

унікальну можливість студентам вступати в живий діалог з реальну, партнером (носієм мови), удосконалювати вміння монологічного, діалогічного мовлення, розвивати такі комунікативні навички, як уміння вести бесіду, лаконічно викладати свою думку. Проте сама лише наявність доступу до Інтернет-ресурсів не є гарантом швидкої і якісної мовної освіти. Невірна, методично неграмотно побудована робота учнів/студентів з Інтернет-ресурсами сприяє формуванню у них помилкових стереотипів і узагальнень про культуру країни досліджуваної мови. Саме тому використання всесвітньо відомої мережі повинно відбуватися під чітким наглядом і контролем викладача.

Отже, Інтернет-ресурси надають унікальну можливість вивчення іноземної мови. Але не дивлячись на всі переваги, не варто відкидати традиційні методи навчання, а додати новітні технології, що зробить навчальний процес більш гнучким та динамічним. Поєднавши кращі методи з існуючих, систематизувавши навчальні матеріали, ми отримаємо позитивний результат.

ЛІТЕРАТУРА

1. Артемьева Л. В. Использование мультимедийных средств в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Л. В. Артемьева. - М., 2010.
2. Ленская Е. А. Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Ленская. - М., 2010
3. Носенко Є. Л. Застосування ІТ в освіті // Іноземні мови в школі. -2004. - № 6. - С. 9 - 11.

Шуневич Б. І., Гаврилюк А. І

м. Львів

ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ УКРАЇНИ

Останнім часом в Україні опубліковано ряд матеріалів ^{Про} організацію дистанційного навчання (ДН) у зарубіжних і вітчизняних загальноосвітніх школах (ЗОШ), виконуються проекти стосовно⁰ впровадження ДН у цих освітніх закладах.

Для організації ДН в загальноосвітніх школах потрібно мати щонайменше відповідну нормативно-правову базу, апаратне і програмне забезпечення, навчальні матеріали у формі дистанційних курсів, спеціально підготовлені вчительські кадри.

Мета доповіді - провести короткий аналіз стану впровадження нової форми навчання середніми загальноосвітніми школами нашої країни, а також розглянути варіанти підготовки вчителів шкіл для організації дистанційного викладання різних дисциплін та, зокрема, іноземних мов.

За останні роки частково розроблена нормативно-правова база для впровадження ДН в освітніх закладах нашої країни.

Більшість шкіл столиці та обласних міст і деякі районні та сільські школи мають достатньо апаратного і програмного забезпечення для організації дистанційного навчання учнів.

Аналіз Веб-сторінок ЗОШ, ліцеїв, гімназій [1] показав, що вони вже зробили перші кроки у впровадженні нових технологій навчання. Наприклад, у місті Шостка Сумської області під час епідемії грипу в Україні у листопаді 2010 р. місцева влада організувала дистанційне навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів на період вимушених канікул. Зокрема, щоб зменшити відставання школярів від програми, було вирішено транслювати телеуроки в ефірі муніципальної ТРК «Акцент». Уроки проводилися з фізики, хімії, біології, історії та інших предметів. Дистанційним навчанням були охоплені учні різних класів, у тому числі й молодших. На телеуроках, кожен з яких продовжувався 10-20 хвилин, дітям задавали домашні завдання. Подзвонивши на спеціальний телефон, - учні могли передати свої запитання викладачеві.

Крім цього, частина школярів з різних причин, наприклад діти з особливими потребами, не відвідують школу і навчаються вдома. Для цієї категорії учнів в Україні, а також в інших країнах існує мережа державних¹ приватних навчальних закладів для здобування повноцінної середньої^{0с} освіти, в тому числі за допомогою ДН.

Протягом останніх п'ять років в Україні значно зросла кількість шкіл¹, в яких впроваджуються нові технології навчання. Наприклад, Веб-сторінка лабораторії інформаційних і комунікативних технологій, що діє У Фізико-математичній гімназії Л^о 17 м.Вінниці є складовою^{1н} інформаційно-освітнього середовища, за допомогою якого учні гімназій,

ліцеїв та всіх шкіл України можуть покращити свої знання з б; дисциплін шкільної програми, підготуватися до зовнішнього незалежного оцінювання. Діалогова (оп-ііпе) система дистанційної підтримки навчання дає можливість учневі самостійно і з участю вчителя або однокласник^ працювати з електронними посібниками, дистанційними курсами перевіряти свої знання за допомогою тестів та ін.

З метою підтримки обдарованих дітей, надання їм доступу до якісної освіти і можливості освоєння освітніх програм безпосередньо за місцем проживання учнів, відділ освіти Віньковецької районної державної адміністрації Хмельницької області, відповідно до «Положення про дистанційне навчання школярів Віньковецького району» організував з 1 вересня 2010 року сайт «Дистанційне навчання». Для організації навчального процесу залучено 11 педагогів-кураторів. Обдарованим дітям запропоновані навчальні матеріали з таких предметів: математика, інформатика, фізика, біологія, географія, українська мова та література, історія.

Важливою складовою організації дистанційного навчання в ЗОНІ є підготовка й організація роботи викладачів-консультантів (тьюторів) і розробників дистанційних курсів та їх перепідготовка. Викладачі-консультанти і розробники дистанційних курсів повинні мати сертифікат на право викладання або укладання курсів в освітньому закладі, який проводить таку підготовку для всієї України.

Одним із варіантів забезпечення ЗОНІ кваліфікованими кадрами для організації в них дистанційного навчання є введення у навчальні плани вищих навчальних закладів, які проводять підготовку вчителів, нового предмету „Теорія і практика укладання дистанційних курсів“, який проводиться для магістрів у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності з 2008 р.

Із проведеного дослідження можна зробити такі висновки:

1. В Україні вже частково створено нормативно-правову базу Д^ря організації дистанційного навчання у вітчизняних освітніх закладах багато ЗОНІ мають у своєму розпорядженні апаратне і програмне забезпечення, необхідне для впровадження нових технологій навчання, - створено, поки що, невелику кількість дистанційних курсів та інн^{ix} матеріалів, які можна використовувати як елементи дистанцій^{ного} навчання школярів.

2 Для активнішого використання ДН в ЗОШ потрібні спеціально отовлені вчительські кадри з різних дисциплін.

^ Для підготовки майбутніх вчителів шкіл до впровадження ДН (УГрібно включити у навчальний план для студентів старших курсів, в П «V числі факультетів іноземних мов, згадані вище курси лекцій і тому активні заняття з дисципліни „Теорія і практика укладання дистанційних курсів“.

ЛІТЕРАТУРА

] Щуневич Б. Підготовка майбутніх вчителів іноземних мов до впровадження нових технологій навчання в загальноосвітній школі // Наукові записки. - Випуск 96 (2). - Серія: Філологічні науки (мовознавство): У 2-х ч. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011--С. 350-354.