

ОСВІТА

1(16)'2007

ТЕХНІКУМИ КОЛЕДЖІ

Навчально-
методичний
журнал



**Михайло Степко: перспективи
розвитку коледжів і технікумів**

освіта

ТЕХНІКУМИ, КОЛЕДЖИ

Видається щоквартально

1(16)'2007



На обкладинці: Віта Шейко
студентка Національного аграрного
університету



Модернізація освіти

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ КОЛЕДЖІВ І ТЕХНІКУМІВ

Доповідь заступника міністра освіти і науки Михайла Степка на
нараді голів Рад директорів вищих навчальних закладів I-II рівнів
акредитації України

5

Рекомендації учасників наради голів Рад директорів вищих
навчальних закладів I-II рівнів акредитації

15

Положення про державну підсумкову атестацію студентів з предметів
загальноосвітньої підготовки у вищих навчальних закладах I-II рівнів
акредитації, які здійснюють підготовку фахівців на основі базової
загальної середньої освіти

Проект 17

Василь Фойняк

Впровадження положень Болонської конвенції
в навчально-виховний процес

19

Ігор Павленко

Наскрізний контроль якості навчального процесу

20

Позиція

Степан Тхорик

Проблеми підготовки фахівців

22

Інноваційні технології навчання

Олександра Лаврівська, Мар'ян Лаврівський

Ефективність застосування мультимедійних технологій

24

Навчальний процес

Михайло Йосенко

Запровадження сучасних методів навчання під час вивчення
іноземних мов

26

Болонський процес

Тетяна Беляєва

Крок до Болонського процесу

28

Методична робота

Ганна Олійник

Проведення семінарських занять

30

Нетрадиційні підходи

Тамара Соломка

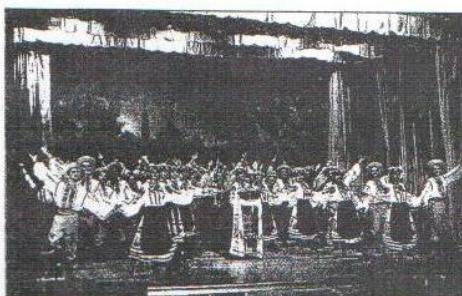
Самоактуалізація студентів під час професійної підготовки

32

Олена Дубініна

Роль інтелектуальної гри у підготовці молодших спеціалістів-юристів

35



НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ

Засновники:

**Науково-методичний центр
Міністерства аграрної
політики України**

**Рада директорів вищих
наукових закладів
І-ІІ рівнів акредитації**

**Асоціація
наукових закладів України
недержавної форми власності**

Редакційна колегія:

Михайло Степко – голова
Ярослав Болюбаш – заступник голови
Казимир Левківський – заступник
голови

Члени редколегії:

Микола Хоменко
Людмила Котоловець
Тетяна Іщенко
Анатолій Похресник
Олег Домінський
Віктор Анненков
Олена Туманська
Катерина Волинець
Іван Тимошенко
Ольга Щербак

Редакція:

Світлана Жуковська – головний
редактор
Таїса Лишенко – літературний
редактор
Олена Ігнатенко – коректор

**Видання зареєстровано
в Державному комітеті телебачення
і радіомовлення України.
Свідоцтво КВ №11064 від 28.02.2006 року.**

Верстка:

Юлія Маринич

Дизайн:

Оксана Шевчук

Адреса редакції:

04070, м. Київ,
вул. П.Сагайдакного, 37
Tel. редакції: (044) 425-04-27
 (04477) 41-8-01
Факс: (04477) 41-2-63
e-mail: OsvitaTK@ukr.net
 maklay@metodik.kiev.ua
www.agronotic.com.ua

**Зверстано в Навчально-
методичному центрі Міністерства
аграрної політики України**

**Наклад 2000
Замовлення 315**

Волонтерський рух

Микола Виннічик
Виховувати людину, яка творить добро

73

Виховна робота

Олена Остапенко
Практична реалізація особистісно орієнтованого підходу
до виховання

75

Виховання особистості

Наталія Тихомирова
Естетичне виховання молоді

79

Галина Ступак
"Рідна мати моя ..."

81

Виховуємо здорового студента

Олена Кожевникова
Оздоровчо-реабілітаційна робота із хворими студентами

82

Виховний захід

**В. Александрова, Е. Макарова, В. Яковенко,
Н. Охріменко, І. Антипіна**
Дівчина з легенди (літературно-музична композиція до 380-річчя
від дня народження Марусі Чурай)

84

Музейна справа

Тамара Величко
Підтримання почуття "ми" в душах студентів

89

Світлана Сергієва
Училищний музей – центр формування високої
патріотичної свідомості

91

ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Олександра Лаврівська

викладач Екологічного політехнікуму Львівського державного аграрного університету,

Мар'ян Лаврівський

ад'юнкт Львівського державного університету безпеки життедіяльності

Сучасний ринок праці ставить надзвичайно високі вимоги до кваліфікаційного рівня підготовки фахівців. Майбутній фахівець має володіти навиками управлінської роботи, умінням критично мислити, бути ініціативним, здатним знаходити найбільш ефективні рішення та активно їх впроваджувати. У реалізації цих вимог важливу роль відіграють математичні знання, їх прикладне спрямування, адже саме систематичне розв'язування прикладних задач у курсі "Вища математика" сприяє тому, що навчання студентів набуває творчого характеру, а за своєння навчального матеріалу – більш свідомим та активним. Дійсно, моделюючи конкретну ситуацію, студент стає дослідником, може критично оцінювати результати. У процесі розв'язування прикладних задач глибше та повніше розкривається значення вивчених математичних понять і фактів. Під час розв'язування таєких задач студенти на конкретних прикладах переважають, що наука служить практиці.

Для реалізації такого підходу ми розробили "Методичні вказівки та задачі прикладного характеру з вищої математики з теми "Похідна та її застосування". Мета створення методичних вказівок – допомогти студентам у самостійній роботі над вищою математикою, в активному та неформальному її засвоєнні при розв'язуванні прикладних задач. Ця методичка слугує дидактичним матеріалом на заняттях з вищої математики для кожного студента. Задачі підібрані із врахуванням специфіки різних спеціальностей: "Зелене будівництво і садово-паркове господарство", "Організація обслуговування в готелях і туристичних

Застосування комп'ютерних технологій дає можливість збагатити заняття динамічними ілюстраціями прикладних задач, подати навчальний матеріал в естетичній, доступній та захоплюючій формі.

комплексах", "Будівництво, обслуговування і ремонт гідромеліоративних споруд", "Обслуговування устаткування систем водопостачання та відводу", "Механізація меліоративних робіт сільського господарства", "Прикладна екологія", "Землевпорядкування".

Проблема ширшого запровадження прикладних задач у курсі "Вища математика" в політехнікумі успішно реалізується впровадженням програми підготовки презентацій Microsoft Power Point під час проведення заняття. Зручність в тому, що ця програма дозволяє подавати зображення на екран у вигляді слайдів, які змінюють один одного на екрані комп'ютера. У кожний слайд можна вставити текст, довільну геометричну фігуру, використати ефекти анімації. Поєднання слова та наочності під час проведення заняття здійснюється за принципом "стоп-кадр", щоб проілюструвати матеріал з належним та якісним поясненням.

Хіто не може заперечити, що дошка та крейда іноді залишаються найкращими інструментами для пояснення. Для математики необхідні більш сучасні наочні засоби. **Тандем: комп'ютер – мультимедійний проектор – достатній варіант, що забезпечить кабінет математики засобами інформаційних технологій.** Застосування такого тандему маю великі переваги порівняно з іншими наочними засобами: зображення проглядається з будь-якого місця аудиторії, інформація не переписується на дошку, що дозволяє економити значну частину часу, можливість здійснювати швидкий перегляд матеріалу з метою його

загальнення в кінці заняття, викладач має більше можливостей для здійснення контролю над аудиторією. Відсутність шкідливого впливу на здоров'я.

Використання комп'ютерної програми Power Point з її слайдовою системою дає можливість "оживити" математику. В аудиторії створюється атмосфера презентації замість традиційного, доволі рутинного розв'язування задач в конспекті чи на дошці. Використання анімації дає можливість більш дієво впливати на емоції студентів, що значно підвищує ефективність засвоєння навчального матеріалу. Якість навчання підвищується на 20-40%.

Мультимедійні технології дають можливість комбінувати в одному занятті величезну кількість цікавих завдань, залучати все більшу і більшу кількість студентів. По-перше, це стосується студентів, які досить не впевнені в собі. Знаючи правильну відповідь, вони її вголос не висловлюють під час традиційної системи навчання. На звичайному занятті не існує такого тісного контакту зі студентами, немає можливості розповісти і показати стільки матеріалу. Комп'ютерні технології дозволяють створити модель діяльності студента, коли він отримує індивідуальне завдання й одразу після виконання його відбувається перевірка правильності результату. Кожен студент відчуває, що він є учасником навчального процесу. Створені сприятливі умови для формування самооцінки студентів та їхньої самостійної роботи. Такі заняття проходять піднесено, емоційно насищено, підвищуючи

ють інтерес та мотивацію до навчання, творчості.

За рахунок емоційної складової мультимедійна система прискорює темп заняття на 30%.

Для прикладу розглянемо методику проведення заняття з вищої математики для студентів за спеціальністю "Обслуговування устаткування систем водопостачання та відводу" на тему "Застосування похідної до розв'язування прикладних задач".

Мета: узагальнити та систематизувати знання студентів про похідну, її зміст та застосування; навчити будувати математичну модель реальної практичної задачі, вибирати раціональний метод розв'язання цієї математичної моделі, привчити студентів самостійно розв'язувати прикладні задачі з математики, розвивати математичне мислення, підвищувати рівень математичної освіти (слайд №16).

Забезпечення заняття:

- наочні посібники: таблиця похідних, правила диференціювання (слайди № 30, 31)
- роздатковий матеріал: "Методичні вказівки та задачі прикладного характеру з вищої математики з теми "Похідна та її застосування".
- технічні засоби: мультимедія проектор, ПК

Хід заняття

1. Організація заняття; перевірка домашнього завдання (слайди №4, 5, 6, 7, 8)

2. Активізація пізнавальної діяльності студентів:

2.1 алгоритм дослідження функції на екстремум (слайд № 9, 10);

2.2 найбільше та найменше значення функції на проміжку (слайд № 11);

2.3 дослідження функції за допомогою похідної та побудова її графіку (слайд № 12);

2.4 геометричний зміст похідної (слайд № 13);

2.5 механічний зміст похідної (слайд № 14);

2.6 фізичний зміст похідної (слайд № 15).

3. Мотивація навчальної діяльності студентів, повідомлення теми, мети і завдань заняття: показати практичне значення теми, широке її застосування у загально-технічних дисциплінах (слайди № 3, 16, 17, 18).

4. Вивчення нового матеріалу з поетапним закріпленням.

Метод подання нового матеріалу – проблемний: ставиться проблема побудови математичної моделі прикладних задач (слайд № 19).

Розв'язування задач з "Методичних вказівок ...". Кожен студент має на робочому столі цей дидактичний матеріал.

Задача №1 (слайд № 20 – 21), задача № 2 (слайд № 22 – 23), задача №3 (слайд №24 – 25). З'ясовуємо, який практичний зміст має отриманий результат на мові функцій.

5. Закріплення вивченого матеріалу. Самостійна робота студентів над прикладними задачами "Методичні вказівки ...": задача № 4 (слайд № 26), задача № 5(слайд № 27), задача № 6 (слайд № 28).

6. Підсумки заняття (слайд № 17). Домашнє завдання (слайд № 29).

Це заняття наскічено за обсягом. Використання ПК та мультимедійного проектора дає можливість графічно ілюструвати розв'язування прикладних задач та задач, що визначають геометричний, фізичний та механічний зміст похідної.

Заняття цікаве як для викладача, так і для студентів. Емоційність студентів перших хвилин сприйняття мультимедіа змінилась засіканням, а, отже і мобілізацією їх до роботи. Заняття пройшло дуже продуктивно.

Безперечно, впровадження комп'ютерних технологій створює для викладача певні проблеми: пошуку матеріалу, його обробки, організації. Це вимагає неабияких витрат часу. Проте ніяких витрат не жаль, коли мова йде про унікальну можливість організовувати навчальний процес чітко і коректно. Це виражається і в принципово новому відношенні "викладач – студент". Вони починають бачити у викладачеві споріднену душу.

Творчий пошук викладача, його невинна самоосвіта дають незаперечний педагогічний ефект. Потрібно завжди починати з себе! Це порада досвідченим, але консервативно настроєнім викладачам, що скептично налаштовані до сучасних комп'ютерних технологій. Бажаємо кожному спробувати хоча б один раз, а потім інакше не зможете.

Література

1. Волинський В.П. Можливості аудіовізуальних засобів навчання //Педагогіка і психологія. – 1997 – №3 – С.7 – 13.
2. Михайлова Н.И. Microsoft Power Point //Информатика и образование. – 1997 – №1 – С.7 – 12.
3. Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2006р – №2 – С.38 – 45.

Педагогічний словник

УНІАТСЬКІ ШКОЛИ – школи, що засновувалися католицькою церквою з метою поширення католицької релігії серед населення України, Білорусі й Литви. Почали утворюватися з 90-х років XVI ст. Після прийняття Брестської унії 1596 на уніатські було перетворено православні школи у Володимири-Волинському, Бресті та інших містах. З першої четверті XVII ст. уніатською школиною освітою стали керувати василіани. За організацією, навчальними програмами та методами навчання й виховання У. ш. були схожі на дутські школи. На західноукраїнських землях У. ш. існували до 1939.

УНІВЕРСИТЕТ – багатопрофільній вищий навчальний заклад, де готують висококваліфіковані кадри з широкого кола спеціальностей у галузі природничих, суспільних і гуманітарних наук. Типова структура У. в Україні передбачає в ньому факультети: історичний, філологічний, філософський, економічний, юридичний, журналістики, фізичний, механіко-математичний, хімічний, біологічний, геологічний, географічний. Строк навчання в У. – 5 – 5,5 років. В У. створено розгалужену систему науково-дослідних, інститутів, проблемних та галузевих лабораторій, наукових шкіл і семінарів, обчислювальних центрів, наукових студентських товариств. Після 1992 в Україні почалося масове перетворення навчальних інститутів в У.: економічні, лінгвістичні, медичні, лісотехнічні, педагогічні тощо. У. називають також навчальні установи, створені на громадських засадах, що мають на меті поширення наукових знань, – народні університети, університети культури, університети технічного прогресу тощо.

УПЕВНЕНІСТЬ – психічний стан людини, коли в неї сумніви зведені до мінімуму або й зовсім відсутні, У. будеться на знанні, тісно пов'язана з переконанням, однак переконання має цілком визначену практичну спрямованість і спонукає людину здійснити те, в чому вона впевнена.