





АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В.И Слободяник, О.З. Лавривская, Львовский государственный
университет безопасности жизнедеятельности

Постановка проблемы. В наше время информационные и мультимедийные технологии Интернет позволяют быстро, экономически отправлять и получать большой объем данных, а в образовательной сфере - каждый раз шире открывает новые горизонты. Интерактивное обучение способствует формированию ценностей, навыков и умений студентов, помогает созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, позволяет педагогу стать настоящим лидером студенческого коллектива [1, с. 81]. Продемонстрируем пример применения интерактивных методов обучения при построении так называемых специальных коммуникативных конструкций - учебных ситуаций, предусматривающих совместное выполнение студентами заданий, связанных с их будущей профессией, и обязательно потребует коммуникаций [2, с. 45].

Цель статьи. Освещение опыта внедрения интерактивных методов средств обучения в высшем учебном заведении. Анализ современных методов обучения с опорой на опыт специалистов в сфере научной деятельности, исследованию психологических аспектов сотрудничества преподавателя и студента при создании программного продукта при изучении дисциплин, которые преподаются.

Анализ исследований и публикации. Следуя с развитием и совершенствованием аппаратных средств и программного обеспечения, в мире изменился характер работы с информацией. Программное обучение рассматривается как наиболее эффективный метод восприятия, анализа и запоминания информации. Заметим, что разработка специальных коммуникативных конструкций в обучении предусматривает следующие этапы:

-  Отбор учебного материала прикладного характера;
-  Поиск форм и методов взаимодействия преподавателя и студентов и курсантов;
-  Мотивация слушателей креативному мышлению.
-  Разработка критериев оценки действий студентов;

Ряд ученых утверждают, что при выборе методов взаимодействия участников учебного процесса целесообразно остановиться на интерактивных методах обучения, поскольку они позволяют создать комфортные условия, при которых каждый студент контролирует состояние успеваемости, интеллектуальную состоятельность. Интерактивное взаимодействие исключает как доминирование одного участника учебного процесса над другими, так и

одного мнения над другим. Во время интерактивного обучения студенты учатся быть демократическими, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать взвешенные решения [2,4].

Немецкие ученые Р.Фуш и К. Кроль считают, что дидактические средства, в частности аудиовизуальные, выполняют такие функции, как мотивационная, информационная (передают информацию), управления процессом обучения, оптимизационная. Последняя позволяет достигать лучших результатов в обучении с наименьшей затратой сил и времени. Функции эти чаще всего выступают вместе, образуя структуры, состоящие из двух, трех и даже четырех слагаемых, причем одно из них выполняет роль доминирующего. [3]

Вывод. В заключении следует отметить, что наибольшие трудности, возникающие при применении современных технологий в обучении, связанные с поддержкой динамического взаимодействия преподавателя со студентами на занятии. Электронные интерактивные доски помогают решить эту проблему и обогащают возможности компьютерных технологий в обучении, используя большой экран для работы с мультимедийными материалами. Этот экран, который могут видеть все присутствующие в аудитории, выводит взаимодействие студентов с преподавателем на новый уровень. Интерактивная технология электронной доски и возможности программного обеспечения позволяют устраивать в учебной аудитории мероприятия, в которых принимают участие все присутствующие. Именно поэтому ее уместно использовать для демонстрации слайд-шоу.

Список использованной литературы

1. Как стать искусным педагогом: учебно-методическое пособие / [Ковальчук В.И., Сергеева Л.М. и др.]; под общ. ред. Л.И. Даниленко. - М.: «Этис плюс», 2007. - 184 с.
2. Евстафьева И.Г. Использование мультимедийных сред в учебно-воспитательном процессе // Организация учебного процесса. - М.: Научно-производственный центр «Диакта», 2004. -С.57-61.
3. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
4. Википедия - свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
5. Непомнящая Т.В. Профессионально-ориентированные задачи как фактор формирования коммуникативной компетентности будущего специалиста в образовательно-воспитательном пространстве ВТУЗ / Т.В. Непомнящая // Дидактика математики: проблемы и исследования. - 2011. - № 35. - С. 44-48.