

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ

Для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по предупреждению и ликвидации ЧС необходимо не только дать курсантам базовые знания и практические навыки по естественнонаучным дисциплинам, но и научить их творчески мыслить, самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, предвидеть последствия чрезвычайных ситуаций. Эти качества можно развить при органичном сочетании полученной математической подготовки с учебно-исследовательской работой. При выполнении учебно-исследовательской работы важно, чтобы курсант работал с учебной и научной литературой, самостоятельно проводил сбор и обработку экспериментальных и статистических данных, умел изложить полученные результаты в форме реферата или тезиса доклада. Важное значение при этом имеет профессиональная направленность тематики исследуемых задач.

Тема «Теория вероятностей и математическая статистика» изучается курсантами в четвертом семестре. К этому времени они обладают математической подготовкой, необходимой для самостоятельной учебно-исследовательской работы. Оперативная деятельность органов и подразделений по ЧС связана с наличием целого ряда случайных величин, которые можно изучать методами теории вероятностей и математической статистики. Это дает возможность привлечь для их исследования курсантов, склонных к творческой работе. В качестве тем для исследования были предложены: «Вероятностная характеристика времени следования оперативного подразделения к месту вызова», «Вероятностная характеристика времени локализации пожара оперативным подразделением», «Исследование потока вызовов оперативных подразделений на АБР» и др. Результаты исследований опубликованы в виде тезисов докладов на студенческих конференциях.

Профессиональная направленность учебно-исследовательской работы курсантов повышает качество подготовки кадров высшей квалификации для МЧС.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Фимапова Н.В. Профессиональная направленность учебно-исследовательской работы по линейной алгебре со студентами экономических вузов. Высшая школа, 2009, № 6.

Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье проведено краткое теоретическое исследование мотивационной сферы личности в подростковом возрасте. Представлен теоретический анализ основных подходов до изучения мотивации.

Ключевые слова: мотивация, личность, концепция, теория, самоактуализации

Постановка проблемы: Проблема мотивации одна из наиболее новых и мало исследованных вопросы психологии. Основной подростковой мотивации являются ценности, которые коренным образом изменяют. Чувство собственного достоинства и самоутверждение преимущественно является личностным мотивом у подростков. Поскольку, кризис подросткового возраста один из наиболее тяжелых для личности, кризис характеризуется конфликтом разнонаправленных мотивов, именно поэтому изучение мотивации в данном возрасте является актуальным.

Цель. Теоретическое исследование мотивационной сферы личности подросткового возраста.

Основная часть. Существует несколько основных подходов изучения мотивации:

Философский подход. Основные представители которого – Гоббс, Декарт, Спиноза. Да, Спиноза считал, что люди способны осознавать свои действия, а не причины, которыми эти действия вызваны. Томас Гоббс утверждал, что основные моральные побуждения это есть стремление самосохранению и собственной пользе. А благо он считал предметом поезда и желаний. Однако, и Спиноза, и Гоббс рассматривали поезда, как телесно локализованы чувственные стремления, которые определяют поведение [8].

Бихевиоральный подход. Толчком к рассмотрению мотивов, с точки зрения поведения, послужила эволюционная теория Ч. Дарвина, где выделяет два основных инстинкта: половой, как путь к продолжению рода целом, и естественный отбор, который дает возможность выжить сильнейшему отдельному индивиду [2].

В результате эволюции Ч. Дарвина психологи все больше начали сравнивать инстинкты человека и животных. Они утверждали принципиальной возможности понимание поведения человека по аналогии животным. В концепциях бихевиоризма мотивы понимаются как причины реакций организма на внешние факторы. Бихевиоризм провозглашает поведение людей бессознательной, объясняя ее соответствующей «реакцией» организма на внешний раздражитель – «стимул».

Дж. Уотсон заданиям психологии считал изучение поведения. Он выделяет два типа поведения: внешнюю и внутреннюю, которые связаны между собой стимулом и реакцией. Современные бихевиористы рассматривают стимул в качестве внешнего раздражителя, который активизирует внутреннюю энергию организма [1].

Вильям Мак-Дугалл является одним из первых кто изучал свою теорию со стороны «теории инстинктов». Он пытался изучать реальные человеческие действия, а в инстинктах он видел надежную филогенетическую основу для этого. По его мнению, инстинкты врожденные, они владеют побудительной и руководящей функциями, они содержат в упорядоченной последовательности процессов переработках информации, эмоционального возбуждения и готовность к проворным действиям. Именно Мак-Дугалл сложил перечень «основных инстинктов». Но более позднее слово «инстинкт» он заменил понятием «склонность» [4].

Психоаналитический подход рассматривает мотивацию с точки зрения бессознательного. Согласно теории мотивации З. Фрейда «психический аппарат» должен в первую очередь преодолеть не внешние, а внутренние раздражители которых невозможно избежать, так как они возникают в самом организме. Потребности той или другой части организма постоянно порождают энергию раздражения, которая аккумулируется и от которой надо избавляться. Он определяет основные две движущих силы: сексуальность и агрессивность [3]. К.Г.

Юнг рассматривает понятие инстинктов на более широком уровне, внедряет понятие «коллективное бессознательное», которое он трактует, как жизненный опыт предыдущих поколений, который подсознательно влияет на поведение индивида [6]. А. Адлер вводит понятие комплекса неполноценности, которое является оборотной стороной поезда к власти [5]. Психологический подход. Г. Олпорт первым выдвинул идею личностного подхода к мотивации. Он был представителем персоналистичного направления психологии. Теория Олпорта обосновывает личностный подход к мотивации, считая мотивы стержневой проблемой личности [7].

Самая известная теория мотивации, так называемая теория самоактуализации, принадлежит Абрахаму Маслоу. Сам Абрахам Маслоу создавая свою теорию, говорил, что каждый человек имеет очень много потребностей, которые можно расставить в строгом иерархическом порядке [9].

В первую очередь человек удовлетворяет физиологические потребности: дыхание, еда, одежда, жилье. В настоящее время большинство людей, которые работают и получают зарплату, полностью состоятельно удовлетворить свои физиологические потребности, потому запросы высших уровней становятся все более сильным мотивационным фактором.

Потребность в безопасности – это потребности в защите от физических и психологических опасностей со стороны окружающего мира и уверенность в том, что физиологические потребности будут удовлетворяться в будущем

Потребность в безопасности – это потребности в защите от физических и психологических опасностей со стороны окружающего мира и уверенность в том, что физиологические потребности будут удовлетворяться в будущем. Следующими есть социальные потребности: это желание людей общаться друг из друга, любить и быть любимыми, чувствовать чувство принадлежности к чему-либо или кому-нибудь, поддержке.

Также, Маслоу не забыл и потребность в уважении по тому, что каждый человек нуждается уважения от других и от самого себя, потребности в личных достижениях, компетентности, уважении со стороны окружающих, признании. А высшей потребностью Абрахам Маслоу определил потребность в самовыражении как «желание стать больше, чем ты есть, стать всем, на что ты в состоянии».

Девид Мак Клелланд тоже создал теорию мотивации, но в отличие от Маслоу, выделяет лишь три потребности: власти, успеха и принадлежкости. Потребность во власти выражается, как желание повлиять на других людей. Часто эти люди требуют большего внимания со стороны других. Управление очень часто поощряет людей с потребностью во власти, так как она дает много возможностей проявить и реализовать ее. Потребность успеха удовлетворяется не провозглашением успеха этого человека, который лишь подтверждает ее статус, а процессом доведения работы к успешному завершению.

Советский психолог К. Томашевский выделяет две группы мотивов: мотивы пользы и мотивы выгоды. Томашевский отмечает то, которое является важным любое повышение эффективности деятельности, используя не наказание, а поощрение. Он наводит следующую классификацию мотивов: мотивы безопасности, мотивы удобства и мотивы удовлетворенности. Да, опасность физическая – это то, которое угрожает здоровью и жизни. Материальная опасность связана с возможностью материальных расходов, в результате чего может измениться материальное положение.

При мотивах удобства человек пытается выбрать среди доступных способов выполнение заданий, проще всего, которое требует минимальных затрат и сил. Мотивы удовлетворенности объясняются следующим образом: каждый человек хочет разнообразной работы потому, что она приносит радость, а однообразная – наоборот.

Выводы: Мотивация рассматривается, как динамический процесс физиологического и психологического плана, который руководит поведением человека. Существует несколько подходов до изучения мотивации: философский подход (Гоббс, Декарт, Спиноза), который рассматривает мотивацию с точки зрения сознания; бихевиоральный подход (Ч. Дарвина, Дж. Уотсон и др.), который изучает мотивацию в контексте поведения; психоаналитический подход (З. Фрейд, А. Адлер и др.), который вводит понятие подсознательного уровня мотивации; личностный (А. Маслоу, Г. Олпорт), которые считают мотив стержневой проблемой личности. Рассматривается иерархия мотивов (А. Маслоу), классификация (Дж. Роттер,

К. Томашевский и др.), проводится анализ процессов, структур и факторов (Модель мотивации Магомед-Еминов, В. Гербачевский).

ЛИТЕРАТУРА

1. Джон Б. Уотсон «Психология с точки зрения бихевиориста»
2. Еволюційне вчення Чарльза Дарвіна і сучасна біологія – Український біохімічний журнал, № 6, 2009
3. Менжулін В.І. Транслітерація у дзеркалі біографістики: чому «Фройд» – не варто, а «Вітгенштайн» – слід? // Актуальні проблеми духовності. – Вип. 9. – Кривий Ріг: Видавничий дім, 2008.
4. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с; ил. – (Серия «Мастера психологии»)
5. Українська радянська енциклопедія. У 12-ти томах. / За ред. М. Бажана. – 2-ге вид. – К., 1974-1985
6. Юнг К. Воспоминания, сновидения, размышления (пер. И. Булкиной). – К.: AirLand, 1994.
7. http://ru.wikipedia.org/wiki/Олпорт,_Гордон
8. <http://sotref.com/utchoba-samoobrazowanije/597-url-stati.html>
9. <http://www.knrc.vn.ua/modules/myarticles/article.php?storyid=14>

УДК 37:614.8

Сокол А.Н., Лепешинский Н.Н.

Научно-практический центр Минского городского управления МЧС
Республики Беларусь,

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА КАК ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ РАБОТНИКОВ ОПЧС

Вся совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности человека, название «профессионально важные качества» (ПВК) субъекта деятельности. Конкретный перечень этих качеств для каждой деятельности специфичен (по их составу, по необходимой степени выраженности, по характеру взаимосвязи между ними). ПВК выступают в роли тех внутренних психологических характеристик субъекта, в которых отражаются внешние специфические воздействия факторов конкретного трудового процесса, выступающих в форме профессиональных требований к личности. А.Г. Маклаков обращает внимание на то, что выявление ПВК не разделяет людей на лучших и худших, его задачей является определение видов профессиональной деятельности, в которых могут наилучшим образом реализоваться специфические для каждого человека личностные особенности [1].

Для оценки ПВК работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям в нашей работе применялась экспертная оценка качеств личности, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей. Нами был разработан опросник, включающий 80 ПВК. Экспертам предлагалось оценить каждое качество по пятибалльной шкале – от 1 до 5 – в зависимости от степени важности для успешного выполнения конкретной деятельности. В качестве экспертов выступили представители инженерно-инспекторского состава отделов по чрезвычайным ситуациям (ЧС) Минского городского управления МЧС Республики Беларусь и начальники караулов ПАСЧ г. Минска.

Полученные в ходе экспертной оценки результаты явились основой для дальнейшей работы по измерению выраженности конкретных ПВК и составлению психологического портрета работника ОПЧС (по направлениям деятельности) с учетом эффективности их деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих: автореф. ... докт. психол.наук: 19.00.03 / А.Г. Маклаков; Военно-Медицинская Академия. – М., 1996. – 39 с.