

занных с ликвидацией ЧС; организация всестороннего обеспечения сил и средств; контроль за своевременным выполнением мероприятий и задач подчиненными и представлением им необходимой помощи. К координирующим органам управления в ЧС относятся постоянно действующая комиссия по вопросам техногенно-экологической ситуации и чрезвычайных ситуаций и специальная комиссия по ликвидации ЧС, которая создается в случае возникновения ЧС. Для организации аварийно-спасательных и других неотложных работ и координации действий органов управления и сил уполномоченный руководитель создает штаб по ликвидации ЧС.

Литература

1. О правовых основах гражданской защиты : Закон Украины от 24 июня 2004 г. № 1859-IV.
2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера : Закон Украины от 8 июня 2000 г. № 1809-III.
3. Об аварийно-спасательных службах : Закон Украины от 14 дек. 1999 г. № 1281-XIV.
4. О единой государственной системе предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера : Постановление КМУ от 3 авг. 1998 г. № 1198.
5. Об утверждении Положения о штабе по ликвидации ЧС техногенного и природного характера : Постановление КМУ от 19 авг. 2002 г. № 1201.
6. Организация управления в чрезвычайных ситуациях : Приказ МЧС от 5 окт. 2007 г. № 685.

УДК 378.4

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Лаври夫ская О. З., Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности, Украина

Слободяник В. И., зам. декана гуманитарного фак., канд. психол. наук

Постановка проблемы заключается в том, что современные информационные и мультимедийные технологии Интернета позволяют быстро, экономически отплатить и получить большой объем данных в образовательной сфере – каждый раз шире «открывают» новые горизонты. Интерактивное обучение способствует формированию ценностей, навыков и умений студентов, помогает созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, позволяет педагогу стать настоящим лидером студенческого коллектива [1, с. 81]. Проредмонстрируем пример применения интерактивных методов обучения при постро-

нии так называемых специальных коммуникативных конструкций – учебных ситуаций, предусматривающих совместное выполнение студентами заданий, связанных с их будущей профессией, что обязательно потребует коммуникаций [2, с. 45].

Целью статьи является освещение опыта внедрения интерактивных методов средств обучения в высшем учебном заведении. Используются анализ современных методов обучения с опорой на опыт специалистов в сфере научной деятельности, исследование психологических аспектов сотрудничества преподавателя и студента при создании программного продукта при изучении дисциплин, которые преподаются.

Применяется анализ исследований и публикации. Программное обучения рассматривается как наиболее эффективный метод воспитания, анализа и запоминания информации. Следуя за развитием и совершенствованием аппаратных средств и программного обеспечения, в мире изменился характер работы с информацией. Заметим, что разработка специальных коммуникативных конструкций в обучении предусматривает следующие этапы:

- Отбор учебного материала прикладного характера.
- Поиск форм и методов взаимодействия преподавателя и студентов и курсантов.
- Мотивация слушателей к творческому мышлению.
- Разработка критериев оценки действий студентов.

Ряд ученых утверждают, что при выборе методов взаимодействия учащихся участников учебного процесса целесообразно остановиться на интерактивных методах обучения, поскольку они позволяют создать комфортные условия, при которых каждый студент контролирует состояние успеваемости, интеллектуальную самостоятельность. Интерактивное взаимодействие исключает как доминирование одного участника учебного процесса над другими, так и одного мнения над другим. Во время интерактивного обучения студенты учатся быть демократическими, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать взвешенные решения [2], [4].

Немецкие ученые Р. Фуш и К. Кроль считают, что дидактические средства, в частности аудиовизуальные, выполняют такие функции, как мотивационная, информационная (передают информацию), управления процессом обучения, оптимизационная. Последняя позволяет достигать лучших результатов в обучении с наименьшей затратой сил и времени. Функции эти чаще всего выступают вместе, обра-

вития. Классическими примерами могут служить проблемы ядерной безопасности или угроза проявления терроризма.

Экологические чрезвычайные ситуации могут возникнуть не только при промышленных авариях, но и при резком изменении параметров окружающей среды в связи с критической массой изменений. Наиболее известные примеры этого – «желтые» дети на Алтае, массовое выпадение волос у детей в Черновцах, «пузырьковая» беречьность во Вьетнаме и т. п. Для больших городов такие ситуации могут наступать при явлениях постоянного смога, массовой гибели деревьев, геологических процессов (провалы, оползни и т. д.). Оценка экологического состояния по разным компонентам и критичность тех или иных состояний, мы должны иметь в виду закон эволюционно-экологической необратимости: экосистема, потерявшая часть своих элементов, не может вернуться в первоначальное состояние.

Несмотря на свое неожиданное проявление, многие чрезвычайные ситуации долгое время сказываются на жизни той или иной страны или региона. Многие аспекты чрезвычайных ситуаций требуют сочетания быстрых мер реагирования и долгосрочных мер по смягчению их последствий. Самым важным соображением в действиях в связи с чрезвычайными ситуациями является не само происшествие, а возможность для пострадавшего населения справиться с их последствиями и вернуться к нормальной жизни. Сложные чрезвычайные ситуации и чрезвычайные экологические ситуации имеют много общего. Самым важным является то, что чрезвычайные ситуации сопряжены с явлениями, действиями или совокупными обстоятельствами, которые имеют трагические последствия для локальных, региональных и глобальных экологических условий. Они могут иметь экологический характер по своему происхождению, но могут быть также и результатом военных действий, недостаточного развития, неправильной политики, неверных выборов путей развития или недостатков административного характера.

Чрезвычайные экологические ситуации являются неожиданными стихийными и антропогенными бедствиями или происшествиями, которые вызывают или угрожают вызвать ущерб экологии и гибель людей, и уничтожение собственности.

Литература

1. Программа ООН по окружающей среде, 2001.
2. Бринчук, М. М. Экологическое право / М. М. Бринчук. – М.: Юристъ, 1998.

зую структуры, состоящие из двух, трех и даже четырех слогаемых, причём одно из них выполняет роль доминирующего [3].

В заключение следует отметить, что наибольшие трудности, возникающие при применении современных технологий в обучении, связаны с поддержкой динамического взаимодействия преподавателя со студентами на занятии. Электронные интерактивные доски помогают решить эту проблему и обогащают возможности компьютерных технологий в обучении, используя большой экран для работы с мультимедийными материалами. Этот экран, который может видеть все присутствующие в аудитории, выводит взаимодействие студентов с преподавателем на новый уровень. Интерактивная технология электронной доски и возможности программного обеспечения позволяют устраивать в учебной аудитории мероприятия, в которых принимают участие все присутствующие. Именно поэтому ее уместно использовать для демонстрации слайд-шоу.

Литература

1. Как стать искусственным педагогом : учеб.-метод. пособие / В. И. Ковальчук [и др.] : под общ. ред. Л. И. Даниленко. – М.: Эгис плюс, 2007. – 184 с.
2. Евстафьева, И. Г. Использование мультимедийных сред в учебно-воспитательном процессе / И. Г. Евстафьева // Орг. учеб. процесса. – М.: Директа, 2004. – С. 57–61.
3. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов : под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
4. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Непомнящая, Т. В. Профессионально-ориентированные задачи как фактор формирования коммуникативной компетентности будущего специалиста в образовательно-воспитательном пространстве ВГУЗ / Т. В. Непомнящая // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2011. – № 35. – С. 44–48.

УДК 614.8.084

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Лось Е. К., УО «Белорусский государственный университет», г. Минск
 Мацука Д. В., преподаватель цикла общевоенных дисциплин
 общевойсковой каф. военного фака.

Обеспечение безопасности населения по мере развития технологий и общественных отношений постоянно усложняется из-за необходимости учета новых факторов, являющихся следствием этого раз-