

УДК 378.03:34

Секція: Правові аспекти забезпечення безпеки життєдіяльності

Д. В. Гончарук

М. Я. Купчак

старший викладач кафедри права та менеджменту

у сфері цивільного захисту

м. Львів, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

ФОРМУВАННЯ ПРАВОСВІДОМОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СЛУЖБИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

Відповідно до покладених завдань на ДСНС України, яка у межах своєї компетентності веде реєстр нормативно-правових актів з питань пожежної і техногенної безпеки, бере участь у розробленні державних, регіональних програм та у формуванні науково-технічної політики, з питань віднесених до її повноважень гостро стоїть питання щодо орієнтації усебічного розвитку кваліфікованих кадрів та формування у них на високому рівні правового світогляду [1].

Є природнім, що формування правосвідомості відбувається в результаті взаємодії особистості з іншими індивідами, соціальними групами та державою шляхом інтелектуального засвоєння отриманих відомостей про правові явища та психологічного вироблення власного ставлення суб'єкта до цих правових явищ. Таким чином, фактори, що впливають на формування правосвідомості людини, утворюють дві великі групи, що відрізняються за напрямом впливу на свідомість, до яких належать:

- внутрішні – це індивідуальні особливості кожної людини;
- зовнішні – це діяльність інших суб'єктів, спрямована на формування правосвідомості у майбутніх фахівців служби цивільного захисту.

Важливе місце для формування у майбутніх фахівців служби цивільного захисту правової свідомості займає правове виховання, яке характеризується як організована, цілеспрямована і систематична діяльність з підвищеним рівнем правової свідомості та правової культури, формування системи правових знань, мотивів і навичок правомірної поведінки та негативного ставлення до правопорушників.

Принципи правового виховання – це основні ідеї та цінності, загальні вихідні положення, в яких виражені основні вимоги до змісту та організації правовиховного процесу.

Виокремлюють такі принципи правового виховання:

- ✓ законності;
- ✓ гуманізму;
- ✓ демократизму ;
- ✓ систематичності і послідовності;
- ✓ діалогічності ;
- ✓ науковості ;
- ✓ зв'язку правового виховання з життям ;
- ✓ доступності;
- ✓ об'єктивності;
- ✓ обов'язковості;
- ✓ комплексного об'єднання правового виховання з іншими видами виховання.

Принцип законності передбачає необхідність під час проведення виховної роботи з курсантами суворо та неухильно дотримуватися усіма учасниками процесу приписів законів та інших нормативно-правових актів, зокрема внутрішньовідомчих, з урахуванням достовірності отриманих та представлених фактів.

Принцип гуманізму проголошує визнання людини, її прав, свобод, честі та гідності найвищою соціальною цінністю та передбачає створення умов для вільного розвитку особистості.

Вимогливість повинна поєднуватися з повагою до особи, врахуванням її інтересів та почуттів, гідним, делікатним ставленням. У результаті у курсантів формується почуття власної гідності та поваги до себе, виховується почуття гуманізму та милосердя.

Принцип демократизму не допускає авторитаризму, означає рівність всіх в своїх правах та свободах, поєднання прав та обов'язків, встановлення партнерських відносин між викладачем та курсантом. Але при цьому виключається всюдозволеність, не допускається порушення субординації та дисциплінарних вимог.

Принцип доступності не допускає авторитаризму, означає рівність всіх в своїх правах та свободах, поєднання прав та обов'язків, встановлення партнерських відносин між викладачем та курсантом. Але, при цьому, виключається всюдозволеність, не допускається порушення субординації та дисциплінарних вимог.

Таким чином, під правосвідомістю розуміють сукупність поглядів, ідей, які виражають ставлення людей, соціальних груп, націй до права, законності, правосуддя, їхнє уявлення про те, що є правомірним і неправомірним [3].

Список літератури:

1. Ковалевська т. М. Принципи правовиховного процесу у підготовці майбутніх фахівців служби цивільного захисту / т. М. Ковалевська. Publishing house education and science s.R.O. 2013.
2. Козяр м.М. Формування правової культури в курсантів-рятувальників засобами інформаційно-комунікаційних технологій // М.М. Козяр, О.А. Зарічанський. Теорія і практика управління соціальними системами 2'2011. – 26 с.
3. Оніщенко н. М. Правова освіченість у контексті рівнів правової освіти // Н. М. Оніщенко. Віче. 2012. – №23. – 75 с.