

- доцільність реалізації КЗ;
- умовність реалізації.

За кожною із наведених ознак визначено від двох до чотирьох несумісних категорій, які взаємно виключають одна одну. Це дозволило розподілити відомі на даний час КЗ на взаємозв'язані класи відповідно до найбільш суттєвих ознак, які властиві загрозам певного роду і відрізняють їх від загроз інших родів. При цьому кожен клас займає в утвореній системі певне місце і, у свою чергу, поділяється на підкласи.

Таким чином, у результаті проведених досліджень встановлено, що комплексна природа КЗ не дозволяє розглядати їх винятково як загрози інформації чи інформаційним системам, а значна різноманітність КС (за природою, структурою, принципами функціонування тощо) накладає ряд обмежень на ознаки, які можна використати для класифікації КЗ.

Розроблений підхід до класифікації КЗ на відміну від відомих враховує комплексний характер таких загроз. В його основу покладено найбільш значимі для виявлення та протидії КЗ ознаки. Наведені ознаки класифікації КЗ доцільно використати для подальшої їх формалізації, розробки моделей та оцінювання реальності реалізації і визначення пріоритетів таких загроз. Запропонована класифікація може бути покладена в основу розробки методик виявлення КЗ, що дозволить своєчасно реагувати на такі загрози та запобігати їх ескалації.

Шуневич Б.І., д.пед.н., проф.

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СЛУЖБОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ОФІЦЕРІВ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Історію організації службової підготовки офіцерів Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (ЛДУ БЖД) з іноземних мов можна розділити на три етапи:

- 1) підготовка офіцерів для зарубіжних відряджень та прийому делегацій, особливо після вступу ЛДУ БЖД у Європейську асоціацію;
- 2) підготовка офіцерів до Євро-2012 у 2011-2012 навчального року;
- 3) підготовка офіцерів протягом 2013-2014 н.р. до участі в черговій зустрічі членів Європейської асоціації вищих навчальних закладів з пожежної безпеки, яка відбудеться в кінці травня 2014 р. на базі нашого університету.

Мета доповіді – провести аналіз технічних засобів навчання і навчальних матеріалів для проведення службової підготовки офіцерів з іноземних мов, поділитися досвідом поєднання традиційної та елементів дистанційної форм навчання під час поглибленого вивчення ними іноземних мов.

Проведемо детальніший аналіз згаданих вище трьох етапів службової підготовки офіцерів ЛДУ БЖД.

На першому етапі, відповідно до плану заходів службової підготовки, опрацьовані теми, які потрібні були офіцерам під час перебування в закордонних відрядженнях, прийому зарубіжних делегацій, а саме: університет, робота, сім'я, спорт, мистецтво, політика, харчування, покупки, подорожування та ін. Основний акцент приділявся мовленнєвій діяльності. Заняття проходили у формі ділової гри з повторенням граматичного матеріалу, який часто використовувався в цих темах. Проводилися лекції для всіх офіцерів стосовно використання нових технологій навчання (комп'ютерне, дистанційне навчання) з 2005 р. На заняттях використовувалися в основному аудіозаписи, магнітофон, компакт-диски та відеоманітофон, матеріали електронної бібліотеки а для проведення лекцій – комп'ютер, мультимедійний проектор, доступ до Інтернету.

Другий етап був спрямований на виконання завдання Державної цільової програми підготовки та проведення в Україні фінальної частини чемпіонату Європи 2012 року з футболу. Для цього у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності було організовано поглиблене вивчення іноземних (англійської, німецької та французької) мов офіцерами університету, які були залучені до цієї роботи у Львові.

Перед тим, як розпочати навчання, було проведено тестування наявних знань з іноземних мов всіх офіцерів. Відповідно до рівня знань англійської мови, було створено три групи для офіцерів з високим і чотири групи з середнім рівнем знання мови, а також по одній групі з німецької і французької мов. Решту офіцерів, які не могли бути присутніми на заняттях, займалися самостійно, використовуючи дистанційні навчальні матеріали, з якими працювали викладачі та офіцери під час традиційних занять.

Заняття проводилися відповідно до навчальної програми, розробленої викладачами кафедри іноземних мов та технічного перекладу (ІМтаТП) нашого університету, з урахуванням специфіки несення служби офіцерами ЛДУ БЖД, а також «Навчальної програми мовної підготовки співробітників центральних органів виконавчої влади, які були залучені до підготовки та проведення фінальної частини чемпіонату Європи 2012 року з футболу», створеної науковцями Київського національного лінгвістичного університету.

Мовна підготовка офіцерів відповідно до навчальної програми передбачала 140 навчальних годин (80 годин аудиторних, 60 годин самостійної роботи).

Завдання поглиблення знання мов полягало у формуванні базових умінь та навичок аудіювання, читання англійських текстів, а також базових навичок говоріння, пов'язаних із виконанням офіцерами своїх службових обов'язків під час проведення чемпіонату, створення безпечних умов перебування громадян інших країн – гостей чемпіонату Європи 2012 року з футболу на території України.

Програма підготовки дала можливість офіцерам розвивати мовну компетенцію і стратегії, необхідні для ефективної участі в тих ситуаціях професійного спілкування, в яких вони могли опинитися під час проведення фінальної частини чемпіонату Європи 2012 року з футболу.

Більшість офіцерів були курсантами Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, тому викладачі знали їхні можливості у вивченні мов, особливо в групах з високим рівнем знання мови, і перш за все старалися відновити ці знання завдяки повторенню матеріалу, який, будучи курсантами, вони вивчали протягом п'ятого курсу, а дехто в ад'юнктурі. З цією метою використовувалися матеріали з іноземних мов електронної бібліотеки ЛДУ БЖД, яка створена і постійно поповнюється викладачами кафедри ІМтаТП з 2001 року, а також дистанційні курси з англійської мови для курсантів і студентів першого, другого, п'ятого курсів та ад'юнктів, створених у університеті протягом 2005-2012 рр.

Дослідження стану впровадження дистанційної освіти у навчальних закладах Міністерств оборони, внутрішніх справ та інших відомств показало, що нова форма навчання в цих закладах вже успішно використовується.

Заняття офіцерів з високим рівнем знання англійської проводилося в комп'ютерних лабораторіях університету і, зокрема, лабораторії комбінованого навчання кафедри ІМтаТП, що дало можливість використовувати матеріали згаданих вище дистанційних курсів, подкасти різної тематики. Офіцери цих груп також відвідували щомісячні засідання семінару «Тесрія і практика військового і технічного перекладу», мета якого – поглиблювати теоретичні і практичні знання учасників семінару шляхом обміну досвідом у перекладацькій роботі з військовими і технічними текстами різної тематики і жанру.

Велике значення для розвитку мовних навичок офіцерів мали щотижневі засідання «Англійського клубу» для офіцерів, які проводили волонтери Корпусу Миру в Україні, а також укладені викладачами кафедри ІМтаТП «Англійсько-український пожежно-технічний словник-

мінімум», «Короткий українсько-англійський словник зі сфери надзвичайних ситуацій», «Українсько-англійський та англійсько-український розмовник служби 112».

Під час третього етапу ведеться підготовка офіцерів до участі в зустрічі членів Європейської асоціації. У доповіді буде проведено детальний аналіз запланованої роботи у цьому напрямі, а також продемонстровано навчальні матеріали з використанням сучасних інформаційних технологій.

Висновки. Планомірна службова підготовка офіцерів з іноземних мов дає можливість їм навчитися вільно спілкуватися, вести переписку з іноземними партнерами, орієнтуватися в іноземній технічній літературі.

Для службової підготовки офіцерів використовуються сучасні друковані та електронні навчальні матеріали, крім традиційних, впроваджуються новітні технології навчання, які допомагають легше досягти поставлену мету, а також заохочує до подальшого вивчення іноземної мови та до самостійного її вдосконалення.

**МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
ВІЙСЬКОВА АКАДЕМІЯ (м. ОДЕСА)**

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ І НАУКИ

Матеріали тез доповідей наукової конференції

**16–17 жовтня
м. Одеса – 2013**

Похнатюк С.В., к.військ.н., доц., Бєспека В.Ю. СИСТЕМИ ІМІТАЦІЙНОГО МОДЕЛЮВАННЯ, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТАКТИЧНОГО МИСЛЕННЯ КУРСАНТІВ.....	265
Сарафанюк Е.І., к.пед.н., доц. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ.....	267
Ткачук О.В. ПРОБЛЕМА ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА ЗАНЯТТЯХ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ.....	268
Хома В.В., к.військ.н., доц., Пашков Д.П., д.т.н., доц. НАПРЯМКИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ОПЕРАТОРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В АВТОМАТИЗОВАНИХ НАВЧАЛЬНИХ СИСТЕМАХ.....	270
Шестаков В. І., к.т.н., доц., Чернишук С. В. ПІДХІД ДО КЛАСИФІКАЦІЇ КІБЕРНЕТИЧНИХ ЗАГРОЗ.....	271
Шуневич Б.І., д.пед.н., проф. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СЛУЖБОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ОФІЦЕРІВ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	272
ТВО начальника Військової академії (м. Одеса) генерал-майор Гуляк О.В. ЗАКЛЮЧНЕ СЛОВО.....	276
Рішення та пропозиції наукової конференції «ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ І НАУКИ».....	277
ЗМІСТ.....	279