирає та підсумовує інформацію про географічне положення, етнічне походження німців, їхню культуру, історичні періоди розвитку окремих земель, специфіку мови та звичаїв та ін. Підсумком такої роботи може стати презентація цієї країни, її культури.

У процесі групової роботи у веб-квесті за даною темою можна виділити наступні ролі:

- географ – збирає інформацію з географічного розташування країни;
- історик – вивчає всі значимі історичні події за певний період;
- соціолог – дослідження та соціологічний аналіз дослідження, що виконується;
- екскурсовод – розробляє маршрут і презентацію екскурсії з метою підготовки віртуального туру країною.

4. *Persuasion – tasks* – завдання на переконливість – на відміну від завдання на переказ, у цьому випадку студенти одержують уявну ситуацію, після вивчення якої, вони мають скласти переконливу розповідь для своєї аудиторії.

5. *Mystery tasks* – детективне завдання – виконуючи детективне завдання, студенти зіштовхуються з певною проблемою, таємничою історією або загадкою, що мають розв'язати. Для того, щоб знайти розгадку, студенти мають прийняти участь у розслідуванні, виконуючи різні ролі, навчатися аналізувати інформацію з різних точок зору. За підсумками такої роботи студенти мають написати переконливе есе, виступ із захистом своєї точки зору.

6. *Creative tasks* – творчі завдання – їх мета полягає в створенні кінцевого предмету специфічного формату (вір, малюнок, діаграма та ін.).

7. *Journalistic tasks* – журналістське розслідування – виконуючи подібного роду веб-квест, студенти можуть відчувати себе журналістом, збирати інформацію, підсумовувати її, представляти у вигляді статті або репортажу.

8. *Design tasks* – дизайн завдання – спрямовані на створення певного, вже затвердженого продукту. Прикладом дизайн-завдання може бути створення брошури для туристичного агентства, що допоможе туристам спланувати свій відпочинок.

9. *Analytical tasks* – аналітичне завдання – студентам необхідно здійснити аналіз будь-якого явища (може бути реальним або уявним, фізичним або абстрактним) з метою встановлення причинно-наслідкових відношень.

10. Self-knowledge tasks – завдання на самопізнання – найменш популярний вид веб-квеста, у зв'язку з тим, що він спрямований на саморозвиток через логіку, здогадку, внутрішні людські ресурси.

11. Consensus tasks – завдання на згоду та єдиної згоди – є певні теми, які суперечливі за своєю суттю: еутаназія, легалізація легких наркотиків, жіноча армія та ін. Обговорення подібних тем сприяє висвітленню всіх точок зору, «за» і «проти». Лише тільки після ґрунтовного обговорення може бути досягнення консенсусу.

12. Scientist tasks – наукові завдання – подібні завдання можуть ґрунтуватися на уявних і реальних фактах. Ці завдання показують, як насправді «працює» наука, студент має змогу бачити структуру наукових завдань, висувати гіпотезу, здійснювати перевірку і порівняння кінцевого результату відповідно до заявлених результатів [9].

Будь-який веб-квест, незалежно від його типу, містить систему завдань, що передбачають пошук в Інтернеті, організацію діяльності студентів, учнів у процесі та після одержання необхідної інформації.

Застосування технології веб-квест у процесі навчання у ВНЗ переслідує кілька цілей. Перш за все, це розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності, впровадження ІКТ у навчальний процес, знайомство студентів з методикою використання веб-квестів у вивченні іноземних мов, організація самостійної роботи студентів та учнів, розвиток уміння працювати в співпраці.

Використання технології Веб-квест у вивченні іноземних мов має свою специфіку, що зумовлена змістом самого предмету «іноземна мова», котра включає в себе не тільки мовленнєвий матеріал, а й мовленнєві вміння, а також важливим є наявність розвинених індивідуальних комунікативних навичок. Виходячи з цього, в навчанні іноземної мови можуть бути використані веб-квести:

- з різних навчальних дисциплін для носіїв мови;
- з метою вивчення іноземних мов.

Використання веб-квестів та інших ресурсів Інтернет у вивченні іноземних мов потребує від усіх, хто навчається, відповідного рівня володіння мовою для роботи з аутентичними ресурсами. Ефективним тому буде використання веб-квестів під час вивчення іноземних мов за умови, коли веб-квест:

- є творчим завданням, що завершує вивчення теми;
- супроводжується тренувальними лексично-граматичними вправами на основі мовленнєвого матеріалу, що використовується у веб-квесті.

Використання мовленнєвого веб-квесту забезпечує розв'язання наступних задач:

- 1) забезпечення аутентичного введення навчального матеріалу;
- 2) заохочення тих, хто навчається, до мовленнєвої співпраці.

У мовленнєвому веб-квесті особливо загострюється проблема одержання зворотного зв'язку, а тому вчені рекомендують, щоб такий веб-квест містив на сторінках для викладача рекомендації щодо коригування зворотного зв'язку, посилання на веб-ресурси зі словниками та ін.

Важливим на завершальному етапі є проведення анкетування, куди б увійшли наступні запитання:

– З якими лінгвістичними проблемами Ви зіштовхнулися в процесі виконання Веб-квеста?

- Яким чином Вами була розв'язана проблема?
- Яким чином можна узагальнити розв'язану проблему?
- Як можна сформулювати правило?
- Якщо проблема не розв'язана, то чому?
- Як можна перенести сформульоване правило на інші об'єкти?

Для того, щоб граматично правильно та точно виконувались завдання, необхідно у вступі висвітлити рівень складності, вимоги до граматики, оформлення матеріалів. Усі

мовленнєві веб-квести мають охоплювати всі види мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, писемність, говоріння.

Висновок. Веб-квести – це унікальна можливість використання всесвітньої мережі Інтернет для навчання. Традиційне навчання сприяє збиранню вже готових відповідей, накопиченню інформації, але в учнів, студентів більш важливим є потреба аналізу значення та важливості одержаної інформації, що потребує значної витрати часу. Веб-квест мотивує всіх його учасників до неперервного навчання впродовж усього життя, пізнання бути творцями, робити відкриття, підвищує впевненість у власних силах, потребує інтересу і самооцінки, формує комунікативні навички, відповідальність за прийняте рішення.

Література:

1. Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов : учеб. пос. / М. А. Бовтенко. – Новосибирск, 2005. – 112 с.
2. Кадемія М. Ю. Інноваційні технології навчання: словник-госларій : навч. посіб. / М. Ю. Кадемія, Т. В. Ткаченко, Л. С. Євсюкова. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 196 с.
3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся / Н. В. Николаева // Вопросы Интернет-образования. – 2002. – № 7.
4. [Електронний ресурс] Портал TeAchnology. – Режим доступу : http://tearch-nology.com/web_tools/rubrics/webquest/
5. Профессиональное лингвообразование / под ред. Н. Л. Уваровой. – Нижний Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2004. – 152 с.
6. Сайт Центра лингвометодических информационных ресурсов Института дистанционного образования Новосибирского государственного технического университета. – Режим доступа : <http://www.itlt.edu.nstu.ru>
7. Федоров А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А. В. Федоров. – М. : Издательство МОУ ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.
8. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1995-1997. – Режим доступа : http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
9. Joana Angrill Farreny. Webquests and Blogs: Web-based Tool for EFL Teaching [Електронний ресурс]. – Режим доступа : URL: http://www.apac.es/publications/documents/Webquest_weblog_paper.pdf

У статті проведений аналіз визначення Веб-квесту, його видів та складових, а також місце в низці інших педагогічних технологій. Розглянуто можливості та особливості мовленнєвого Веб-квеста в процесі вивчення іноземних мов у межах комунікативного підходу.

Ключові слова: Веб-квест, Інтернет-технології, комунікативна компетенція, мовленнєвий Веб-квест, пошукова діяльність, проектна діяльність.

В статье приведен анализ определения Веб-квеста, его видов и составляющих, а также место среди других педагогических технологий. Рассмотрены возможности и особенности языкового Веб-квеста в процессе изучения иностранных языков в рамках коммуникативного подхода.

Ключевые слова: Веб-квест, Интернет-технологии, коммуникативная компетенция, языковой Веб-квест, поисковая деятельность, проектная деятельность.

Analysis of Web-quest determination, its types, constituent parts and place within the range of other educational technologies as well as possibilities and peculiarities of lingual Web-quest in the process of the foreign languages study in conditions of communicative approach have been considered in the article.

Keywords: Web-quest, the Internet technologies, communicative competence, lingual Web-quest, searching activity, projecting activity.