

nauka.uagate.com

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАУК В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Матеріали ІХ Всеукраїнської наукової конференції

Тернопіль, 18-22 листопада 2013 р.



ЗМІСТ

ПЕДАГОГІКА	7
Ольга Новак. РАЗВИТИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	7
Дмитрий Котовец. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ	9
Аттила Ковач. ЕКСКУРСІЯ ДО БОТАНІЧНОГО САДУ ЯК ФОРМА ПРОФЕСІЙНОЇ ІНФОРМАЦІЇ МОЛОДІ	12
Галина Лаврін, Олеся Рудак, Юлія Піпа, Лілія Беркита. ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК БАГАТОАСПЕКТНА ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	16
Віктор Сопіга. ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ АВТОСПРАВИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ (1955 – 1960-ТІ РОКИ).....	21
Марія Москалюк. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УЧНІВ.....	24
Ольга Дарбишева. ПОЛЬОВА ПРАКТИКА З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА ТА БІОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ.....	27
Людмила Юрчак. ШРИХИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ПОРТРЕТА ТА ТИПОВІ ДЕВІАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ	30
Аліна Слюта. РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНИХ ЗНАТЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ.....	36
Андрій Блозва, Василь Тарасюк. ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА ОСВІТА В ЕПОХУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ	40
Ірина Місяченко. НЕТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА".....	45
Ілона Борщук. ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ.....	50
Галина Шикуча. РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВНЗ УКРАЇНИ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ	53
Христина Сторожук. ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	56
Віта Терещук. РЕАЛІЗАЦІЯ ІМІТАЦІЙНИХ МЕТОДІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНШОМОНОЇ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	59
Володимир Брославський. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ОСВІТНЬОГО ПОРТАЛУ "АКАДЕМІЯ"	61
Мар'яна Воловець. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ОБСЛУГОВУЮЧИХ ВИДІВ ПРАЦІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ.....	64
Ірина Бойко. ГЕНДЕРНИЙ ДИСКУРС В ПЕДАГОГІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	65
ПСИХОЛОГІЯ	71
Ірина Кварцяна. ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ І КУРСУ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВНЗ	71
Емьовке Бергхауер-Олас. РОЛЬ ТА ФУНКЦІЇ СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН В ЖИТТІ ДИТИНИ. ВПЛИВ СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН	74
Каталін Поллої. ДОСЛІДЖЕННЯ ЦІННОСТІ І ЗНАЧЕННЯ ГРАФІЧНИХ ТВОРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ ПСИХОЛОГІЇ ВІЗУАЛЬНОГО ВИРАЖЕННЯ.....	77

Сучасна система освіти не задовольняє поставлених перед нею завдань в оволодінні ІМ, а рівень комунікативно-ігрової компетенції випускників ПЗШ обмежується у більшості випадків здатністю використовувати заучені іншомовно-мовленнєві одиниці у типових ситуаціях іншомовного спілкування. Ці висновки підкреслюють актуальність розробки повноцінної концепції навчання ІМ у ПЗШ, яка б враховувала особливості учнів і типові для їхнього віку процеси засвоєння ІМ.

Тому, поставивши у центр системи навчання дитину із її інтересами розвитку і індивідуальною структурою свідомості, ми можемо говорити про концепцію навчання, яка дасть умови зосереджуватися не лише на засвоєнні знань, а й на способи засвоєння. Такий, особистісно орієнтований, підхід із урахування цілого ряду факторів може гарантувати баланс між вимогами освітньої програми до учнів і підтримкою учнів цих вимог. У значній мірі успішність навчання ІМ у ПЗШ залежить від методів і прийомів реалізації, а у контексті особистісно орієнтованого підходу вирішальним є значення у комунікативно спрямованому навчанні ІМ, які здобуваються активною власною діяльністю учнів та взаємодією на уроці.

Використання дидактичних ігор під час навчання ІМ широко поширене, але в значній мірі має лише епізодичний характер. Отже, теоретичне обґрунтування використання дидактичних ігор, інтеграція ігрової діяльності у навчання молодших школярів дають змогу говорити про створення освітнього базису для навчання ІМ у ПЗШ. Навчання ІМ у ПЗШ дозволяє забезпечити адаптацію учнів до навчальної діяльності і нового соціального оточення, а це досить важливий момент з урахуванням того, що початок навчання ІМ у ПЗШ припадає на найважчий період у житті школяра, тому використання дидактичних ігор на уроках ІМ є доцільним із огляду на психотерапевтичні функції гри.

Список використаних джерел

1. Паршикова О. О. Комунікативно-ігровий метод навчання іноземної мови учнів початкової загальноосвітньої школи (теоретико-методологічний аспект) : [монографія] / О. О. Паршикова ; Макіївський економіко-гуманітарний ін-т. - Донецьк : Вебер, Донецька філія, 2009. - 295 с.
2. Баев П.М. Играем на уроках русского языка: Пособие для преподавателей зарубежных школ. / П.М. Баев - М.: Рус. яз., 1989. - 86 с.
3. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти / А.А. Смирнов. - М. : Просвещение, 1966. - 421 с.
4. Макарова Л.Л. Проблемна ситуація та гра як психологічні детермінатори розвитку пам'яті і мислення молодших школярів. автореф. дис. канд. псих. наук 19.00.01 / Л.Л. Маркова. - К., 2001. - 20 с.
5. Елькин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Елькин. -М. : Педагогика. - 304 с.
6. Сергеева О.Я. Основы игровой методики обучения иноязычному общению дошкольников-иностранцев / О.Я. Сергеева. - М. : МГАПИ, 2011. - 189 с.
7. Семенов С. М. Дидактична гра як форма навчання / С. М. Семенов // Радянська школа, 1989. - № 3. - С. 26-33.

Storozhuk C.

THE USE OF DIDACTIC GAMES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES PUPILS OF PRIMARY SCHOOL

In this article author considers communicative language teaching approach and its role in the modernization of primary school. Characterized didactic game as a way of attracting junior school children to active mental activity.

Key words: didactic game, communicative language teaching approach, a foreign language.

УДК 378.147

Vіma Terecuk

РЕАЛІЗАЦІЯ ІМІТАЦІЙНИХ МЕТОДІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНШОМОНОЇ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

В умовах інтеграції вищої освіти України до європейського освітнього простору, оволодіння іноземною мовою, зокрема іншомовною лексикою, є однією з передумов успішної та конкурентно-спроможної трудової діяльності майбутнього спеціаліста. При цьому, оволодіння іноземною лексикою є не самоціллю, а засобом досягнення кінцевої цілі – підвищення рівня професійної підготовки студентів до здійснення майбутньої діяльності.

У зв'язку з цим, виникає необхідність використання в процесі навчання власне імітаційних методів навчання як методів, що характеризуються передусім практично-предметною направленістю.

В основі імітаційних методів лежить відтворення студентами майбутньої професійної діяльності, яка може носити індивідуальний та колективний характер. На нашу думку, найбільшим методичним потенціалом володіють такі методи імітації індивідуальної та колективної професійної діяльності як метод "лабіринту дій", метод конфліктів, ділові ігри.

Метод "лабіринту дій" передбачає представлення ситуації, що може статися у професійній діяльності майбутнього фахівця. В кінці опису даної ситуації студентові надається список можливих рішень, з яких одне або декілька є правильними [3, с. 55]. Відтворення професійних обставин забезпечує сприйняття студентом ситуації як реалістичної, а завдання знайти правильне рішення викликає у нього почуття відповідальності, значущості власних дій. Даний метод ефективно використовується як з метою контекстної презентації, семантизації нових іншомовних лексичних одиниць, так і з метою засвоєння та закріплення лексичного матеріалу. При цьому оволодіння іншомовною лексикою відбувається мимовільно, оскільки основна увага студента направлена на розв'язання професійної ситуації.

Приклад 1: Read the situation and items that follow it. Then choose the letter of the best answer. Translate underlined word combinations and make up your own sentences with them.

Situation: An off-duty firefighter is walking down the street about six blocks from a firehouse. Suddenly, a woman runs out of an apartment building saying there was a fire in the building. The appropriate action for the firefighter to take is to:

- follow the woman into the burning building and try to put the fire out
- tell the woman that he is off duty and can't really help
- run the six blocks to the firehouse and alert the firefighters that there is a fire
- direct the woman to call 911 and tell her to stay calm while you go into the building to help evacuate immediately [6].

Метод конфліктів полягає у дискусійному обговоренні студентами шляхів вирішення потенційно-можливих конфліктних ситуацій між членами колективу [5]. Даний метод дозволяє організувати процес навчання іншомовної лексики з орієнтацією на практичну сторону майбутньої професійної діяльності студентів. Зокрема, моделювання ймовірнісних конфліктних ситуацій обговорення дає можливість студенту розвинути особливі професійні аналітико-синтетичні діагностичні дії [4, с. 135], сформувані професійні інваріанти поведінки, власну професійно-культурну позицію відносно тих чи інших питань, опанувати нормами мовленнєвої поведінки та осягнути культурну своєрідність носіїв мови. Проілюструємо конкретний приклад реалізації методу конфліктів на етапі автоматизації дій студентів з новими ЛЮ на рівні понадфразової єдності:

Приклад 2: Read the following situation. Discuss in pairs what would you do if you were in this situation and why? See the key phrases below to help you.

Situation: You are probationary firefighter and you have noticed that the firefighters on the shift rarely clean up after themselves or help with daily station chores. They leave all the work for you. What would you do? [Firefighter for Dummies, Stacy Bell, 2001].

Key phrases: to complain to the chief, to keep cleaning up after the others, to refuse to do station chores, to suggest taking turns in cleaning up the mess, to ask to pick up after oneself, to stop a mess.

Метод ділової гри ґрунтується на моделюванні комплексу ситуацій професійного спілкування об'єднаних одним сценарієм [2, с. 69]. Даний метод передбачає виконання колективної діяльності та діалогічне спілкування учасників між собою. Оскільки проведення ділової гри обходиться без попереднього або поточного читання, то одна з основних переваг даного методу, на нашу думку, є пробудження у студентів немовних спеціальностей власне інтересу до спеціальної літератури іноземною мовою. До того ж, важливу роль відіграють просторово-соціально-психологічні особливості, якими наділена ділова гра [2, с. 69]. Зокрема, просторово-соціально-психологічні особливості проявляються через "стислість" часу (одне практичне заняття) та простору (аудиторія), відведеного на перебіг ділової гри, що надає їй посиленої динамічності. Соціально-психологічні особливості, в свою чергу, реалізуються через [2, с. 74-75]:

- колективний характер ділової гри (навчання іншомовної лексики в колективній формі активізує резервні творчі можливості особистості);
- діяльнісний характер ділової гри (студент використовує предметні знання в ході мовленнєвої взаємодії);
- умовний характер ділової гри (ігрова форма подій дозволяє студенту з легкістю "прожити" закріплену за ним роль як реальну, і, разом з тим, прожити її у безпечному просторі, тобто маючи шанс виправити ті чи інші помилки);

ак
чи
ста
Таким
забезпечує е
основу для а
відведеною д
Отже, в
знання майбу
студента у нав
предметний, с
перетворення
емоційну та в
фахівця відпові
57-58] та норм
підвищення шв
суб'єктів навч

1. Ганніченко Л.
у процесі мо
мова) / Т. А.
Доможирова
иностраним
"Теория и мет
Сафонова В.
процессе / Е.
Серебровская
высшего про
Поволжский
Ягунов В. В.
Режим досту
Master the fire
http://books.g
cad=0#v=onep

REALIZATION
In the follo
byrinh of action
methodological p
Key words

ДК 378.147
ИННОВАЦИ
Сучасні пр
овачійних те
війн-тестам
можуть в об
22 люто
до ск
війнній ба
війнній гру

- активізацію емоційно-вольової сфери студентів (в процесі вираження конкретної інтенції, чи то згоди, чи зацікавленості чи схвильованості, студент проживає певний емоційний стан).

Таким чином, метод ділової гри розвиває у майбутніх фахівців вміння взаємодіяти у колективі, забезпечує єдність змістової та процесуальної сторін навчання, створює психологічно-комфортну основу для активного використання іншомовної лексики, спонукає студентів емоційно "перейнятися" відведеною для них роллю.

Отже, використання проаналізованих нами методів не лише активізує професійний досвід та знання майбутнього фахівця, а і його особистісну позицію, перетворюючи навчальну діяльність студента у навчально-професійну та навчально-виховну діяльність. Максимально точно відтворюючи предметний, соціальний та психологічний зміст фахової діяльності, імітаційні методи забезпечують перетворення студентами заданих ззовні цілей у цілі особистісного значення, підвищують їх емоційну та вольову налаштованість на вирішення поставлених завдань, розвивають особистість фахівця відповідно до норм компетентних предметних дій, норм соціальних взаємин у колективі [1, с. 57-58] та норм іншомовної комунікативної поведінки. За таких обставин, можна спостерігати підвищення швидкості та якості засвоєння іншомовного лексичного матеріалу, рівня налаштованості суб'єктів навчання на здійснення іншомовної мовленнєвої діяльності.

Список використаних джерел

1. Ганніченко Т. А. Формування комунікативної компетенції майбутніх економістів засобами дидактичної гри у процесі мовної освіти: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.02 "Теорія та методика викладання (українська мова)" / Т. А. Ганніченко. – Херсон, 2009. – 260 с.
2. Доможирова М. А. Деловая игра в обучении профессионально-ориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых вузов [Электронный ресурс]: Дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" / М. А. Доможирова. – М.: РГБ, 2003. – 209 с.
3. Сафонова Е. И. Рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе / Е. И. Сафонова. М.: РГГУ, 2011. – 71с.
4. Серебровская Н. Е. Интегративный подход к обучению будущих специалистов-менеджеров в системе высшего профессионального образования / Н. Е. Серебровская // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2011. – № 3(19). – С.131-137
5. Ягулов В. В. Педагогіка: Навч. посібник [Електронний ресурс] / В. В. Ягулов. – К.: Либідь, 2002. – 560 с. – Режим доступу: http://eduknigi.com/ped_view.php?id=204
6. Master the firefighter exam [Електронний ресурс]. – Peterson's, 2013. – 17th edition. – 477 p. – Режим доступу: http://books.google.com.ua/books?id=2esUyTkbbKQC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Tereshchuk V.

REALIZATION OF IMITATION METHODS IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN VOCABULARY TO NON-PHILOLOGISTS.

In the following set of materials types of imitation methods are examined, namely such methods as labyrinth of action, method of conflicts, business game. Each method is professionally-oriented and has its methodological potential, which is depicted through exercise samples.

Key words: imitation methods, teaching, method of conflicts, business game

УДК 378.147

Володимир Брославський

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ОСВІТНЬОГО ПОРТАЛУ "АКАДЕМІЯ"

Сучасні потреби суспільства та бурхливий розвиток Інтернету покликали до життя цілу низку інноваційних технологій навчання. Вже нікого не здивуєш онлайн-підручником, онлайн-довідником, онлайн-тестами чи вебінаром. Проте ще дуже мало в Україні є онлайн-ресурсів, які комплексно включають в себе усі ці компоненти.

22 листопада 2012 р. в освітньому просторі України стартував проект з дистанційної підготовки учнів до складання ЗНО. Було зареєстровано домен academia.in.ua та створено відповідний навчальний сайт. Для пропагування та підтримки сайту у соціальній мереж "Вконтакті" створено профільні групи з основних предметів, які виносяться на ЗНО.