

Министерство образования и науки Украины
Национальное агентство аккредитации Украины
Национальная металлургическая академия Украины /НМетАУ/
Технический университет - Варна
Государственный институт подготовки и переподготовки кадров промышленности /ГИПОпром/

Ministry of Education and Sciences of Ukraine
National Accreditation Agency of Ukraine
National Metallurgical Academy of Ukraine /NMetAU/
Technical University - Varna
State Institute of the Industry Personnel Training and Retraining /SIIPTR/

IX Международная конференция
**«Стратегия качества
в промышленности и образовании»**
31 мая - 7 июня 2013 г., Варна, Болгария

МАТЕРИАЛЫ
в 3-х томах
ТОМ III

IX International Conference
«Strategy of Quality in Industry and Education»
May 31 - June 7 2013, Varna, Bulgaria

PROCEEDINGS
VOLUME III

Международный научный журнал Acta Universitatis Pontica Euxinus
Специальный выпуск
International Scientific Journal Acta Universitatis Pontica Euxinus
Special number

Днепропетровськ
Варна
2013

УДК 04
ББК 32.152
М 34

Одобрено Ученым советом технического университета - Варна
и редакционным советом международного научного журнала
Acta Universitatis Pontica Euxinus

Составители: Т.С. Хохлова, В.А. Хохлов, Ю.А. Ступак

Сборник материалов IX Международной конференции «Стратегия качества в промышленности и образовании» (31 мая - 7 июня 2013 г., Варна, Болгария) в трех томах. Третий том сборника содержит 255 докладов (тезисы), поступивших в оргкомитет и принятые к опубликованию.

В соответствии с соглашением между ГИПОпром и Техническим университетом г. Варна сборник публикуется как специальный выпуск международного научного журнала *Acta Universitatis Pontica Euxinus*.

Proceeding of IX International conference «Strategy of quality in industry and education» (May 31 – June 7, 2013, Varna, Bulgaria) is issued in three volumes. The third volume included 255 reports (theses) arrived in organizing committee and accepted for publication.

According to the agreement between State Institute of Industry Personal Training and Technical university – Varna it is published as the special number of the International Scientific Journal *Acta Universitatis Pontica Euxinus*.

Верстка сборника осуществлена с готовых оригиналов,
предоставленных авторами в электронном виде.

Тексты докладов /тезисов/ и их названия в содержании опубликованы на языке оригинала, в редакции, согласованной с авторами.

Ответственность за содержание докладов и качество иллюстраций несут авторы докладов.

ISBN 978-966-2637-18-2
ISBN 978-966-2637-22-9 (Т. 3)

© ДИПОпром, 2013
© ТУ-Варна, 2013
© Хохлова Т.С., Хохлов В.О.
Ступак Ю.О., упорядкован

Обас В.М., Оборнев Л.С., Дорохова О.Т., Слабкий Г.О., Оборнев О.Л., Петренко С.О., Попов С.В., Попова М.В., Адоньсва Н.М. Методичне забезпечення позааудиторної самостійної роботи студентів як чинник підвищення якості управління навчальним процесом	355
Іакарова О.Ю. Технологии воспитания в вузе как сложное системное образование	358
Галик Л.Б. Дисципліни загальнотехнічного циклу як засіб формування культури праці студентів технічних коледжів	361
Івладішевич Е.В., Панфілова О.Г., Суворова С.В. Навчання майбутніх інженерів-будівельників за дистанційною формою	364
Ірощевченко В.О. Особливості проектної діяльності майбутніх інженерів в освітньому середовищі технічного коледжу	366
Ігорная Л.Л. Основные компоненты структуры личности специалиста в современных условиях рынка труда	369
Іауменко Н.В. Взаємодія методів природничих і гуманітарних наук у дослідженні резавми харчових продуктів	372
Іенігтайло Й.С. Модернизация образования и учебных программ: социологический подход	375
Іаламарчук С.П. Важливість підготовки кваліфікованих спеціалістів з еколого-експертної діяльності (на прикладі написання курсової роботи з дисципліни «Екологічна експертиза»)	377
Іалаєвук Г.Б. Використання засобів інтерактивних технологій на лекційних заняттях у студентській медсестринській освіті Австрії	380
Іардомитко З.В. Загальноєвропейський вимір професійної підготовки фахівців в умовах економічної освіти	382
Іасічаник Н.С. Моніторингове дослідження якості навчальної діяльності загальноосвітнього навчального закладу	385
Іетренко Е.А. Подготовка управленческих кадров в условиях рыночных отношений	387
Іолесіна О.Г. Використання інноваційних технологій у підготовці державних управлінців	389
Іошко І.А. Роль викладача у дистанційному навчанні	391
Іак Н.В. Використання автентичних текстів для формування іншомовної професійної комунікативної компетенції студентів	393
Іевякина Е.Г., Ситников А.И., Верченко Н.В. К необходимости формирования ценностного отношения к здоровью как инновационной деятельности в высшей школе	396
Іоаннова Т.С. Управлінські технології - засіб оптимізації управління вищим навчальним закладом	400
Іаєнікінова І.С., Хвостікова Г.Б., Ступак О.Б. Профілактика девіантних відхилень в поведінці виколарів - актуальна проблема навчально-виховного процесу	402
Іулейманова Е.А. Модель формирования информационно-аналитической компетенции студентов в вузе	405
Іатаренко Л.Л., Хоружия Р.Е., Калининский Д.К. Внедрение проектов в процесс подготовки специалиста-медика в вузе	408
Іуваліева І.М., Сманілова С.С. Использование индикаторов для оценки качества образования	411
Іадеева Т.О. Інтеграційні процеси у природничо-математичній підготовці дітей дошкільного віку	413

я конференція «Стратегія якості в промисловості і освіті»
31 травня - 7 червня 2013 р. (Варна, Болгарія)

вимог, обумовлених особливостями професійної діяльності державного управління.

Зокрема, що в науковій літературі особливу увагу приділяють конкретним формам готовності: готовність як один із психічних станів (готовність до дій); готовність як настанова; готовність як певний етап спортивних змагань різного виду; готовність до виконання завдання; мобілізаційна готовність у спорті. Проблему готує із психічних станів людини (готовність до дій), досліджують автори, як М.Виноградов, М.Дьяченко, Л.Кандибович, А. У дослідженнях Н.Левітова, В.Мясищева, А.Пуні готовність як цілісний прояв особистості, що займає проміжне місце між процесами та її властивостями. На думку Н.Левітова, така сфера найважливішу сферу внутрішнього світу людини. Вони характеризують психічну діяльність у цілому на певний період часу [1].

Висновком вищезазначеного, слід підкреслити, що носієм педагогічних технологій виступають творчі, енергійні слухачі державного управління, які фахово здатні, морально і матеріально зацікавлені до проведення інноваційних змін, опанування та реалізації у під час підготовки слухачів державного управління повинні мати певні знання, навичками та загальними основами застосування педагогічних технологій у професійній діяльності, щоб бути конкурентоспроможними на ринку праці.

Посилання

Формування інформаційної компетентності майбутнього вчителя/ - Науковий вісник ПНПУ імені К.Д.Ушинського (36 наук. праць).- 2010.-Вип.6-7.-С.227-232.

3. Л.Менеджмент інновацій в освіті/ Л.Даниленко – К.: Шк. світ, 2010.- 100 с.

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Ст. викл. І.А. Пошко

Кафедра іноземних мов та технічного перекладу

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
м. Львів, Україна

Сучасна революція у навчанні «on-line» і використання Інтернету сприяє розвитку дистанційного навчання. Цей новий спосіб навчання дає розвиток нових методів у педагогіці, інтерактивність посилює процес у навчальному процесі, а світ традиційної освіти двояко оцінює застосування. Нові технології надають можливість збільшення обсягу знань для кожного і в будь-який момент життя.

Інформаційно-комунікаційні технології трансформували традиційну роль викладача-тьютора у дистанційному навчанні. Наприклад у випадку «on-line» навчання, викладач-тьютор будучи вчителем - аніматором, зобов'язаний виконувати роль інструктора, аніматора у середовищі співробітників і однодумців, керівника програм і технічного асистента. У ролі інструктора, вчитель - аніматор повинен допомогти студентам пов'язати знання з уже набутими, визначити стратегію навчання і шляхи досягнення освітніх цілей. Вчитель - аніматор зобов'язаний надавати студентам інформацію для допомоги їм у навчанні і праці. У ролі аніматора, у колі співробітників і однодумців, вчитель - аніматор повинен навчити студентів співпрацювати, стимулювати їх активність і знаходити спільне рішення. Виконуючи завдання керівника програм, він створює навчальні проекти, планує заняття і вирішує різні адміністративні питання. Крім цього він повинен розробити поетапні кроки для надання освітніх послуг, необхідний матеріал, технічної інформації а також навчити студентів адекватно користуватися своїм часом і документальні матеріали, до яких вони мають доступ. На наступному ступ. І, нарешті, вчитель - аніматор зобов'язаний діяти, як технічний асистент. Отже він повинен володіти достатніми знаннями у різних галузях, щоб успішно адаптуватися до будь-яких стилів навчання і різних типів студентів.[1]

Сучасні канадські вчені Мішель Оде (Michel Audet) і Сандрін Леріпай (Sandrine Léripay), порівнюючи два педагогічні підходи до навчання - традиційний, що базується на понятті «викладач - центральна особа» і інтеракційний, центральною особою якого, є студент, підкреслили зміни у ролі викладача. З оратора, який контролює навчання, наголошує викладач перетворився на гід, керівника усього навчального процесу. У традиційному навчанні викладач володіє і передає свої знання. У інтеракційному - викладач допомагає студенту правильно користуватися своїми знаннями автономністю у навчанні. Розглядаючи роль викладача у контексті дистанційного навчання, Шарон Мур (Sharon Moore), професор Ліверпульського університету (Liverpool John Moores University) подає два типи викладачів. Перший тип викладачів позиціонує себе, як експерти з предмету навчання, які визначають об'єм матеріалу і порівнюють свою роль у навчальному процесі з містком між знаннями і практикою. Інші викладачі позиціонують себе учасниками у інтерактивному процесі зі студентами. Вони зазначають, що почувають себе ближче до студентів у дистанційному навчанні ніж безпосередньо у класі.

Інтенсивніше використання нових технологій відкриває нові можливості для самоосвіти. Для викладача це означає певний відступ від повного дня навчання і присвячення більше уваги організаційним питанням, щоденним розробкам та порадам. Все більше роль педагога переходить до психолога і концентрується на завданні навчити студента вчитися.

Посилання

- acquinet G. Apprivoiser la distance et supprimer l'absence? Ou les défis de la formation à distance. Revue française de pédagogie. N° 102, janvier-février-mars, 1993 pp. 55-67.
- audet M., Lepinay S. L'acte d'apprendre : passion ou obligation. A l'ère de nouvelle économie de nouveaux besoin en formation émergente. Revue CEFRIO, 1 (2). mai. 1999 pp. 43-55.
- Formation à distance en France [Електронний ресурс].- Режим доступу <http://www.sites.fse.ulaval>. – Заголовок з екрана. 2008р.

КОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ

Доц., канд. пед. наук Н.В. Рак

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
м. Львів, Україна*

В останні роки велика увага приділяється проблемі автентичності в меці навчання іноземним мовам. В перекладі з англійської "автентичний" чає "звичайний". Цей термін частіше всього в методичній літературі чається для характеристики текстів, які опрацьовуються на занятті. Автентичним традиційно прийнято вважати текст, спочатку не передбачений для альних цілей.

С.М. Белоусова, Ю.В. Дегтярьова, С.К. Фоломкина, Дж. Хармер, Д. гур та М. Попова дійшли спільного висновку, що навчання як вид мовевої діяльності включає три види або режими читання: ознайомлювальне (з метою розуміння основного змісту тексту), вивчаюче читання (з метою повного розуміння тексту), вибіркоче читання (з метою пошуку необхідної інформації) [1; 2; 4; 6; 7]. Кожен з видів вимагає від того, хто опановує мну мову – у нашому випадку від курсантів та студентів – окремої страчитання, від викладача – розробки набору відповідних вправ. Щоб сформувати навчальний текст для кожного з видів читання необхідно дотримувати балансу між мовою тексту і мовною компетенцією того, хто навчається.

Проте, незважаючи на виражену тенденцію до професіоналізації викладання іноземної мови у вищому немовному навчальному закладі, його навчання здійснюється фактично окремо від формування професійної компетенції майбутнього фахівця. Як зауважує В. Геніщева, у більшості досліджень професійна іноземна комунікативна компетенція студента виступає, за все, як здатність здійснювати комунікативну мовленнєву поведінку із задачами гіпотетичних ситуацій іноземного спілкування, у навчання створюється переважно зовнішня, знакова подібність, а не цілісний зміст

Міжнародна конференція «Стратегія якості в промисловості та освіті»
31 травня - 7 червня 2013 р. (Варна, Болгарія)

Бас В.М., Оборнев Л.С., Дорохова О.Т., Слабкий Г.О., Оборнев О.Л., Петренко С.О., Попов С.Е., Попова М.В., Адоньєва Н.М. Методичне забезпечення позааудиторної самостійної роботи студентів як чинник підвищення якості управління навчальним процесом	355
Марова О.Ю. Технологія госпиталізму в вузі як складне системне освітнє утворення	358
Міхалік Л.Б. Дисципліни загальнотехнічного циклу як засіб формування культури праці студентів технічних коледжів	361
Клишинець Н.В., Панфілова О.Г., Суворова С.В. Навчання майбутніх інженерів-будівельників за дистанційною формою	364
Криштанович В.О. Особливості проектно-дослідницької діяльності майбутніх інженерів в освітньому середовищі технічного коледжу	366
Котляр Л.В. Основні компоненти структури особистості спеціаліста в сучасних умовах ринку праці	369
Кумар Н.В. Взаємодія методів природничих і гуманітарних наук у дослідженні реклами харчових продуктів	372
Кучерук І.С. Модернізація освіти та навчальних програм: соціологічний підхід	375
Кучерук С.П. Важливість підготовки кваліфікованих спеціалістів з екологічно-експертної діяльності (на прикладі написання курсової роботи з дисципліни «Екологічна експертиза»)	377
Кучерук Г.Б. Використання засобів інтерактивних технологій на лекційних заняттях у середній міжнародній освіті Австрії	380
Кучерук В.В. Загальноосвітній вимір професійної підготовки фахівців в умовах економічної освіти	382
Кучерук Н.О. Моніторингове дослідження якості навчальної діяльності загальноосвітнього навчального закладу	385
Кучерук Е.А. Підготовка управлінських кадрів в умовах ринкових відносин	387
Кучерук О.Г. Використання інноваційних технологій у підготовці державних управлінців	389
Кучерук І.А. Роль викладача у дистанційному навчанні	391
Кучерук Н.В. Використання авторитетних текстів для формування іншомовної професійної комунікативної компетенції студентів	393
Кучерук Е.Г., Сьтніков А.М., Верченко Н.В. К необхідності формування повноцінного стосунку до здоров'я як інноваційної діяльності в вищій школі	396
Кучерук Т.С. Управлінські технології - засіб оптимізації управління вищим навчальним закладом	400
Кучерук І.С., Хвостікова Е.Б., Ступак О.Б. Профілактика девіантних відхилень в поведінці школярів - актуальна проблема навчально-виховного процесу	402
Кучерук Е.А. Модель формування інформаційно-аналитическої компетенції студентів в вузі	405
Кучерук Л.Л., Жоружая Р.Е., Калиновский Д.К. Внедрение проектов в процесс подготовки специалиста-медика в вузе	408
Кучерук И.М., Смаилова С.С. Использование индикаторов для оценки качества образования	411
Кучерук Т.О. Інтеграційні процеси у природничо-математичній підготовці дітей дошкільного віку	413