

## **ІННОВАЦІЙНІ ПРОЕКТИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**Постановка проблеми.** Сучасний стан розвитку інформаційного суспільства передбачає впровадження новітніх технологій розвитку інформаційної інфраструктури вищих навчальних закладів, побудованих на базі високоефективних інформаційно-телекомунікаційних технологій, здатних забезпечити високий і якісний рівень формування ключових комунікативних та соціокультурних компетенцій [1-2]. Такий підхід вимагає формування спеціалістів з високим рівнем інтелектуальності. Досягнути це можливо за умови виконання таких інноваційних проектів та програм:

- впровадження комп'ютерних методів навчання та тестування.
- програма розвитку інформаційної культури людини;
- програма розвитку змісту, методів і засобів навчання до рівня світових стандартів [3];
- розробка методів та моделей інтеграції навчальної, дослідницької та виробничої діяльності;
- удосконалення управління освітою.

**Аналіз останніх досліджень.** Реалізацію вище вказаних проектів та програм можна досягнути на основі інтенсифікації впровадження науково-освітньої мережі з науковою парадигмою компетентнісного підходу [4-5], що в свою чергу потребує реалізації нових освітніх проектів щодо підготовки та перепідготовки кадрів, в тому числі засобів формування комунікативних та соціокультурних компетенцій при віртуальному навчанні з використанням інтерактивного освітнього середовища.

**Основна частина.** В Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (далі ЛДУ БЖД) впроваджено віртуальне навчальне середовище («Віртуальний університет») [6], яке базується на Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні та Концепції інформатизації МНС України. Реалізовано ряд проектів, що стосуються інформатизації освіти, зокрема інтеграції навчальної та наукової діяльності, а також функціонування системи управління навчальним процесом (рис. 1).

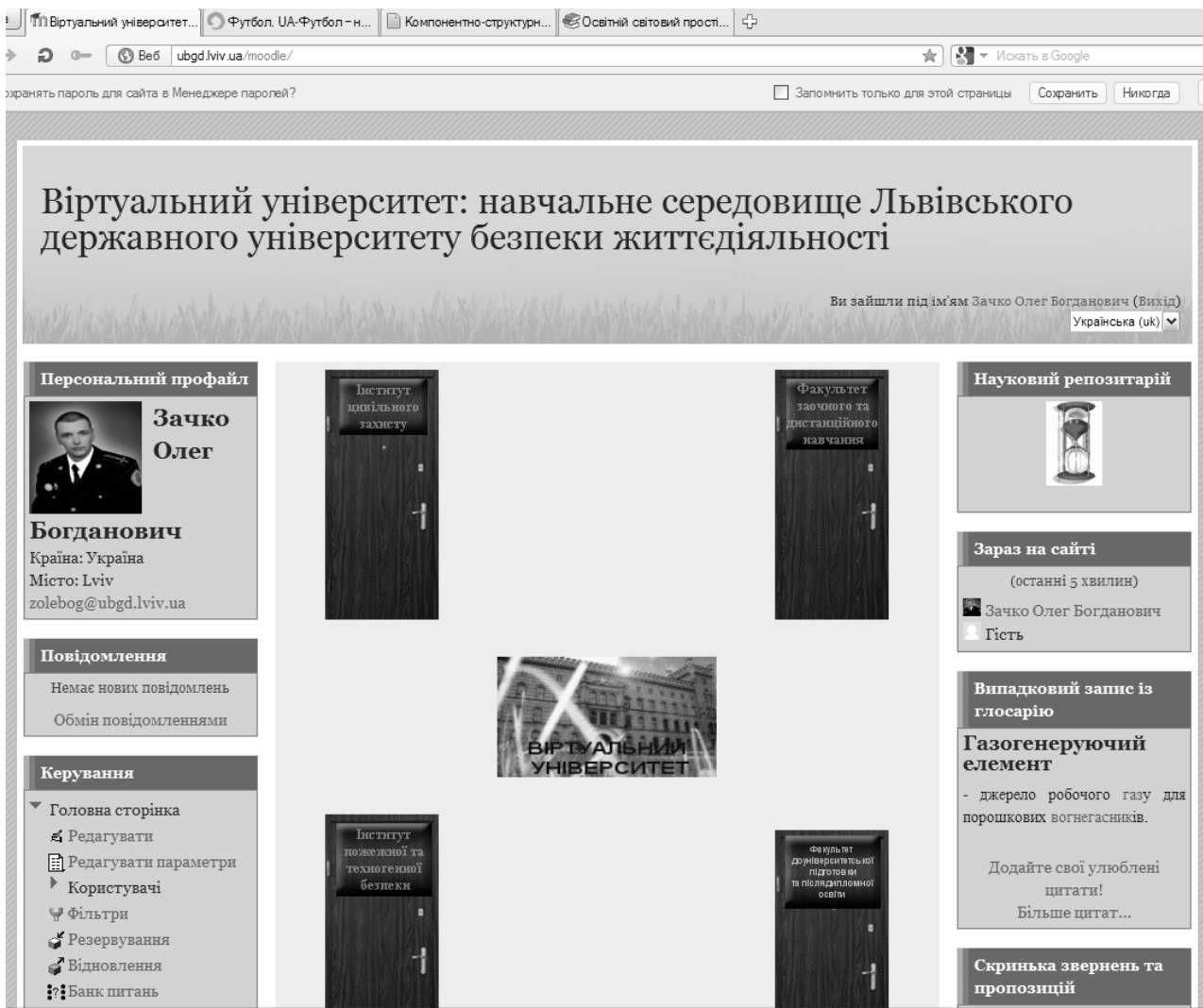


Рис. 1. Головна сторінка освітнього проекту «Віртуальний університет»

На базі ЛДУ БЖД реалізована інформаційна модель функціонування віртуального навчального середовища, що дозволила реалізувати такі чинники інформатизації освіти:

- організація систематичного контролю знань;
- інтеграція навчальної, дослідницької діяльності;
- удосконалення управління освітою.

Для формування ефективного освітнього простору ЛДУ БЖД необхідно запропонувати новітні засоби навчання на відміну від класичних для дистанційної форми навчання елементів в текстово-графічному виді. Такі засоби навчання мають бути динамічними та забезпечувати різні сценарії розвитку навчальної ситуації. Освітній простір навчального закладу не повинен обмежуватися веб-порталом університету та системою підтримки дистанційного навчання. На рис. 2 запропоновано модель формування освітнього простору ЛДУ БЖД.

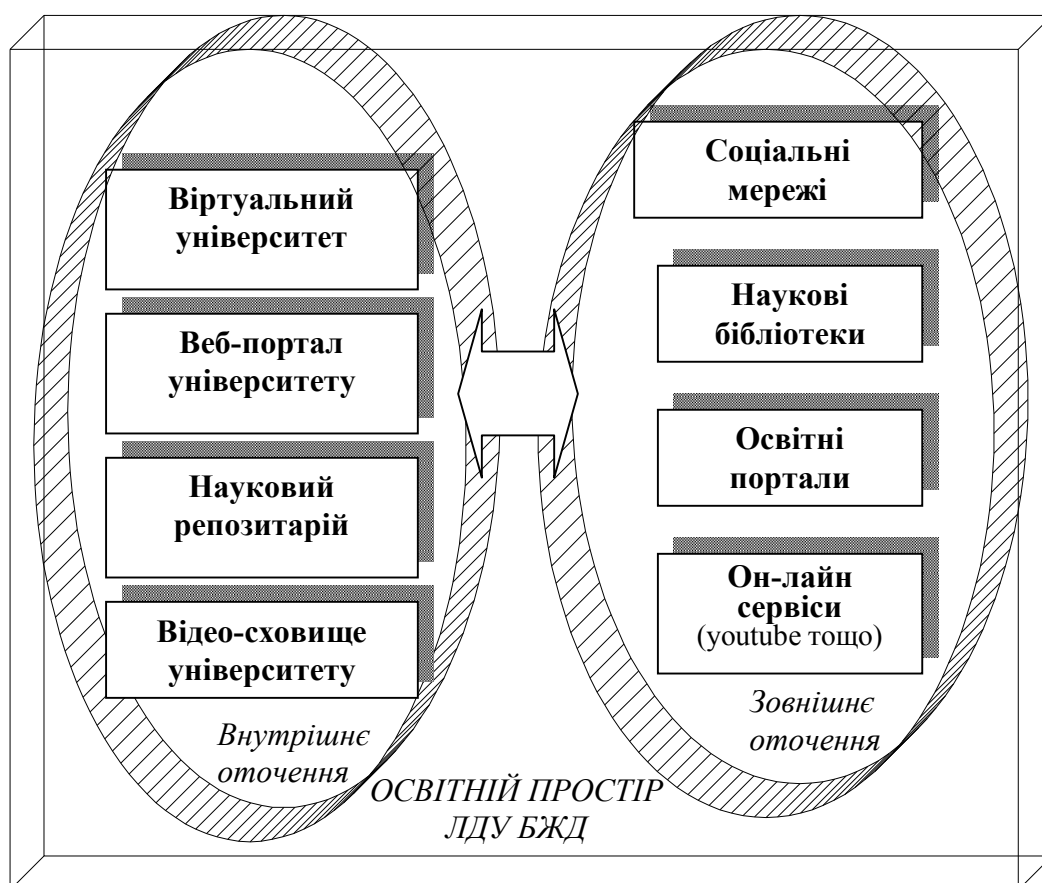


Рис. 2. Освітній простір Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Освітній простір ЛДУ БЖД представляє собою сукупність елементів внутрішнього та зовнішнього інформаційного оточення. Елементи зовнішнього оточення прямо не залежать від інформаційної політики закладу, проте чинять опосередкований вплив на систему. Впровадження кожного елемента внутрішнього оточення є проектом, який по своїй суті є інноваційним. За останній період в структурі інформаційної інфраструктури університету було впроваджено середовище «Віртуальний університет», відео-сховище навчальних матеріалів тощо. Одним з таких інноваційних проектів є реалізація он-лайн системи наукового репозитарію університету (рис. 3).

The screenshot displays the 'Науковий репозитарій' (Scientific Repository) website. At the top, a navigation bar includes links like 'Курс: Науковий репозит...', 'УДК 00 Общие вопро...', and 'Загрузки'. The main header shows the user is logged in as 'Зачко Олег Богданович (Вихід)'. Below the header, there's a breadcrumb trail: 'На головну > Мої курси > Репозитарій'. The left sidebar contains a 'Персональний профайл' (Personal Profile) for Oleh Bohdanovych, a 'Керування' (Management) section with links like 'Керування курсом', 'Редагувати', and 'Відраховувати мене з Репозитарій', and a 'Перемикнути на роль...' (Switch role) option. The main content area is titled 'Структура за темами' (Structure by topics) and lists various departments and their roles, such as 'Кафедра управління проектами, інформаційних технологій та телекомунікацій' and 'Кафедра управління інформаційною безпекою'. On the right, there are several widgets: 'Зараз на сайті' (Currently on site) showing the last 5 minutes, 'База файлів статей' (Article file base) with a download link, 'Статистика' (Statistics) with a bar chart showing 'Підключень сьогодні: 3' (Connections today: 3), and a 'Календар' (Calendar) for September 2012.

Рис. 3. Науковий репозитарій університету

Проект реалізований як он-лайн гіпертекстова база даних наукових та навчально-методичних праць науково-педагогічного персоналу університету. В

системі налагоджено децентралізовану організацію прав доступу, що уможлиблює ведення бази даних окремо кожним структурним підрозділом університету незалежно від системного адміністратора. Базовою структурною одиницею наукового репозитарію є кафедра. Реалізована система лічильників відвідування сторінок науково-педагогічних працівників університету.

**Висновки.** В статті запропоновані підходи до формування ефективного освітнього простору вищого навчального закладу на основі реалізації інноваційних проектів впровадження новітніх елементів інформаційно-телекомунікаційної інфраструктури, таких як науковий репозитарій, відео-бібліотека навчальних матеріалів, віртуальне навчальне середовище тощо.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Козяр М.М. Віртуальний університет: перспективи переходу на новий тип освіти / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Збірник наукових праць. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма "Планер", 2010. – Вип. 23. – С. 40-46.
2. Козяр М.М. Електронні навчальні ресурси в умовах вищого навчального закладу МНС України / Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: Збірник наукових праць. Частина 1. / За редакцією М.М.Козяра та Н.Г.Ничкало. Львів: ЛДУ БЖД, 2009. – С. 142-149.
3. Козяр М.М. Модернізація навчально-виховного процесу на основі використання єдиного інформаційно-освітнього середовища / Теорія і практика управління соціальними системами: Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ "ХПІ", 2011. – № 1. – С. 3-8
4. Рач В.А. Моделювання компетентнісного управління розвитком суб'єктів господарювання з використанням категорії «проектний потенціал» / В.А. Рач, О.М. Медведєва, О.В. Россошанська // Управління проектами та розвиток виробництва: Зб. наук. праць. – Луганськ: Східноукраїнський національний університет ім. В.Даля, 2008. - №1(25). – С.156-163.
5. Россошанская О.В. Компетентностный подход в управлении проектами: базовые определения / О.В. Россошанская // Управління проектами та розвиток виробництва: Зб. наук. праць. – Луганськ: Східноукраїнський національний університет ім. В.Даля, 2007. - №3(23). – С.142-148.
6. Сайт віртуального навчального середовища ЛДУ БЖД <http://ubgd.lviv.ua/moodle>.