

2. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : [монографія] / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 684 с.
3. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2006. – 366 с.
4. Григорьева И. В. ВеВ-портфолио как средство формирования медиакомпетентности будущих педагогов (из опыта работы ГОУ ВПО ИГЛУ) / И. В. Григорьева // *Образовательные технологии XXI века* / Под ред. С. И. Гудиной, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. М. : РАО, 2009. – С. 265-269.
5. Гуревич Р. С. Веб-квест як інноваційна технологія навчання у вищій та середній школі / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія // *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №21(232)*. – Київ, 2011, Ч.1 – С. 38-45
6. Кадемія М. Ю. Інформаційно- комунікаційні технології навчання : словник-госарій / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. Є. Рак. – Львів : «СПОЛОМ», 2011. – 327 с.
7. Шаматонова Г.Л. Веб-квест как интерактивная методика обучения будущих специалистов по социальной работе / Г.Л. Шаматонова. [Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://www.sociology.kharkov.Ua/docs/magazin/soc_proctir/1.. /4_5_1.pdf
8. Веб-квесты [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php>.

УДК 378:811.111

*І.М. Дробіт, канд. філол. наук, Д.М. Маслюк
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*

ДОВСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ «SYNCHRONEYES» В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Організація та забезпечення процесу викладання та навчання іноземної мови у вищій школі вимагає сьогодні не лише високих професійних умінь педагога, але й застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Дискусія щодо потенціалу використання програмного забезпечення активно ведеться на сторінках спеціалізованих видань [1-5]. Педагоги і науковці спільно визнають доцільність інтеграції ІКТ у навчальний процес. Програмне забезпечення дедалі частіше використовується в галузі освіти, зокрема при вивченні іноземних мов, тому з погляду викладача – це один із ефективних сучасних засобів навчання. Однією з програм, які допомагають викладачам краще організувати навчальний процес є програмне забезпечення SynchronEyes, розроблене американською компанією Smart Technologies Inc.

Розглянемо перспективу використання програмного забезпечення SynchronEyes у процесі вивчення іноземної мови у вищих навчальних закладах. Використання програми SynchronEyes на практичних заняттях з іноземної мови допомагає оптимізувати процес викладання та вивчення мови, організувати групову та самостійну роботу курсантів та студентів.

Програмне забезпечення SynchronEyes дає можливість викладачеві з власного комп'ютера керувати навчальним процесом на кожному комп'ютері, приєднаному до мережі. Ця програма пропонує чимало різних параметрів, які допомагають викладачеві організувати і контролювати навчальний процес, а курсантам і студентам – зосередитися на навчанні. Таким чином програмне забезпечення допомагає не лише закріпити вивчений матеріал, але й покращити загальний рівень організації та ефективність навчального процесу.

Для проведення заняття з іноземної мови за допомогою програми SynchronEyes необхідно мати навчальну аудиторію або клас з мережею комп'ютерів. Щоб організувати заняття за

допомогою цієї програми спочатку потрібно встановити її компоненти на мережі комп'ютерів: на головному комп'ютері мережі – SynchronEyes Teacher, а на всіх інших комп'ютерах – SynchronEyes Student. Саме компонент SynchronEyes Teacher дає змогу викладачеві спілкуватися, співпрацювати та контролювати навчання групи або окремої особи.

Це програмне забезпечення пропонує широкий спектр засобів, за допомогою яких викладач може подавати навчальний матеріал і бути впевненим, що він доступний кожному курсантові чи студентові. Також, за потреби, можна з власного комп'ютера керувати комп'ютерами, спостерігати та контролювати дії користувачів у мережі (успішність виконання вправ).

Програма дає змогу працювати з оцифрованими матеріалами (підручниками, фотографіями, аудіо тощо), використовувати мультимедійні додатки до друкованих підручників. Роздатковий матеріал може дублювати лексичну або граматичну тему з підручника або містити лише певну частину розділу, уроку або сторінки.

Програму можна використовувати на всіх етапах процесу навчання: під час пояснення нового матеріалу, закріплення, повторення, а також для проведення поточного та підсумкового контролю.

Методичні вказівки щодо використання програми: навчальний комплекс вправ має бути адаптованим до індивідуальних рівнів навчально-пізнавальної діяльності (наприклад, вправи з граматики різних рівнів для курсантів та студентів з відповідним рівнем мовних навичок), а також формувати у курсантів та студентів навички самостійної роботи (наприклад, самостійне вивчення матеріалу і презентація його на практичному занятті). Завдання, які отримує окремий курсант чи студент або група назагал, мають бути зорієнтовані на розвиток мовних навичок студентів, і водночас на реалізацію їхніх творчих здібностей, навичок користування комп'ютером, умінь презентувати власну роботу та висловити думку за допомогою мультимедійних засобів.

Розглянемо детальніше технічні характеристики програми. Для початку роботи на кожному комп'ютері, які є в мережі, слід запустити програмне забезпечення SynchronEyes. На головному комп'ютері викладача з'являться робочі столи студентів у вигляді іконок (рис. 1). Їхній розмір можна змінювати по величині від дуже маленького до повноекранного. Викладач може в реальному часі (з невеличкою затримкою) бачити робочий стіл студента, що дає змогу контролювати успішність виконання завдання.

Інтерфейс програми розроблений англійською мовою, що також сприяє вивченню мови, оскільки студенти звикають до команд інтерфейсу і швидше запам'ятовують їх. Вгорі екрану розміщені найбільш поширені у використанні клавіші. Клавіша «Observe» (Спостерігати) дозволяє контролювати індивідуальний робочий стіл студента. Вибрати відповідний командний рядок (рис. 2), натиснувши на «Stop» (Стоп) викладач виходить з режиму спостереження.

За допомогою кнопки «Control» (Контролювати) викладач може повністю керувати комп'ютером студента: закривати і відкривати файли, робити в них правки тощо. «Broadcast» (Транслювати) – це кнопка, яка включає трансляцію робочого стола викладача групі або окремому користувачеві, таким чином викладач може демонструвати навчальний матеріал.

«Full Screen» (Повний екран) – це опція, яка дає можливість переглянути робочий стіл студента на весь екран. За допомогою кнопки «Capture» (Захопити) можна зберегти робочий стіл студента у вигляді фотографії із збереженням номера комп'ютера, часу і дати. Натиснувши кнопку «Pen» (Ручка), можна зробити довільні написи на екрані студента. Таким чином викладач контролює те, що роблять студенти під час заняття, спостерігає чи не відволікаються вони від виконання поставленого завдання.

Якщо виникає потреба зробити зауваження, то викладач може заблокувати комп'ютери користувачів, виділивши їх і натиснувши «Lock» (Замок). У кожного користувача на екрані з'явиться повідомлення, яке можна попередньо налаштувати (наприклад, «Увага!», «Привіт!», «Ваш комп'ютер заблоковано!» та ін.) (рис. 3). При цьому вся інформація, яка була в курсанта чи студента на екрані (тобто завдання, яке він виконував) не втрачається, вона буде знову доступна після повторного натискання на клавішу «Lock» (Замок).

Подібним чином викладач може заборонити доступ до Інтернету, натиснувши «Internet Block» (Блокування інтернету) (рис. 4). Однак, при цьому можна дозволити доступ до потрібних для навчального процесу веб-сторінок.

Іншою корисною функцією програми SynchronEyes є можливість передати навчальні матеріали або будь-які файли одночасно усій групі за допомогою клавіші «File transfer» (Передача файлу). Виділивши усі комп'ютери класу – викладач натискає «File transfer» (Передача файлу), вибирає місце знаходження файлу і надсилає його. Таким чином можна за лічені хвилини забезпечити усіх необхідною інформацією.

За допомогою функції «Chat» (Бесіда) можна спілкуватися з усією групою, з певною частиною групи, або ж з однією особою. За допомогою кнопки «History» (Історія), можна проглянути всі розмови, які були проведені в рамках заняття між викладачем і групою, або в межах самої групи (рис. 5).

Висновок. Взаємодія традиційних методів навчання з активним застосуванням інноваційних технологій сприяє ефективній організації навчального процесу і формуванню мовленнєвої компетенції курсантів та студентів. Програма SynchronEyes – це додатковий засіб навчання, що сприяє індивідуалізації процесу вивчення іноземної мови, допомагає викладачеві організувати навчальний процес, стимулює курсантів та студентів до активного завоювання як навчального матеріалу, так і комп'ютерних технологій.

Література:

1. **Трайнев В.А.** Информационные коммуникационные педагогические технологии: Учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2004. – 280 с.
2. **Левитес Д.Г.** Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М., Воронеж, 1998. – 300 с.
3. **Образование и XXI век:** Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 191 с.
4. **Calvo M.V.** Computer assisted language learning: revision of some theoretical principles from a practical case / Manuel Vicente Calvo // Encuentro. A Journal of Research and Innovation in the Language Classroom. – №9, 1997. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.encuentrojournal.org/textos/9.10.pdf>
5. **Dudeny G.** How to... Teach English with Technology / Gavin Dudeny, Nicky Hockby. – Pearson, Longman, 2007. – 192 p.

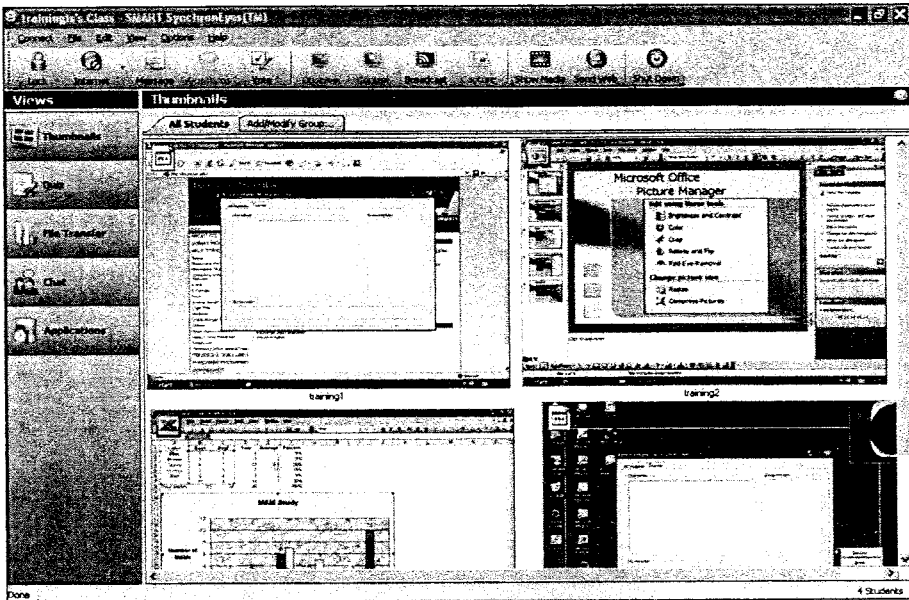


Рис. 1



Рис. 2

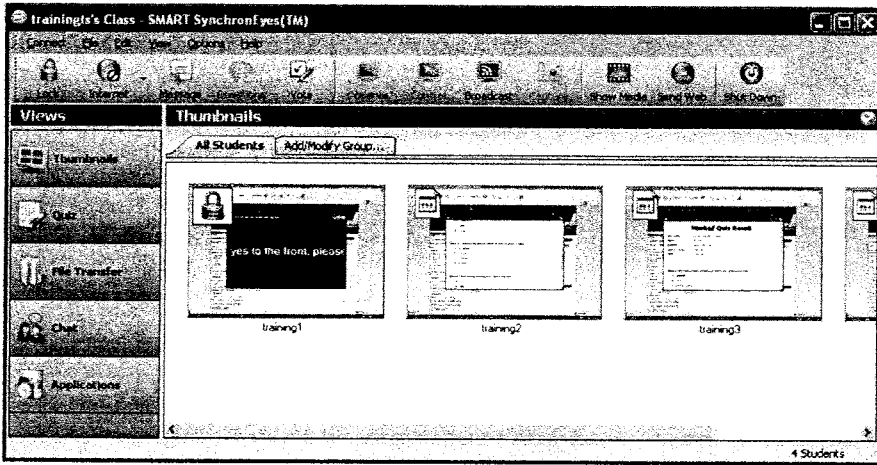


Рис. 3

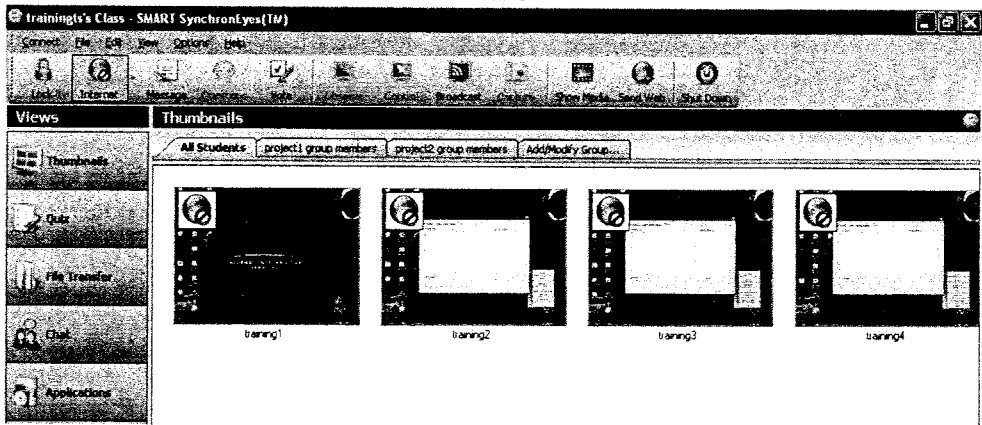


Рис. 4

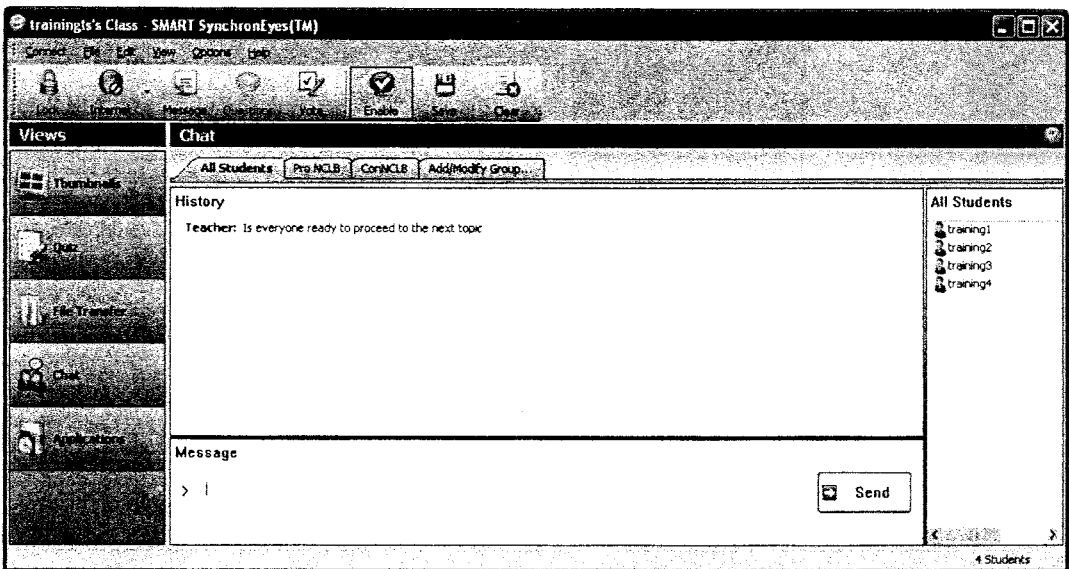


Рис. 5

Добровольська Н.В. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТ ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ.....	257
Дробіт І.М., Маслюк Д.М. ДОВСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ «SYNCHRONEYES» В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	260
Євсюкова Л. С. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ВНЗ.....	264
Зачко О.Б. ІННОВАЦІЙНІ ПРОЕКТИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	269
Кадемія М. Ю., Василевська-Скупа Л.П. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВНЗ.....	272
Касярум С. О. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ФІЗИКА» ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНОГО ПРОФІЛЮ.....	276
Клос Л.Є. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	279
Кобися А. П. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ ПТНЗ.....	285
Кульчицька М. МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ: РЕАЛЬНІСТЬ І ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ.....	288
Кухарська Н.П. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПРОБЛЕМА АВТЕНТИФІКАЦІЇ ОСОБИ.....	293
Кучай Т. П. ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ ЯПОНСЬКОГО НАРОДУ.....	297
Литвин В. А. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ АРХІТЕКТОРІВ.....	299
Лутковська С. М. ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ІЗ ЕКОЛОГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ В АГРАРНОМУ КОЛЕДЖІ.....	303
Ляковська С., Малець І. О., Мартин Є. В. ГРАФІЧНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МОДЕЛЮВАННЯ ТЕХНІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	306
Марцева Л. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	310
Михайленко Л. А. РОЗВИТОК ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УНІВЕРСИТЕТАХ США.....	313
Питльована Л. МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЛЕКЦІЇ-ПРЕЗЕНТАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	318
Anna Sas – Badowska WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNYCH W UCZELNIACH WYŻSZYCH.....	321
Jan Sikora KOMPETENCJE INFORMATYCZNE I DOSTĘP DO SIECI JAKO WARUNKI SUKCESU W SPOŁECZEŃSTWIE INFORMACYJNYM.....	326
Цибуляк Б., Василина А. ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ.....	329
Чичук В. ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ.....	332
Шарипханов С. РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ ЛОГИСТИКИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.....	334
Щеглов А. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У СИСТЕМІ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ КУРСАНТІВ ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	338

Міністерство надзвичайних ситуацій України
Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Національна академія педагогічних наук України
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ІІІ МІЖАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

12 – 14 листопада 2012 р.

Частина 1

КИЇВ-ЛЬВІВ
2012

Рекомендовано до друку Вченою радою Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (протокол № 3 від 17 жовтня 2012 р.)

Рецензенти:

Тименко В.П., доктор педагогічних наук, професор
Теслюк В.М., доктор технічних наук, професор
Сушенцева Л.Л., доктор педагогічних наук, доцент

Редакційна колегія:

Козяр М.М., доктор педагогічних наук, професор (голова)
Зязюн І.А., доктор філософських наук, професор, академік НАПН України (голова)
Ничкало Н.Г., доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (заступник голови)
Рак Т.Є., кандидат технічних наук, доцент (заступник голови)
Кремень В.Г., доктор філософських наук, професор, академік НАН України і НАПН України
Гончаренко С.У., доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України
Радкевич В.О., доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України
Биков В.Ю., доктор технічних наук, професор, академік НАПН України
Бикова О.В., кандидат педагогічних наук
Васянович Г.П., доктор педагогічних наук, професор
Грицюк Ю.І., доктор технічних наук, доцент
Гуревич Р.С., доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України
Коваль М.С., кандидат педагогічних наук, доцент
Ковалишин В.В., кандидат технічних наук, доцент
Кузик А.Д., кандидат фізико-математичних наук, доцент
Лук'янова Л.Б., доктор педагогічних наук, професор
Огієнко О.І., доктор педагогічних наук, професор
Помиткін Е.О., доктор психологічних наук, професор
Рак Ю.П., доктор технічних наук, професор
Ренкас А.Г., кандидат технічних наук, доцент
Савчин М.В., доктор психологічних наук, професор
Спірін О.М., доктор педагогічних наук, професор
Хомич Л.О., доктор педагогічних наук, професор
Шуневич Б.І., доктор педагогічних наук, професор

Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми,

I 74 перспективи: третя міжнар. наук.-практ. конф.: [в 2ч.]. Ч. 1. /Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України та ін.; [за ред. М.М.Козяра, Н.Г.Ничкало]. – Львів: ЛДУ БЖД, 2012. – 346 с.

Висвітлено методологічні і психолого-педагогічні проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці фахівців. Проаналізовано інформаційні технології та інноваційні методики формування професійної компетентності й контролю навчальних досягнень учнів, курсантів і студентів. Обґрунтовано дидактичні засади підготовки викладачів до використання інформаційно-телекомунікаційних технологій.

Для педагогічного персоналу загальноосвітніх, професійно-технічних і вищих навчальних закладів, інститутів післядипломної освіти, наукових працівників, педагогів, аспірантів і докторантів, викладачів, усіх тих, хто займається проблемами інформаційно-телекомунікаційних технологій в сучасній освіті.