

## ІНТЕРНЕТ- КОНФЕРЕНЦІЇ: ЇХ ВИДИ, ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ

Шуневич Б.І.

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Львів*

**Анотація.** У статті проведено аналіз дистанційних конференцій, відомих як Інтернет-конференції, електронні, віртуальні або заочні конференції. Зроблено спробу класифікувати їх за запропонованими автором критеріями.

Виявлено, що поряд з перевагами, існують недоліки згаданих вище заходів, тому що у багатьох випадках організатори не виконують завдань, які ставляться перед конференціями, наприклад, не дають учасникам цих заходів можливість обмінятися досвідом в організації наукових досліджень шляхом живого спілкування та ін., і частково зводять ці завдання лише до створення звичайних бізнес-проектів для заробляння грошей.

**Abstract.** The article deals with an analysis of distance conferences that are also known as Internet-conferences, electronic or virtual ones. An attempt is done to classify the conferences according to the criteria proposed by the author of the article.

In many cases besides advantages there appears to exist disadvantages of the above mentioned conferences because their organizers do not achieve the main goals that is they do not provide participants by possibilities of vivid communication, their experience interchanging in the sphere of organization of scientific researches, etc., and partially use them for creating business-projects for making money.

Останнім часом в Україні та за кордоном стало модно проводити Інтернет-конференції, електронні, віртуальні або заочні конференції на базі навчальних закладів та організацій [1-8]. Відомі нам конференції умовно можна поділити на такі, що завершуються 1) простим збиранням тез доповідей або статей і навіть частин монографій без обговорення цих матеріалів та публікації їх в електронному або паперовому варіанті [1; 5] 2) публікації матеріалів конференції в електронній формі, а програма конференції разом із сертифікатом про участь в цьому заході в паперовій формі. Обговорення відбувається в письмовій формі шляхом написання відгуків про тези чи статтю, запитань стосовно їх змісту та реакцією автора публікації також в письмовій формі. У кожній секції є модератор, який мав би стимулювати обговорення тез чи статей [6]; 3) публікації програми, сертифікатів про участь у цьому заході, матеріалів конференції в паперовій формі, а обговорення відбувається в аудіо- чи відео режимах за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі «Скайп», якщо учасників або груп учасників тільки двоє, а також вебінар для більшої кількості учасників чи груп учасників [3]. У деяких навчальних закладах з цією метою використовують відеоконференційні системи. Наприклад, у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (ЛДУ БЖД) для вирішення різних організаційних питань та проведення відеоконференцій також використовується така система; 4) на вебінар, який проводиться за допомогою програмного забезпечення «Візік» (WizIQ), запрошуються два-три відомі доповідачі, а решту тільки беруть участь в обговоренні почутого. Матеріали доповідей не публікуються в електронному або паперовому форматі, але їх можна побачити і почути в архіві вебінарів. Наприклад, до таких заходів можна віднести серію вільних вебінарів, які проводить американський журнал «Трейнінг мегезін» (Training Magazine) [8], а також деякі

засідання щомісячних семінарів «Теорія і практика військового і технічного перекладу» та «Науково-методичного семінару викладачів іноземних мов вищих навчальних закладів України» [3], які проводяться кафедрою іноземних мов та технічного перекладу ЛДУ БЖД з 2011 р.

Мета доповіді – вияснити причини організації згаданих вище конференцій, провести аналіз їх видів за запропонованими характеристиками.

Дослідимо детальніше види відомих нам вітчизняних і зарубіжних Інтернет-конференцій за такими даними: 1) навчальні заклади чи компанії, які проводять конференцію; 2) контингент учасників; 3) тематика, яку вони охоплюють; 4) деталі організації конференції (організація, форма спілкування та ін.); 5) результати проведення конференцій (форма видання матеріалів, сертифікати та ін.)

Матеріалом дослідження послужили конференції, які провели або продовжують проводити Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» разом із співорганізаторами [5]; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ [6]; Тольятінський державний університет, Росія [1]; компанія «Томсон лімітед» (Thomson Ltd) – наукова компанія з Центральної Європи (Scientific Company from Central Europe), Словачія [7]; Львівський державний університет безпеки життєдіяльності [2].

Розглянемо види вітчизняних і зарубіжних Інтернет-конференцій за згаданими вище даними, покажемо переваги і недоліки їх проведення.

Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди спільно з молодіжною громадською організацією «Незалежна асоціація молоді», студентським науковим товариством історичного факультету «Комітет дослідження історії та сучасності» провів вже п'ятнадцяту щомісячну Міжнародну науково-практичну Інтернет-конференцію «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД». Вражає кількість секцій (17), які стосуються дуже різних галузей знань, а саме: біологічні науки, географія та геологія, державне управління, екологія, економіка, історія, математика, мистецтво, педагогіка, політологія, право, психологія, соціологія, сучасні інформаційні технології, фізична культура та професійний спорт, філологічні науки, філософія, а також робочих мов (14) конференції: українська, російська, англійська, французька, білоруська, грузинська, вірменська, азербайджанська, казахська, узбецька, таджицька, киргизька, молдавська, туркменська. Учасники: студенти, аспіранти, викладачі. Організація – 80 грн. (в нього входить оплата за розміщення на сайті, верстання макету, редагування текстів). Обсяг статті – не більше 7 сторінок. Скачати збірник можна через тиждень після закінчення роботи конференції з її Веб-сторінки.

Кафедра англійської філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника організувала Міжнародну наукову інтернет-конференцію «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації» для науковців у галузі лінгвістики, літературознавства, перекладу та міжкультурної комунікації, а також підвищення

ефективності міжнародного співробітництва й культури комунікації у віртуальному інформаційному просторі (7 секцій). Робочі мови конференції: англійська, німецька, французька, українська, польська, російська. Організаційний внесок: 80 гривень. Обсяг 2-3 сторінки. Доповіді конференції розміщені на сайті конференції в електронному вигляді з ISBN номерами. Всім учасникам розіслано сертифікати про участь у конференції.

Гуманітарний науково-навчальний центр «Перспектива» Тольятінського державного університету провів заочну науково-практичну конференцію з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної освіти: досвід та інновації» (4 секції стосовно використання інноваційних технологій в дошкільній, середній спеціальній, вищій та післяуніверситетській освіті). Обсяг тезів до 5 сторінок. Опублікований збірник тез і видано сертифікати учасника кожному автору тезів. Доповіді конференції виставлені для обговорення на Веб-сторінці університету. Організаційний внесок, який включає затрати на видання матеріалів конференції, інформаційних повідомлень, сертифіката учасника конференції, поштові витрати, становить (за один екземпляр збірника) 500 руб., тобто близько 125 грн.

Перша міжнародна віртуальна конференція з гуманітарних і соціальних наук проводиться спільно македонським, румунським і словацькими університетом та компанією, а саме: Університет св. Климента, Македонія; Університет Трнава, Словачія; компанія «Томсон лімітед», Словакія та факультет Університету Християн «Дімітрій Кантемір», Румунія. Учасники: студенти, викладачі, інженери, науковці. 21 секція стосується дуже різних галузей знань. Робоча мова: англійська. Оргвнесок – 40 євро. Матеріали конференції публікуються. Вибрані статті видаються у запропонованих міжнародних журналах з ISSN номерами.

У Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності учасники української Інтернет-конференції брали участь без сплати оргвнеску. Матеріали шести секцій конференції, які стосувалися діяльності чотирьох кафедр (іноземних мов та технічного перекладу, практичної психології та педагогіки, гуманітарних дисциплін та соціальної роботи, українознавства) гуманітарного факультету ЛДУ БЖД розміщено в електронному варіанті на Веб-сторінці університету. Учасники конференції мали можливість протягом тижня ознайомитися і зберегти для себе всі матеріали. Тези і статті подано в авторській редакції [2].

**Висновки.** Інтернет-конференції можуть і повинні стати осередками висвітлення наукових досліджень в різних галузях науки і техніки, які проводяться в Україні та за кордоном, бути місцем спілкування на відстані за допомогою професійного програмного забезпечення (ПЗ) або ПЗ у вільному доступі, наприклад, «Скайп», вебінарів «Візік» та ін.

Проведене дослідження дало можливість виявити, що Інтернет-конференції організують навчальні заклади та компанії самостійно або спільно з іншими в межах однієї або більше країн; контингент учасників: студенти, молоді науковці. На думку організаторів таких конференцій, при-

чиною наявності учасників цих заходів пояснюється в основному невмінням або боязню молоді виступати перед аудиторією, захищати свою точку зору; кількість секцій дуже часто виходить за межі розумного підходу до організації таких конференцій; ще однією причиною проведення цих конференцій можуть бути проблеми фінансування відряджень на конференції, які проводяться в Україні, і, особливо, за кордоном, а також відносно малий організаційний внесок заочних та Інтернет-конференцій; кількість робочих мов: від однієї до чотирнадцяти. Як можна і чи потрібно одночасно спілкуватися на стількох мовах на одній конференції? Матеріали конференцій публікуються в електронній або друкованій формах. Тези і статті подаються в основному в авторській редакції і лише в деяких випадках рецензуються.

У багатьох випадках організатори не виконують завдань, які ставлять перед конференціями, наприклад, не дають учасникам цих заходів можливість обмінятися досвідом стосовно організації наукових досліджень шляхом живого спілкування та частково зводять ці завдання лише до звичайних бізнес-проектів для заробляння грошей. Майбутнє за аудіо- і відеоконференціями з публікацією матеріалів в електронній або друкованій формах.

## Література

1. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: научно-практическая конференция (заочная) с международным участием, 18 – 19 июня 2013 г., Тольятти, ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет» гуманитарный научно-образовательный центр «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.tltsu.ru/html/media84288/oformlenie\\_tezisov.doc](http://www.tltsu.ru/html/media84288/oformlenie_tezisov.doc)
2. Гуманітарний всесвіт: люди, ідеї, події: II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція, 25-31 березня 2013 р., Львів, ЛДУ БЖД. – Режим доступу: <http://ubgd.lviv.ua/moodle/mod/folder/view.php?id=7537>
3. Електронні журнали кафедри іноземних мов та технічного перекладу. – Режим доступу: <http://ldubgd.svirsoft.com/>
4. Новини Веб-сторінки ЛДУ БЖД: - Режим доступу: <http://www.ubgd.lviv.ua/>
5. Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД: XV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція, 29-30 вересня 2013 р., м. Переяслав-Хмельницький. – Режим доступу: <http://conferences.neasmo.org.ua/>
6. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації» (ELLIC 2013): Міжнародна наукова інтернет-конференція, 13 березня 2013 р., Івано-Франківськ. – Режим доступу: <http://ellc.pu.if.ua/>
7. First International Virtual Conference on Human and Social Sciences, 18-22 November, 2013. – Режим доступу: <http://www.hassacc.com/>
8. Free Webinars Series. – Режим доступу: <http://www.trainingmagnetnetwork.com/main/home>

- ров Д.В. Имитационная модель-тренажёр для дистанционного обучения технологии приготовления цементно-сырьевых смесей в потоке.
37. Сав'юк Л.О., Безгачнюк Ю.В. Проекування бази тестових завдань у структурі систем дистанційного діагностування рівня знань 163
38. Самойленко О.М. Особливості персональних навчальних веб-ресурсів науково-педагогічних працівників університету 167
39. Савченко Н.В. Организация обучения дискретной математики на базе новых информационных технологий 170
40. Семененко Л.П., Главчева Ю.Н., Черевыщенко М.М. Дистанционный курс «Куратор содержания» — эффективный инструмент адаптации студентов. 174
41. Семенов М.А. Досвід створення системи управління якістю дистанційного навчання в університеті 179
42. Синебрюхов Ю.Б. Когнитивистика и социальные сети 183
43. Сиротенко Н.Г. Коммуникационная деятельность (общение) в дистанционном учебном процессе 189
44. Степура І.В. Досвід формування освітнього медіасередовища з застосуванням телевізійних технологій дистанційного навчання в деяких країнах Азійсько-Тихоокеанського регіону 194
45. Столяревская А.Л. Геймификация в образовании 199
46. Стрюк А.М., Тарасова О.В., Суліма Т.С. Використання моделі комбінованого навчання в умовах промислового підприємства 204
47. Твердохлебова Н.Е., Рыбалко Е.В. Использование социальных сервисов в дистанционном обучении школьников старших классов 210
48. Трегуб О.Д. Методи проблемних ситуацій у підготовці майбутніх учителів технологій в дистанційному навчанні 213
49. Триус Ю.В. Системний підхід до впровадження і використання технологій дистанційного навчання у ВНЗ 217
50. Трубина М.А., Григоров Н.О., Черемных А.В. Организация работы педагогической творческой мастерской: опыт проекта ФИП\_ГИДРОМЕТ 225
51. Хамидов В.С. Формирование индивидуальной образовательной траектории в системах дистанционного обучения 230
52. Шиян Н.И., Прокопенко В.П., Ярошенко О.Г., Мкртчян В.С. Возможности облачных сервис-ориентированных взаимодействий в дистанционном обучении 235
53. Шулевич Б.І. Інтернет- конференції: їх види, переваги і 242

недоліки	
54. Шуляков В.М. Аналіз роботи викладачів хнаду з дистанційними курсами у системі MOODLE	246
55. Щербина О.А. Васильєва К.С. Реалізація функцій електронного деканату в системі управління навчанням MOODLE	248
56. Андрищенко Я.Е. Дистанційна освіта: міфи та реальність	253
57. Бровко А.С. Дистанційне навчання - від теорії до практики	257
58. Бутков Д.І. Переваги та недоліки вивчення англійської мови за умов дистанційної освіти	261
59. Гашицька Л.О. Дистанційне навчання як форма підготовки фахівців	263
60. Гоцюк Н.М. Дистанційне навчання студентів України та США	266
61. Дяченко Т.С. Методика вивчення спецкурсу «Операційні методи при розв'язанні диференціальних рівнянь» з використанням технологій дистанційного навчання	269
62. Іващенко Я.О. Підготовка вчителів математики в умовах дистанційного навчання на прикладі дисципліни «Методи обчислень»	273
63. Клисько А.В. Види контролю у дистанційному навчанні	276
64. Колесник С.В. Контроль знань студентів при дистанційному навчанні дисципліни «Інтегральні рівняння»	279
65. Красніченко Н.М. Підготовка вчителя математики до використання елементів дистанційного навчання на прикладі курсу «Теорія ймовірностей»	281
66. Лесіна М.М. Використання комунікативного методу навчання англійської мови за умови дистанційної освіти	285
67. Ревво О.О. Масові відкриті дистанційні курси	288
68. Семененко І.В. Використання інформаційних і телекомунікаційних технологій у дистанційному навчанні англійської мови	290
69. Семченко К.В. Біблійні мотиви в ліриці «пражан» як об'єкт дистанційного навчання літератури	294
70. Татарчук И.В. Исследование комического в немецкоязычных публицистических текстах с помощью дистанционного обучения	297
71. Ткаченко В.І. Електронна бібліотека на допомогу студенту	301
72. Челенгірова О.В. Використання програм та курсів вивчення англійської мови на усіх етапах за умови дистанційної освіти	303

**Міністерство освіти і науки України**

**Національна академія педагогічних наук України,**

**Харківський національний автомобільно-дорожній університет,**

**Національний технічний університет  
“Харківський політехнічний інститут”,**

**Миколаївський національний університет  
імені В.О. Сухомлинського,**

**Московський фінансово-промисловий університет «Синергія»,  
Росія**

**Інститут космічних досліджень та технології, Болгарська академія  
наук, Болгарія**

**Уалденський університет, США**

## **Збірник наукових праць**

**Міжнародної науково-практичної конференції  
«ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА УКРАЇНИ -2013.**

**Інформаційне освітнє середовище у системі  
дистанційного навчання в закладах освіти:  
інноваційні та психолого-педагогічні аспекти»**

**25-27 листопада 2013 р**

**Харків 2013**