



МАТЕРІАЛИ ДРУКУЮТЬСЯ  
УКРАЇНСЬКОЮ, РОСІЙСЬКОЮ,  
ПОЛЬСЬКОЮ ТА АНГЛІЙСЬКОЮ МОВАМИ

## ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

*Міжнародної  
науково-практичної конференції  
молодих вчених,  
курсантів і студентів*

### ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

*Львів – 2014*

#### РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

канд. техн. наук	<b>Рак Т.Є.</b> – головний редактор
канд. техн. наук	<b>Половко А.П.</b> – заступник головного редактора
д-р техн. наук	<b>Гащук П.М.</b>
д-р техн. наук	<b>Грицюк Ю.І.</b>
д-р техн. наук	<b>Гудим В.І.</b>
д-р техн. наук	<b>Гуліда Е.М.</b>
д-р психол. наук	<b>Кривописина О.А.</b>
д-р с.-г. наук	<b>Кузик А.Д.</b>
д-р техн. наук	<b>Рак Ю.П.</b>
д-р техн. наук	<b>Семерак М.М.</b>
д-р фіз.-мат. наук	<b>Стародуб Ю.П.</b>
д-р фіз.-мат. наук	<b>Тацій Р.М.</b>
канд. техн. наук	<b>Башинський О.І.</b>
канд. геолог. наук	<b>Карабин В.В.</b>
канд. техн. наук	<b>Кирилів Я.Б.</b>
канд. фіз.-мат. наук	<b>Меньшикова О.В.</b>
канд. хім. наук	<b>Мірус О.Л.</b>
канд. техн. наук	<b>Пархоменко Р.В.</b>
канд. техн. наук	<b>Рудик Ю.І.</b>
канд. техн. наук	<b>Шелюх Ю.Є.</b>

УДК 159.922:7.01

## НАУКОВА ТВОРЧИСТЬ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ

Киричук М. М

Кривопишина О.А., д-р психол. наук, доцент

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Характерною рисою сучасного суспільства є безпрецедентний попит на освіту, зумовлений дедалі зростаючим усвідомленням її вирішального значення для подальшого соціально-культурного та економічного розвитку такого майбутнього, у якому знання відіграватимуть вирішальну роль [1].

В сучасних умовах науково-технічний прогрес ставить нові соціально значимі орієнтири в системі вищої освіти та диктує нові вимоги до майбутніх спеціалістів, їх професійних та особистісних якостей [2, с. 24].

Тому слід звертати особливу увагу на формування у студентів різноманітних, глибоких і міцних систем знань, на максимальну стимуляцію їх самостійної діяльності, розвиток стійких творчих інтересів, цілеспрямованості творчих пошуків, наполегливості під час виконання творчих завдань.

Вагомий внесок у вивчення проблеми творчості здійснено низкою дослідників (Д.Б. Богоявленська, Л.С. Виготський, Дж. Гілфорд, В.М. Дружинін, О.І. Кульчицька, Н.С. Лейтес, О.М. Матюшкін, В.О. Моляко, О.А. Кривопишина, В.Ф. Моргун, Я.О. Пономарьов, В.В. Рибалка, Р.О. Семенова, Б.М. Теплов, Е. Торренс та ін.).

Творчість науковці розглядають по-різному. З точки зору В.О.Моляко: “Творчість – це така діяльність людини, в результаті якої створюється щось нове, чого до цього часу не було” [4, с. 3]. За визначенням С.О.Смирнова, творча діяльність є засобом інтенсивного розвитку інтелектуальних можливостей і особистісних якостей тієї людини, яка навчається [5]. Творча сутність людини є ядром індивіда, вона може бути охарактеризована у його можливостях конструктивно вирішувати не тільки порівняно прості, але й досить складні проблеми, що виникли у професійному чи повсякденному житті [3].

Основними завданнями формування наукової творчості студентів є: забезпечення професіоналізації занять з практики усного і писемного мовлення (УПМ) студентів на початковому етапі навчання; залучення студентів до систематичної науково-дослідної роботи; активізація імітаційно-педагогічної діяльності студентів на практичних заняттях.

Методологічними засадами є положення наукової теорії пізнання про діалектичний взаємозв'язок і взаємообумовленість явищ, переходу кількісних змін у якісні, провідні положення наукової теорії пізнання про єдність діяльності, свідомості й особистості, сутність людини як суб'єкта пізнання; методологічними орієнтирами виступили ідеї гуманістичної особистісно-орієнтованої парадигми освіти, що забезпечує формування творчого потенціалу студента, провідної ролі професійного навчання у процесі становлення особистості майбутнього фахівця.

Розвиток творчого потенціалу студентів має бути цілеспрямованим, методологічно обґрунтованим процесом, адже його метою є формування креативної особистості, максимально адаптованої до вимог сучасності.

На основі аналізу сутності системи навчання можна зробити висновок, що саме така організація процесу навчання містить значні можливості і спроможна забезпечити формування творчого потенціалу особистості студентів, розвиток їхніх здібностей до наукової творчості.

## Література:

1. Андрущенко В. Філософія розвитку освіти в пост-Болонському просторі // Вища освіта України. – 2006. – № 1. – С. 1-5.
2. Губенко О.В. Формування у старшокласників готовності до вибору професій у сфері творчої діяльності (психологічний аспект): Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. — К., 1998. — 24 с.
3. Кривопишина О. А. Особливості мотивації літературної творчості в юнацькому віці / О. А. Кривопишина // Актуальні проблеми психології: [зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України] / за ред. Максименка С. Д. – К.: Логос, 2006. – Т. 7. – Вип. 9. – С. 143–149.

4. Моляко В.А. Психология творческой деятельности. – К.: Общество «Знание» Украинской ССР. – Серия: Педагогическая. – 1978. – 48 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 512.

УДК.159.947:378

### ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА У ЗОНІ НАДЗВИЧАЙНОЇ СИТУАЦІЇ

*Кульчицька І.В.*

**Сірко Р.І.**, канд. психол. наук, доцент, заступник начальника  
кафедри практичної психології та педагогіки, підполковник сл.ц.з.  
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Професійний шлях людини і його етапи залежать від вікового розвитку і загального становлення особистості. Велику роль відіграють якості особистості, які розвиваються і вдосконалюються у процесі здобуття освіти та в подальшій трудовій діяльності.

Робота практичного психолога являється різновидом діяльності, спрямованої на допомогу, і має свою специфіку. Власне психологічна допомога спрямована на підтримку особистості в процесі розвитку, становлення і росту, яка здійснюється спеціальними психологічними методами (способами). Ці методи стимулюють прояв здатності кожної людини піклуватися про себе, розкривати і реалізовувати свої внутрішні потенціали, розв'язувати поставлені життям завдання. Цим питанням займалися такі психологи як: Тімченко О.В., Козяр М.М., Перелігіна Л.А. [1,2].

Розглядаючи специфічні особливості професійної діяльності психолога, можна констатувати, що основними проблемами, або труднощами, які спіткають осередок надзвичайної ситуації екстремального психолога при наданні їм невідкладної психологічної допомоги є дефіцит часу та інформації стосовно постраждалого; обмеженість використання методів психологічної діагностики; необхідність надання психологічної допомоги «при свідках»; не налаштованість постраждалого на роботу з психологом та інші [2]. Слід відмітити, що розвиток екстремальної психології з кожним роком набуває все більшого значення і викликає інтерес багатьох дослідників. Однак, поведінка людини в екстремальних умовах не є достатньо дослідженою та вивченою. Неоднозначними є думки вчених стосовно впливу перебування людини в екстремальних умовах, як фактора психічних і соматичних розладів психіки [4].

В свою чергу діяльність в екстремальних умовах висуває високі вимоги до представників ризикованих професій. Такі люди повинні вміти постійно контролювати свій стан, швидко приймати рішення, адекватно оцінювати ситуацію, а також бути готовим віддати своє життя в разі крайньої необхідності. Все це потребує значних психічних зусиль і психологічної стійкості.

Процес надання психологічної допомоги дуже складний і відповідальний, який вимагає від спеціаліста цієї сфери практичної психології глибоких знань, умінь і навичок тому, що без достатньої підготовки щодо надання психологічної допомоги може створюватися проблема для негативного престижу психологічної науки, але, саме головне – це негативний вплив на особистість та суспільство, яким надається психологічна допомога.

У потерпілого в надзвичайній ситуації можуть з'являтися реакції, викликані травмою: емоційним шоком, що розрізняються у динаміці психічних станів: страх; апатія; ступор; рухове збудження; агресія; нервово-тремтіння; плач; істерика; паніка.

Для отримання позитивних результатів своєї діяльності психологу треба пам'ятати, що всі дії його діями та реакціями ретельно слідкують як постраждалі, їх близькі, так і рятувальники. Тож психологу треба вміти швидко зорієнтуватися в ситуації, об'єктивно оцінити всі її нюанси та визначити об'єм і характер допомоги, яку потрібно надати населенню та рятувальникам.