

Громадська організація
«Львівська педагогічна спільнота»

ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ

УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ:
ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ»

15-16 березня 2013 р.

Львів
2013

НАПРЯМ 5. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Горбова Н. А. КУЛЬТУРНО-АНТРОПОЛОГІЧНА ПАРАДИГМА ОСВІТИ ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ	40
Кутник О. М. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ДІАГНОСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	42
Латуша Н. В. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ КРИЗЬ ПРИЗМУ ГУМАНІЗАЦІЇ ТА ГУМАНІТАРИЗАЦІЇ	44
Павличенко Н. А. ЗМІНИ В ДІЯЛЬНОСТІ ІНСТИТУТУ ІНСПЕКЦІЇ ВІДПОВІДНО ДО УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО СТАТУТУ 1884 року	46
Пехарєва С. В., Пехарєва К. С. ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	48
Прищєна С. М. ПРОЄКТУВАННЯ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЛАСНОГО КОЛЕКТИВУ ЯК СУЧАСНА ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	50
Савченко Л. Л., Курмашєва А. А., Науменко К. О. ВПЛИВ РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК НА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
Сидорчук Н. Л. ДО ПИТАННЯ СУТНОСТІ РЕФЛЕКСИВНИХ УМІНЬ	54
Симакова Э. С. АНАЛІЗ СУЩНОСТІ ПОНЯТТЯ «СОЦІАЛЬНІ УЧРЕЖДЕННЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛІТНІХ ДІТЕЙ»	56
Топоркова Ю. А. ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАННЯ СТУДЕНЧЕСКОЇ МОЛОДЕЖІ В УНІВЕРСИТЕТАХ США	58
Турчина Л. А. ІСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ: СВОБОДА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА	61
Шушара Т. В. ВКЛАД УКРАЇНСЬКОЇ ІНТЕЛІГЕНЦІЇ В РОЗВИТКЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	63

НАПРЯМ 6. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ

Жулікова Н. Г. ВЗАСМОДІЯ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ В МОРАЛЬНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ	65
Ковальов В. П. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	67
Литвинчук Ю. В. ФОРМУВАННЯ МОРФОЛОГІЧНОЇ ТА СИНТАКСИЧНОЇ БУДОВИ МОВЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ	69
Павлушина О. В., Галасюк Н. О. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ИДЕОЛОГИЯ В.А. СУХОМЛИНСКОГО	71
Продайко М. Ю. МОЖЛИВОСТІ ІНТЕНСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЩОДО ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ-ЕЛЕКТРИКІВ	73
Ходак Т. В. КООПЕРАТИВНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПЕДАГОГІКИ	75
Шевць Т. М. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ НАПРЯМИ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ НЕПОВНОЛІТНІХ ПРАВОПОРУШНИКІВ	77

НАПРЯМ 7. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ

Вишник О. О. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	80
Ворник М. М. МЕТОДИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ З АСОЦІАЛЬНИМИ СІМ'ЯМИ	81
Гропа Н. В. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РОБОТИ З ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ	83
Королєва С. А. ПСИХОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	86
Лис В. М. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ	88
Мироненко В. В. ЭФФЕКТИВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	90
Москаленко С. М. КОГНИТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	92
Овчаренко О. В. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	93
Руденко Ю. А. ДО ПРОБЛЕМИ РАЦІОНАЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ДИХАННЯ В ПРОЦЕСІ УВІРАЗНЕННЯ МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	94
Собко Я. М. ВПЛИВ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ НА СТИМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПТНЗ	95
Ярая Т. А. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ З ОСОБАМИ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	97

НАПРЯМ 8. ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ, МІЖГРУПОВИХ ВІДНОСИН, МЕДІА-ПСИХОЛОГІЯ

Коваль М. С., Вовчиста Н. Я. ВАЖЛИВІСТЬ МОВНОЇ ПОЛІТИКИ НА УКРАЇНІ	100
---	-----

НАПРЯМ 9. УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ. СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ

Зарицька А. А. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ	102
Кирник О. М., Лукашевич І. М. СПЕЦИФІКА РОБОЧОГО ДНЯ І РОБОЧОГО ЧАСУ ДЛЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	104

Коваль М. С.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
Перший проректор Львівського державного університету
безпеки життєдіяльності*

Вовчача Н. Я.

*кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри іноземних мов та технічного перекладу
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності
м. Львів, Україна*

ВАЖЛИВІСТЬ МОВНОЇ ПОЛІТИКИ НА УКРАЇНІ

Основним чинником у здобутті якісної освіти є досконала мовна політика держави. Молода людина сучасного суспільства зобов'язана володіти не лише державною мовою, а й однією – двома іноземними.

Найважливішою проблемою, яка повинна бути вирішена в теорії та практиці при навчанні іноземним мовам в полікультурному середовищі, є організація цього процесу, яка забезпечує вивчення іноземних мов як феномену національної культури інших народів через усвідомлення відмінностей менталітету народів країн мов, які вивчаються. Це сприяє вирішенню багатьох проблем міжкультурної комунікації. На території нашої держави проживають громадяни понад сто національностей, які разом із українцями становлять п'ятдесятидвохмільйонний народ України. Найчисельнішими з них є росіяни, євреї, білоруси, молдавани, болгар, поляки, угорці, румуни, греки, кримські татари, вірмени, цигани та ін.

Так, як сьогодні, статус іноземної мови стрімко зростає. Вивчення мов стає вимогою часу. Суспільство потребує висококваліфікованих фахівців із знанням іноземних мов, професіоналів готових до глибокої участі у міжнародному співробітництві.

Оскільки у світі де царює конкуренція, від молоді людини вимагається: "грамотний" рівень володіння мовою, комп'ютерна грамотність, володіння способами рішення проблем, гнучке та інноваційне мислення, схильність та здібність до безперервної освіти.

Тому, використання сучасних мультимедійних та інформаційних технологій в освітній системі є одним із пріоритетних напрямів підготовки та розвитку молоді людини.

Зокрема, в «Національній доктрині розвитку освіти в Україні» зазначається, що «Головною метою в контексті створення інформаційного суспільства й освітньо-інформаційного простору є забезпечення доступу до інформації широкого спектру споживання; належне інформаційне забезпечення всіх гілок влади; розвиток та впровадження сучасних комп'ютерних технологій у системі освіти, державного управління, науки та інших сферах; створення в найкоротші строки необхідних умов для забезпечення широкого доступу навчальних закладів, наукових та інших установ до мережі Інтернет; розвиток освітніх і навчальних програм на базі комп'ютерних інформаційних технологій» [5].

Як зазначає В. Г. Кремінь, «...ми ще до кінця не уявляємо устрій інформаційного суспільства. А його техносфера розвивається настільки швидкими темпами, що не можливо визначити ті технології, з якими матиме справу нинішній учень, назвати професії, що з'являться через 4-5 років» [3].

Оскільки, економічна потреба суспільства в кваліфікованих та багатомовних спеціалістах цілком зрозуміла, адже знання іноземних мов є запорукою їх конкурентоздатності на ринку праці, але вивчення іноземних мов передбачає також виховання всебічно розвинутої, інтелектуальної, компетентної, культурної особистості, а для цього вкрай необхідне або збільшення кількості годин на вивчення іноземної мови або перенесення частини годин на самостійну роботу, яка може здійснюватись з використанням інформаційних технологій [4].

Програма Ради Європи на 2010-2014 роки «Освіта для міжкультурного взаєморозуміння прав людини і демократичної культури», Закон України «Про вищу освіту», Національна доктрина розвитку освіти, методичні рекомендації Міністерства освіти і науки, молоді та

спорту України «Про вивчення іноземних мов у 2012/2013 навчальному році» та інші законодавчі акти та нормативні документи Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України та різних міжнародних організацій відображають сучасні вимоги до майбутніх спеціалістів різних галузей. Ці вимоги зумовлені процесами створення єдиного інформаційного простору, поглиблення міжнародного співробітництва, виходом українських комерційних компаній на міжнародний ринок, а також виникнення та поширення нових сучасних засобів комунікації. Ці процеси, у свою чергу, спонукають суспільство до соціального замовлення на підготовку кваліфікованих фахівців, які б практично володіли навичками та вміннями іншомовного професійного спілкування і були здатними залучатися до комунікації та співпраці зі своїми партнерами та колегами за кордоном [2, с. 45].

Педагогічні і теоретичні аспекти використання інформаційних технологій у навчальному процесі досліджені у працях Б. Б. Беседіна, Ю. В. Горошка, Р. С. Гуревича, М. І. Жалдака, Ю. О. Жука, В. І. Загвязінського, М. Ю. Кадемї, М. С. Ковалю, М. М. Козяра, А. Д. Кузика, Ю. І. Машбиця, В. М. Монахова, Н. В. Морзе, Н. Г. Ничкало, А. В. Пенькова, Є. С. Полат, Т. Є. Рака, С. А. Ракова; підходам до вивчення іноземної мови (Л. П. Гапоненко, Н. К. Скіяренко, Р. Ю. Мартінова), сучасних методик навчання іншомовного матеріалу (С. Ю. Ніколаєва, Л. М. Журавська).

Дуже часто критика пишуть, що Інтернет це «глобальний смітник або всесвітня павутина», в якому кожна людина може створити свою власну Веб-сторінку і опублікувати те, що їй подобається. Можемо наголосити, що в Інтернет мережа пропонує нам рівну інформацію, від найбільш примітивних до дуже цінних та практичних. Власне, від самого користувача залежить вибір Інтернет сторінок, матеріалів, які його цікавлять та які він використовує для власних цілей.

Основою Всесвітньої Мережі є спілкування, яке забезпечує безпосередній зв'язок з носіями мови через листування за допомогою електронної пошти з ровесниками з інших країн, створення і проведення спільних телекомунікаційних проєктів, участь у різноманітних конкурсах і олімпіадах, участь у текстових і голосових чатах, публікації наукових робіт на навчальних сайтах і отримання відгуків на них з різних країн світу, читання гіпертекстової інформації за фахом, використання он-лайн словників та багато іншого. Інтернет також дає можливість спілкуватись з зарубіжними ровесниками у віртуальному вигляді. [1, с. 226]

Завдання педагога навчити молоді людину відбирати та опрацьовувати матеріали для власного розвитку та самоосвіти. Це є велике великим викликом не тільки для освітнього процесу, а й для того хто навчає та вчиться. Адже викладач, повинен створити для своїх студентів такі умови, щоб ті розвивали наступні навички: пошук, відбір та використання інформації з різних джерел, одночасно із використанням сучасних інформаційних технологій.

Література:

1. Жигжигова Л. Використання інформаційних технологій при вивченні іноземної мови професійного спрямування [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://confes.fl.kpi.ua>
2. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов для професійного спілкування: Колективна монографія / Коваль Т. І., Асоянц П. Г., Каменева Т. М. заг. ред.: Коваль Т. І. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2012. – 280с.
3. Інформатизація освіти – провідний напрям підвищення результативності навчального процесу. Відповіді Президента Національної академії педагогічних наук України В. С. Кременя на запитання головного редактора журналу "Комп'ютер у школі та сім'ї" Руденка В. Д. – №1, 2011 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ukped.com/skarbnichka/2515-infonnatizatsija-osviti-providnij-naprjam-pidvischenja-rezultativnosti-navchalnogo-protsesu.html>
5. Полегонько Т. І. Особливості організації викладання англійської мови за професійним спрямуванням, Газета освіти Херсонщини Джерела. – 2010. – №6. – с.7.
6. Урядовий портал. [Електронний ресурс] / Національній доктрині розвитку освіти в Україні./ – Режим доступу: <http://www.knu.gov.ua>