

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Шиптицкая И.И., Любовецкая Я.А.

Цыбуляк Б.З., кандидат физико-математических наук

Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности

В настоящее время, наблюдается широкий спектр понятий и определений безопасности в сфере образования, но при этом единого понимания некоторых вопросов пока не существует. Особенно интересен анализ одного из видов безопасности – информационная безопасность. Целью исследований данной работы было выявить проблему информационной безопасности в сфере образования и обозначить пути ее решения. Сейчас в общенаучной и практической действительности можно наблюдать два подхода в определении названия безопасности:

- 1) когда название безопасности дается по тому, от чего защищаются или другими словами от какого вида опасности предстоит обеспечить защищаться (пожарная безопасность, информационная безопасность и т.д.);
- 2) по названию объекта защиты (безопасность государства, общественная безопасность, экологическая безопасность, безопасность личности и т.д.)

Таким примером двойственности выступает изучаемая нами информационная безопасность: защита информации от посягательства с определенной целью; защита определенного объекта от информации, влияющей на развитие самого объекта.

В свою очередь, информационная безопасность (с позиции защиты информации) – состояние защищенности информационной среды, защиты информации, представляет собой деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию, то есть процесс, направленный на достижение этого состояния [3].

Таким образом, мы получаем проблемную ситуацию, при которой:

- двойной смысл информационная безопасность способствует снижению уровня общей безопасности.
- неопределенность затрудняет практическую реализацию как одного вида безопасности, так и другого вида.
- возникает необходимость в специалистах двух видов информационной безопасности, что увеличивает затраты на обеспечение безопасности.

Данная проблемная ситуация не может остаться без внимания ввиду ее чрезвычайной важности, которая заключается в сущности самого образования. Образование в общем плане представляет собой процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности, в интересах общества и государства [1, 2].

Проведя расширенный анализ проблемной ситуации и компоненты безопасности в сфере образования, можно предложить такие пути решения проблемы:

1. Необходимо расширить вопрос защиты детей от информации, наносящей ущерб их здоровью и развитию до понятия психолого-педагогической безопасности. Психолого-педагогическая безопасность - состояние защищенности образовательной системы и ее элементов, а также психического здоровья участников учебно-воспитательного процесса от опасностей (угроз) психологического и педагогического характера.

2. Применение понятия психолого-педагогическая безопасность позволит ликвидировать двойственность подходов, при этом понятие информационная безопасность остается в своих исходно рациональных рамках – рассматривается с позиции защиты информации.

3. Следует четко определиться, кто должен заниматься информационной безопасностью в образовательном учреждении. В качестве рационального предложения, можно предложить модель, в которой вопросы информационной безопасности курируют заместитель руководителя по безопасности и специалист в информационной сфере (системный администратор и/или учитель информатики).

Подводя итог, необходимо отметить, что в настоящее время вопрос безопасности в сфере образования находится в стадии становления. Свидетельство этому небольшое количество авторских определений и соответственно научно обоснованных трудов. Несмотря на низкую разработанность, различные проблемы безопасности в сфере образования является стратегическим вопросом, и требует к себе более пристального внимания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

2. Чесноков Н.А. Формулирование проблемы педагогической безопасности образовательных систем / Н.А. Чесноков // Мир образования – образование в мире, № 4(32). – 2008. – С. 166-180.

3. Понятие и содержание информационной безопасности. – Доступ к документу: http://pidruchniki.ws/16850303/politologiya/ponyattya_zmist_informatsiynoyi_bezpeki