

Найменування навчальної дисципліни	Інноваційні технології професійної освіти
Кафедра:	Практичної психології та педагогіки
Лектор:	Слободяник В. І., канд. психол. наук, доц.
Обсяг дисципліни:	3 кредити / 90 академічних годин, з них: лекцій – 16 годин, семінарських занять – 16 годин, самостійної роботи – 58 година
Результати навчання:	Здатність: проектувати власні педагогічні технології; вдосконалювати існуючі педагогічні технології; упроваджувати інновації у практику закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; креативно та критично мислити; генерувати нові ідеї, ефективно комунікувати у процесі запровадження інноваційних педагогічних технологій; дотримуватись етичних принципів комунікації в освітньому процесі; оцінювати, переймати та розповсюджувати досвід використання інноваційних педагогічних технологій.
Короткий зміст навчальної програми:	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль 1. Інноваційні педагогічні технології.</p> <p>Тема 1. Загальні засади педагогічних технологій. Технологічний підхід в освіті.</p> <p>Тема 2. Технології предметно орієнтованого навчання. Технології особистісно орієнтованого навчання.</p> <p>Тема 3. Технології інтерактивного навчання. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.</p> <p>Тема 4. Сучасні технології контролю й оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>Тема 5. Технології дистанційного навчання у вищій школі.</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль 2. Проектування інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>Тема 6. Проектування інноваційних педагогічних технологій.</p>
Необхідні базові знання з дисциплін (за потреби):	дисциплін «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Методи наукових досліджень у педагогіці», «Теорія і методика професійної освіти», «Модернізація сучасної професійної освіти», «Прикладні інформаційні технології освітньої та наукової діяльності».
Методи і критерії оцінювання:	<p>Методи оцінювання: усного контролю (індивідуальне та фронтальне усне опитування, виступ з рефератом, виступ з презентацією, відповідь під час семінару); письмового контролю (тестування, письмове опитування, виконання індивідуального завдання, есе-рефлексія); самоконтролю та взаємоконтролю (самоперевірка за допомогою відповідей на контрольні питання лекційного курсу, самотестування у «Віртуальному університеті», аналіз відповідей однокласників і самоаналіз); оцінювання результатів неформальної освіти здобувачів, одержаних поза освітнім процесом у ЗВО, підсумковий контроль – диференційований залік.</p> <p>Критерії оцінювання: «Відмінно»: здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, вирішення завдань і виконання вправ є</p>

	<p>правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, охайно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу. коли здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але</p> <p>«Добре»: здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу.</p> <p>«Задовільно»: здобувач освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою, самостійність виконання завдань.</p> <p>«Незадовільно з можливістю повторного складання» – коли здобувач освіти дає правильну відповідь не менше, ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій..</p>
<p>Рекомендована література:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навч.-метод. посібник Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с. 2. Гуревич Р. С. Інноваційні освітні технології в навчальному процесі ВНЗ. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.</i> 2013. Вип. 36. С. 7-12. 3. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Змішане навчання й інноваційні технології підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах. <i>Порівняльна професійна педагогіка.</i> 2017. № 7(1). С. 106-112. 4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. Київ: Академвидав. 2004. 179 с. 5. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків: Вид. група «Основа», 2012. 176 с. 6. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих техн. навч. закладів / [кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. словника Волобуєва С. В.]. Київ: НТУ, 2017. 172 с. 7. Коваль М. С. Система професійної підготовки майбутніх працівників ДСНС України в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти : монографія. Львів : ПАІС, 2019. 544 с. 8. Козяр М. М. Віртуальний університет : навч.-метод. посіб. Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. 168 с. 9. Литвин А. В., Руденко Л. А., Козяр М. М. Інтегрування інформаційно-комунікаційних та освітніх технологій у вищій школі. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми</i> : збірник наукових праць. Вінниця :

ГОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 263–272.

10. Осадченко І. Дефініція та сутність поняття «Кейс-методу». URL: http://nbuv.gov.ua/portal/soc-gum/vpkhdpri/2010_19/169_173pdt.

11. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посібник. Київ: А.П.Н. України, 2002. 136 с.

12. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі : навч. посіб. / [за ред. М. В. Артюшиної, О. М. Котикової, Г. М. Романової]. Київ : КНЕУ, 2007. 528 с.

13. Сисоєва С. О., Осадча К. П. Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 70. № 2. С. 271-284.

14. Слободяник В. І. Теоретичний аналіз соціально-психологічних підходів процесу формування особистості курсанта. *Проблеми екстремальної та кризової психології*. 2013. Вип. 14(4). С. 200–205.

15. Слободяник В. І. Формування особистості курсанта ДСНС України. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2017. № 2. С. 95–102.

16. Стрельников В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

17. Popovych I., Tkach T., Sirko R., Rudenko L., Sokolova H., Slobodianyuk V., Blynova O. Research on mental states of anxiety of first-year cadets of the university of life safety. *Revista inclusiones : Revista de humanidades y ciencias sociales*. 2020. Vol. 7. Número Especial. P. 264–278.

18. Rakhmanov V., Koval M., Lytvyn A., Kusiya M., Snitsar I., Artiushyn G. Training future engineers in conditions of educational and information environment of a technical university. *Laplage Em Revista*. 2021. Vol. 7 (Extra-B). P. 641–654.