

Найменування навчальної дисципліни	Військова педагогіка
Кафедра:	Практичної психології та педагогіки
Лектор:	Козяр М. М., д. пед. н., професор, член-кор. НАПН України
Обсяг дисципліни:	3 кредити / 90 академічних годин, з них: лекцій – 16 годин, семінарських занять – 16 годин, самостійної роботи – 58 година
Результати навчання:	Здатність: аналізувати стан, основні тенденції й закономірності розвитку військової педагогіки; аналізувати стан і тенденції розвитку військової педагогіки в Україні, ґрунтуючись на закономірностях розвитку освіти у світі; планувати, організовувати та контролювати ефективність навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти; самостійно розробляти навчальну документацію, основні види навчальних занять; розробляти навчально-методичні проекти за актуальною проблематикою сучасного викладання у ЗВО із специфічними умовами навчання; застосовувати передовий досвід викладання у вищих військових навчальних закладах.
Короткий зміст навчальної програми:	Змістовий модуль 1. Військова дидактика. Тема 1. Військова педагогіка, як галузь педагогіки. Тема 2. Закономірності та принципи навчання військовослужбовців. Тема 3. Особливості освітнього процесу у ЗВО із специфічними умовами навчання. Тема 4. Методична система навчання військовослужбовців. Змістовий модуль 2. Військове виховання. Тема 5. Військове середовище. Тема 6. Процес виховання військовослужбовців. Тема 7. Закономірності та принципи виховання військовослужбовців. Тема 8. Форми і методи виховання військовослужбовців.
Необхідні базові знання з дисциплін (за потреби):	«Філософія науки», «Психологія та педагогіка вищої школи», «Теорія і методика професійної освіти», «Модернізація сучасної професійної освіти», «Управління освітнім процесом у закладах професійної освіти».
Методи і критерії оцінювання:	Методи оцінювання: усного контролю (індивідуальне та фронтальне усне опитування, виступ з рефератом, виступ з презентацією, відповідь під час семінару); письмового контролю (тестування, письмове опитування, виконання індивідуального завдання, есе-рефлексія); самоконтролю та взаємоконтролю (самоперевірка за допомогою відповідей на контрольні питання лекційного курсу, самотестування у «Віртуальному університеті», аналіз відповідей однокласників і самоаналіз); оцінювання результатів неформальної освіти здобувачів, одержаних поза освітнім процесом у ЗВО, підсумковий контроль – диференційований залік. Критерії оцінювання: «Відмінно»: здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, вирішення завдань і виконання вправ є

	<p>правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, охайно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу. коли здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але</p> <p>«Добре»: здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу.</p> <p>«Задовільно»: здобувач освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою, самостійність виконання завдань.</p> <p>«Незадовільно з можливістю повторного складання» – коли здобувач освіти дає правильну відповідь не менше, ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій..</p>
<p>Рекомендована література:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артюшин Г. М. Педагогічні умови активізації навчально-пізнавальної діяльності курсантів вищих військових навчальних закладів: навч. посіб. Київ : Київський ін-т Військово-повітряних сил, 2000. 106 с. 2. Білявець С. Я. Теоретичні та методичні засади формування професійної компетентності майбутніх офіцерів-прикордонників у процесі навчання військово-спеціальних дисциплін: монографія. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2018. 467 с. 3. Бойко О. В., Коберський Л. В., Кожевников В. М., Романишин А. М., Скрипник С. В. Військова педагогіка у професійній діяльності офіцера і сержанта: навч. посібник. Львів: АСВ, 2012. 454 с. 4. Варій М. Й., Козяр М. М., Коваль М. С. Військова психологія і педагогіка: посібник / за заг. ред. М. Й. Варія. Львів: Сполом, 2003. 624 с. 5. Військова психологія і педагогіка: підручник / авт. кол-в: Л. А. Снігур, О. А. Хижняк, Є. М. Подтергера, Е. І. Сарафанюк, К. П. Аветісян, О. Ю. Булгакова / за заг. ред. Л. А. Снігур. Луцьк : ПВД «Твердиня», 2010. 576 с. 6. Вітченко А. О. Підготовка майбутніх докторів філософії у вищій військовій школі: досвід, проблеми, шляхи вдосконалення. <i>Військова освіта</i> : збірник. наук. праць НУОУ. 2020. № 1 (41). С. 91-102. 7. Вітченко А. О., Осьодло В. І., Салкуцан С. М. Технології навчання у вищій військовій школі : теорія і практика : навч.-метод. посіб. Київ : НУОУ, 2016. 272 с. 8. Вітченко А. О., Осьодло В. І. Педагогіка вищої військової школи : підруч. Київ : НУОУ, 2017. 504 с. 9. Дуб Е. П. Основи військової педагогіки: навч.-метод. посібник. Харків: ХУПС, 2009. 354 с. 10. Зорій Я. Б. Теоретичні та методичні засади

підготовки майбутніх офіцерів запасу в закладах вищої освіти: монографія; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці : ЧНУ : Рута, 2018. -419 с.

11. Інноваційні педагогічні технології та методики в освітньому процесі військових навчальних закладів провідних країн-членів НАТО і України: колект. монографія / [В. С. Рижиков та ін.]. ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. В. С. Рижикова ; Військ. ін-т Київ. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Київ : Ямчинський О. В. [вид.], 2020. 341 с.

12. Коваль М. С. Система професійної підготовки майбутніх працівників ДСНС України в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти : монографія. Львів : ПАІС, 2019. 544 с.

13. Козяр М. М., Литвин А. В. Психолого-педагогічна підготовка фахівців цивільного захисту. *Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи*: зб. наук. праць. Вип. 5. / За ред. М. М. Козяра, Н. Г.Ничкало. Львів: ЛДУ БЖД, 2017. С. 126–132.

14. Нещадим М. І. Військова освіта України: історія, теорія, методологія, практика: монографія. Київ: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2003. 57 с.

15. Тушко К. Ю. Підготовка майбутніх офіцерів Державної прикордонної служби України до професійної взаємодії: теорія та практика: монографія. Дніпро : Середняк Т. К., 2020. 408 с.

16. Ягупов В. В. Військова дидактика: навч. посібник. Київ: ВЦ Київський університет, 1999. 400 с.