

Министерство образования и науки Украины
Национальное агентство аккредитации Украины
Национальная металлургическая академия Украины /NMetAU/
Технический университет - Варна
Государственный институт подготовки и переподготовки кадров промышленности /ГИПОпром/

Ministry of Education and Sciences of Ukraine
National Accreditation Agency of Ukraine
National Metallurgical Academy of Ukraine /NMetAU/
Technical University - Varna
State Institute of the Industry Personnel Training and Retraining /SIIPTR/

IX Международная конференция
**«Стратегия качества
в промышленности и образовании»**

31 мая - 7 июня 2013 г., Варна, Болгария

МАТЕРИАЛЫ

в 3-х томах

ТОМ III

IX International Conference
«Strategy of Quality in Industry and Education»

May 31 - June 7 2013, Varna, Bulgaria

PROCEEDINGS

VOLUME III

Международный научный журнал Acta Universitatis Pontica Euxinus

Специальный выпуск

International Scientific Journal Acta Universitatis Pontica Euxinus

Special number

Днепропетровськ

Варна

2013

УДК 04
ББК 32.152
М 34

Одобрено Ученым советом технического университета - Варна
и редакционным советом международного научного журнала
Acta Universitatis Pontica Euxinus

Составители: Т.С. Хохлова, В.А. Хохлов, Ю.А. Ступак

Сборник материалов IX Международной конференции «Стратегия качества в промышленности и образовании» (31 мая - 7 июня 2013 г., Варна, Болгария) издан в трех томах. Третий том сборника содержит 255 докладов (тезисы), поступившие в оргкомитет и принятые к опубликованию.

В соответствии с соглашением между ГИПОпром и Техническим университетом г. Варна сборник публикуется как специальный выпуск международного научного журнала Acta Universitatis Pontica Euxinus.

Proceeding of IX International conference «Strategy of quality in industry and education» (May 31 – June 7, 2013, Varna, Bulgaria) is issued in three volumes. The third volume included 255 reports (theses) arrived in organizing committee and accepted to publication.

According to the agreement between State Institute of Industry Personal Training and Retraining and Technical university – Varna it is published as the special number of International Scientific Journal Acta Universitatis Pontica Euxinus.

**Верстка сборника осуществлена с готовых оригиналов,
предоставленных авторами в электронном виде.**

**Тексты докладов /тезисов/ и их названия в содержании опубликованы
на языке оригинала, в редакции, согласованной с авторами.**

**Ответственность за содержание докладов и качество иллюстраций
несут авторы докладов.**

ISBN 978-966-2637-18-2
ISBN 978-966-2637-22-9 (Т. 3)

© ДІПОпром, 2013
© ТУ-Варна, 2013
© Хохлова Т.С., Хохлов В.О.,
Ступак Ю.О., упорядкування, 2013

Филиппова И.А. Роль качественного образования в развитии экономики	415
Фрицок В.А. Структура креативности как чинника професійного саморозвитку особистості майбутнього вчителя	418
Хомерики Е.А. Модернизация образования: процесс усoвершенствования или колебательное движение?	421
Хоружая Р.Е., Калиновский Д.К. Организация практического занятия на клинической кафедре в высшей медицинской школе	424
Черушева Г.Б. Мотивация учіння як регулятивний фактор професійної підготовки економістів	427
Шевченко, Ю.М. Дубяга С.М. Вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців початкової школи на засадах єдності краси та доцільності	429
Шуневич Б.І., Довбуш О.Р., Гаврилюк А.І. Шляхи популяризації дистанційного навчання в Україні	432
Яценко Т.М. Компетентнісно-орієнтовані технології у навчанні фізики	434

СЕКЦИЯ 3: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИИ

SECTION 3: INFORMATION TECHNOLOGIES IN INDUSTRY AND EDUCATION

Андруховський А.Б. Особливості використання хмарних технологій в сучасних системах дистанційного навчання	438
Барабрук В.М., Барбарук Л.В. Використання технологій багатомірних баз даних при проектуванні складних інформаційних систем	440
Бессонов А.А., Руденко С.О. Многокритериальная оптимизация искусственных нейронных сетей прямого распространения	443
Брескіна Л.В., Шувалова О.І., Варбанець С.В. Організація науково-методичної роботи студентів педагогічного вчз засобами соціальних сервісів	446
Валеев Р.А. Опыт разработки и применения на доклинических занятиях электронно-учебных модулей	448
Гаврилюк А.І. До проблеми навчання професійної іноземної мови за допомогою сучасних ІКТ	451
Грішин І.Ю. Аналіз статистичних вимірювальних інформаційних систем як об'єктів керування	453
Гуль Ю.П., Моргун М.П. Современное состояние и перспективы развития систем управления технологическими процессами термической обработки	457
Гуцько І.В., Добрянюк Ю.В. Оцінка напружено-деформованого стану заготовок при холодному вальцюванні	459
Доній О.М. Термощумовий вимірювач температури для системи управління якістю ливарних розплавів на основі термічного аналізу	463
Дробіт І.М. Впровадження автентичних веб-ресурсів у навчальний процес підготовки перекладачів	465
Есаулов С.М., Бабичева О.Ф. Программирование приложений для технических дисциплин в системах дистанционного обучения	468

Підводячи підсумок роботи з електронно-навчальними модулями в нашій колегії, можна відзначити наступні позитивні моменти:

1. Кожен навчальний займається в своєму темпі, при цьому викладач може більше уваги приділити тим, хто відчуває труднощі;
2. Надано можливість самостійно вивчити теорію та перевірити свої знання з допомогою контрольних запитань та тестових завдань;
3. Передбачено процедуру видачі індивідуальних завдань кожному;
4. Видання індивідуальних завдань здійснюється комп'ютером, а викладачу лишається перевірити правильність їх виконання;
5. Завдання для практичних та контрольних робіт є реальними клінічними діагнозами, студенти готуються до роботи з реальними пацієнтами та діагнозами.

В нашій колегії розроблено повний цикл подібних модулів по всім темам. Відзначимо, що використання ІКТ технологій є більш ефективним, більш продуманим процесом інтеграції методів традиційного навчання та інформаційних навчальних методик. З використанням цього ресурсу, у студентів зросло інтерес до вивчення дисципліни, розвиваються навички самонавчальної та дослідницької діяльності, успішно проходять навчальну практику в лікарнях та клініках.

ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ІКТ

Викладач А.І. Гаверілюк

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
м. Львів, Україна*

Використання сучасних ІКТ у навчанні іноземних мов за професійним спрямуванням сприяє інтенсифікації навчального процесу.

За даними ООН майже 90% документів в світі створюється англійською мовою, тому вивчення її як ніколи є актуальним.

Оскільки, інтеграція України у європейський та світовий освітній простір зумовлює нове бачення вивчення іноземних мов за професійним спрямуванням у вищих технічних закладах освіти. Тому завдання сучасного педагога полягає в тому, щоб навчити студентів використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для отримання інформації з метою поповнення своїх знань, вдосконалення вмінь та навичок.

Тому, головною метою навчання іноземної мови студентів технічного спрямування стає іншомовна компетентність особистості, а очікуваним

результатом – вміле використання іноземної мови як засобу спілкування та збільшення досвіду підготовки за фахом.

Однією з найсуттєвіших вимог до професійної компетентності майбутнього фахівця є обов'язкове практичне володіння хоча б однією іноземною мовою, що зумовлюється Законами України "Про освіту", "Про вищу освіту", Указами Президента України "Про додаткові заходи щодо забезпечення розвитку освіти в Україні", "Основні напрями реформи вищої освіти" тощо.

Проте, потребує перегляду та оновлення цілей, змісту, принципів, методів викладання, засобів вивчення, як в системі освіти загалом, так і в кожній конкретній спеціальності, різновидів контролю та оцінювання, а також самооцінювання реформи української освіти. Розвиток професійної досконалості забезпечить появу кваліфікованих фахівців. Також це покращить їх комунікабельність і на українському, і на міжнародному ринку праці та зробить вивчення іноземної мови та культури важливою складовою системи освіти майбутнього фахівця.

Набуття лінгвістичної компетенції (мовленнєвих умінь та знань), соціокультурної та професійної комунікативної вимагає методичного ведінка [1, с. 25].

Було б дуже важливо коли б ціль навчання іноземній мові фахівців максимально зближувала основний фах з використанням іноземної мови, тому для вищих навчальних закладів основною метою навчання іноземної мови є насамперед розвиток професійно орієнтованої компетенції.

Поруч із навичками вільного володіння і спілкування на професійній тематику, фахівцям технічного напрямку слід навчати професійно спрямованому перекладу в відповідній галузі науки чи техніки, вміння використовувати іноземну мову у телекомунікаційних мережах.

Варто зазначити, що доцільним є використання комп'ютерних технологій виконання різноманітних граматичних вправ.

Дуже важливе місце займають ІКТ у системі контролю. Використання спеціальних комп'ютерних тестів для самоконтролю знань, умінь та навичок студентів дає можливість краще засвоїти матеріал.

У вивченні іноземної мови слід розробляти різноманітні завдання фаху на :

- вміння отримувати необхідну інформацію;
- розуміння змісту в межах певної спеціалізації;
- ведення діалогу;
- переклад або реферування потрібного матеріалу.

Однією з проблем професійно спрямованої підготовки фахівців технічних спеціальностей у вивченні іноземних мов є спеціалізація у відповідній галузі, змісту матеріалу в зв'язку з профільними дисциплінами. Вважають фахівці, є необхідність раннього включення в курс предмету "Іноземна мова" матеріалу для читання, аудіювання та усного мовлення.

тільки пов'язаного з майбутньою спеціалізацією. Це дозволить з самого початку вивчати певну "підмову" певної області науки чи техніки. Науковці-дослідники вважають, що в даному випадку такий підхід до викладання професійно спрямованої іноземної мови в вищих технічних навчальних закладах має значні переваги, оскільки процес вивчення іноземної мови зближується до навчання профільюючим предметам [2, с. 278].

Тому, здатність студентами використовувати сучасні технології залежить від їх фахового зростання та розвитку у певній галузі.

Посилання

Програма з англійської мови для професійного спілкування: Г. С. Бакаєва, О. А. Борисенко, І. І. Зуєнок, В. О. Іваніщева, Л. Й. Клименко, Т. І. Козимирська, С. І. Кострицька, Т. І. Скрипник, Н. Ю. Тодорова, А. О. Ходцева.-К.: Ленінград, 2005.-119 с.

Попко І.А. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у вищих навчальних закладах // Лінгвометодичні концепції викладання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах України: 36. наукових статей учасників всеукр. наук.-практ. конф., Київ.- 2003.- С. 278-294.

АНАЛІЗ СТАТИСТИЧНИХ ВИМІРЮВАЛЬНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ЯК ОБ'ЄКТІВ КЕРУВАННЯ

Докторант, ст. наук. співр., канд. техн. наук І.Ю. Грішин

НТУУ «Київський політехнічний інститут»,

м. Київ, Україна

Постановка проблеми у загальному вигляді. Основна задача теорії вимірювальних інформаційних систем (ВІС) полягає в дослідженні не лише зовнішніх співвідношень, але і внутрішніх властивостей цих систем принципово якісного характеру. Здійснюється їх декомпозиція на функціональні системи та елементи з наступним розглядом функціональних зв'язків між ними загальних для усіх видів таких систем. Вказана обстава вносить до теорії вимірювальних систем перспективність, плідотворність і наочність.

Математична формалізація і моделювання дозволяють застосувати єдину систему характеристик для різних ВІС і побудувати єдину методику аналізу і синтезу. При цьому в процесі виявлення суті внутрішніх процесів можуть бути знайдені нові, раніше приховані, властивості систем. Багато наукових напрямів прикладного характеру вже пройшли такий етап теоретичних узагальнень. Цей етап стає надзвичайно актуальним і для сучасних стадій розвитку ВІС.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У сучасній вимірювальній системі при повному збереженні властивих їй індивідуальних рис органічно

