ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЛИСТКИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ, ПРОПАГАНДЫ И ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кульчицкая М.О.
Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности
г. Львов, Украина

В критический момент люди, не оказавшиеся на высоте положения, превращают опасность в катастрофу. Опасность заключается в них самих.

Д. Ллойд-Джордж

Жизнь современного общества немыслима без информации. Ежедневные выпуски новостей буквально преследуют человека, давая ему самую актуальную и оперативную информацию. В этом процессе можно наблюдать характерную тенденцию – очень мощное и интенсивное отображение катастроф и чрезвычайных ситуаций не смотря на то, где, в какой части света они произошли. Действительно сознание современного человека готово к таким масштабным сообщениям. Эту характерную особенность журналисты заметили после Чернобыльской катастрофы – умалчивание реальных масштабов аварии и пережитые людьми последствия стали тем рубиконом, который зафиксировал невозможность умалчивания таких происшествий и самое главное – готовность самих людей воспринимать и потребность получать такие сообщения. Действительно стремительное технологическое развитие предусматривает повышение общих рисков от природных и техногенных катастроф. И явление это стает тем привычнее, чем больше новых технических новшеств “упрощают” нашу жизнь, чем больше энергии нам нужно для комфортного времяпровождения, чем дальше мы отдаляемся от природы за каменными стенами современных мегаполисов.

Повышенное внимание к “сенсационным” для СМИ сообщениям про разнообразные, хотя и довольно типичные, опасные происшествия, угрозы, природные катаклизмы и т.д. можно назвать кризисной кардиограммой развития нашей техно-химо-антигуманной, как оказывается, цивилизации. В связи с этим все активнее высказываются представители разных предметных направлений научной мысли (внененаучная парадигма, междисциплинарные связи, синергетика), которые в один голос утверждают, что человечество в своем прагматическом материализме гигантскими шагами приближается к гибели. И если так и дальше только наблюдать за происходящим и ничего не менять в сознании людей – это неизбежно произойдет. Поэтому необходимо уже сейчас активно развивать новые онтологические ориентиры, переосмысливая потребности нового, не тупикового пути развития цивилизации. Но это дело времени, и пока общество адекватно не оценит реальную угрозу планетарной катастрофы, актуальными будут оставаться проблемы безопасности жизнедеятельности современных его представителей.

Люди не привыкли думать о последствиях своих действий. Они стали глухими и слишком самоуверенными, живя за принципом “со мной этого просто не может произойти”. Их беспечность, подкрепленную новым, отличным от традиционных моделей безопасности, способом ведения хозяйства, работы и жизни, необходимо переформатировать. Это процесс не одного дня. Сначала надо дать шанс будущим поколениям просто выжить – приучить их к жизни с потенциальными угрозами, но не как людей, панически ждущих, что с ними в любой момент может что-то произойти. Надо приучить их быть внимательными, уметь анализировать и брать на себя ответственность, самостоятельно реагировать на реальную или прогнозированную опасность, правильно с точки зрения безопасности действовать в непредвиденных катастрофических, кризисных обстоятельствах. Как ни странно, но пионерский лозунг “Всегда готов!” тут как раз кстати, только со смысловой поправкой: готов – значит есть необходимые знания про общие параметры и меры безопасности, есть

соответствующий опыт реагирования на типичные ситуации, пусть даже гипотетический, есть осмысленность, которая руководит базовым природным инстинктом выживания. Ведь не всегда спасатели могут оказаться рядом – даже дожидаясь профессиональной помощи надо уметь обеспечить собственное выживание и помочь тем, кто оказался рядом. Тут важно развить понимание у молодых людей, что если каждый из них, попадая в какую-то экстремальную ситуацию, будет подготовлен хотя бы общетеоретически и сможет обеспечить себе минимум личной безопасности, то всем вместе им будет значительно легче преодолеть сложности или даже выжить, сохраняя размеренное спокойствие и критическую рациональность действий. Чтобы не было как в фантастических фильмах, когда люди оказываются беспомощными против космических пришельцев (пора уже пересмотреть єнот устаревший навязываемый стереотип – зло из космоса). Метафорически можно трактовать эти сюжеты как приход никем не ожидаемой угрозы, к которой люди оказываются неготовыми или наивно по-детски ведут себя, показывая свою незащищенную безалаберную несостоятельность – и это при достаточно высоком уровне цивилизационного развития. А героем-спасителем, или тем, кто насмеливается противостоять и действовать в сложившейся ситуации всеобщего виктимизированного поведения оказывается тот, кто умеет взять себя в руки и логически продумать спасительные действия на основе общих знаний и закономерностей, правильно предвидев возможный результат их использования. Т.е. такие люди-герои оказываются готовыми действовать, а не панически истерить, ожидая своей ужасной смертельной участи.

Таким образом, говоря про современное понимание безопасности жизнедеятельности, необходимо в первую очередь делать акцент на обучении молодежи безопасному рациональному поведению и возможностях индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, аккумулировании и передаче опыта алгоритмических действий в разноаспектных проблемных ситуациях, возможных в современном глобализированном мире. Стараясь преобразовать мировоззрение наших приемников, в первую очередь следует приложить максимум усилий для поднятия и поддержания соответствующего уровня общей культуры безопасности и соответственно человека как ее субъекта. Одним из путей решения этих проблем может быть систематическое взаимодополняющее на всех этапах человеческой жизнедеятельности обучение, разъяснение и профилактика не какой-то одной, а серии, ряда проблемных ситуаций, потенциальных угроз и небезопасных действий. Способ объединения этих трех составляющих достижения устойчивого позитивного результата в сфере безопасности жизнедеятельности должен иметь и сильное убеждающее воздействие. Поскольку все люди независимо от возраста имеют общие характерные особенности психоэмоционального восприятия надо использовать такой способ, который позволяет объединять эффективность источника информации, определенное достаточное ее количество и ситуации информирования. Такой способ есть и давно результативно используется, но, к сожалению, чаще всего во время войны и политических баталий. Это проверенная временем и идеологической системой разработка, влияние которой на массовое сознание и поведение людей остается таким же сильным и сегодня.

Речь идет о листовках или информационных листках. К сожалению, их роль в наших каждодневных реалиях существенно недооценивают. Тогда, как эти малогабаритные печатные издания имеют целый ряд преимуществ. Они удобны в чтении, поскольку небольшой формат требует четкого логического раскрытия одной проблемы. Это важно и для молодежи, которую отталкивают длинные тексты, и для занятых работой граждан, у которых тоже мало времени на чтение. Листки мобильны – их можно разместить практически в любом месте и раздавать такими способами, на которые хватит фантазии организаторам акций. Их содержание доступно для всех без исключения, если хорошо продумать их оформление, ориентируясь на разные виды психического восприятия информации. Беря во внимание современные печатные возможности, можно сказать, что они суперoперативные. Поэтому их легко использовать как при неожиданно возникших ситуациях, так и регулярно готовя к определенным сезонным или периодически возможным

чрезвычайным ситуациям. Они просты и доходчивы, привлекательны и пребывая определенное время на виду, например, в школьной раздевалке или на остановке, однозначно будут прочитаны и даже прокомментированы. Это очень хорошее средство постоянного напоминания про необходимые индивидуальные действия в проблемных моментах и возможность упредить стихийное массовое поведение и панику, поскольку они дают тот минимум знаний о возможных опасностях и способах противодействия им, благодаря которому уменьшается возможность возникновения страха, уменьшается эффект неожиданности (где-то это уже было) происходящего. Тогда человек получает возможность чувствовать себя активным субъектом, способным влиять на события. Они же позволяют компенсировать дефицит надежной информации (например, что делать, когда разбился градусник) и легко позволяют передавать ее как средство межличностного общения. А по силе визуального воздействия качественно выполненные листки мало чем поступаются искусству плаката, которое в США сейчас очень высоко оценивают и даже перенимают опыт их изготовления. Так почему не усовершенствовать этот опыт (зафиксированный, например, в “Методических рекомендациях по проектированию и выпуску плакатов по охране труда и укреплению здоровья работающих (1984)) согласно с новейшими разработками по психологии, практической лингвистики, полиграфии и т.д.

Примечательно, что в Интернете можно найти много рекламных предложений по публикации полиграфической продукции соответствующего содержания или рекламу уже готовых образцов. Они действительно хорошего качества и их легко можно использовать в обучающей и профилактической деятельности. Но это те материальные объекты, которые воспринимаются как потребительская данность, не всегда вызывая в сознании участников профилактических и обучающих встреч соответствующие устойчивые реакции. Привыкшие к красочности, шоу-гламурности дети и подростки легко отвлекаются от довольно тенденциозных изображений. Поэтому для привлечения внимания молодежи, более активного участия или развития у молодых людей интереса к такого рода информационным блокам можно предложить им самим создать единичные или серийные изображения на тему безопасности жизнедеятельности в той или иной ситуации. Такой метод сделает возможным творчески осмыслить и закрепить полученные знания, моделируя при этом в воображении те опасные ситуации, про которые сначала сложилось только слуховое, неконкретизированное впечатление. В виде эксперимента можно было бы попробовать создавать банеры на правах социальной рекламы или соответствующие интеллект-карты и рисунки детей. Кстати, метод создания своих интеллект-карт во время обучения в качестве осмысленного обобщения рассмотренного материала или отдельных тем по безопасности жизнедеятельности представляется хорошим способом творческого подхода, переживания и запоминания необходимой информации.

Благодаря таким минимальным действиям, которые в силах произвести любой человек самостоятельно или коллективно, усиливается формирование устойчивых установок, направленных на укоренение в сознании людей правил и алгоритмов безопасного поведения и жизнедеятельности. Что, в свою очередь, позволит реально повысить уровень общей безопасности как каждого индивида отдельно и всех граждан вместе, получающих реальную возможность четко определять уровень угрозы и на основе знаний про типичные модели поведения в той или иной ситуации сохранять спокойное мышление, не паниковать и искать эффективные пути выхода из нее.

Список литературы

1. Бьюзен Т. и Б. Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А.Самсонов. – Минск: Попурри, 2010. – 352 с.
2. Власова Л.М., Сапронов В.В., Фрумкина Е.С., Шершнев Л.И. Безопасность жизнедеятельности: Современный комплекс проблем безопасности : Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений // Под. ред. В.Сапронова. – Москва, 2009. – 110 с.
3. Гафнер В.В.Новое мышление как основа безопасной жизнедеятельности // Идеи космизма в педагогике и современном образовании: Материалы науч.-пед. конф., Екатеринбург, 5-6 дек. 2003г. / Отв. ред. Б.В. Емельянов, О.А. Уроженко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – С. 58-68.
4. Методические рекомендации по проектированию и выпуску плакатов по охране труда и укреплению здоровья работающих (1984) : Електронный ресурс [Режим доступа]: http://www.bestpravo.ru/sssr/eh-postanovlenija/q0p.htm
5. Назаретян А. П. Психология стихийного массового поведения. Лекции. – / А. П. Назаретян.– Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 112 с.
6. Психологическое воздействие печатными и изобразительными средствами : Електронный ресурс [Режим доступа]: http://www.psibook.com/14/27.html

E-mail: krym_mar@ua.fm