

Найменування навчальної дисципліни	Порівняльна професійна педагогіка
Кафедра:	Практичної психології та педагогіки
Лектор:	Вдович С. М., к. пед. н., ст. н. сп.
Обсяг дисципліни:	3 кредити / 90 академічних годин, з них: лекцій – 16 годин, семінарських занять – 16 годин, самостійної роботи – 58 година
Результати навчання:	Здатність: аналізувати стан, основні тенденції й закономірності розвитку професійної освіти і навчання в різних країнах; розуміти і критично осмислювати позитивні й негативні аспекти міжнародного педагогічного досвіду, форм і методів навчання; сформулювати особливості й стратегічні завдання модернізації професійної освіти і навчання в Україні та її інтеграції у світовий освітній простір; аналізувати стан і тенденції розвитку системи професійної освіти і навчання в Україні, ґрунтуючись на закономірностях розвитку освіти в світі; визначати можливості і умови запозичення та впровадження конструктивних ідей зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику професійної освіти і навчання.
Короткий зміст навчальної програми:	<p>Змістовий модуль 1. Порівняльна педагогіка у сучасній системі професійної освіти і навчання.</p> <p>Тема 1. Порівняльна педагогіка в системі сучасного педагогічного знання. Концептуалізація порівняльної педагогіки.</p> <p>Тема 2. Методологія порівняльних педагогічних досліджень.</p> <p>Тема 3. Розвиток систем професійної освіти і навчання в умовах освіти упродовж життя: сучасні тенденції.</p> <p>Тема 4. Стандарти і кваліфікації: модернізація змісту професійної освіти і навчання в умовах інтеграції.</p> <p>Змістовий модуль 2. Проблема забезпечення якості сучасної професійної освіти і навчання..</p> <p>Тема 5. Якість професійної освіти і навчання в компаративній перспективі.</p> <p>Тема 6. Мультикультурний педагог у сучасному просторі професійної освіти і навчання.</p> <p>Тема 7. Відкрита освіта і нова парадигма професійної освіти навчання.</p> <p>Тема 8. Вітчизняна професійна освіта в умовах європейської інтеграції: готовність і шляхи змін.</p>
Необхідні базові знання з дисциплін (за потреби):	«Філософія науки», «Психологія та педагогіка вищої школи», «Теорія і методика професійної освіти», «Модернізація сучасної професійної освіти», «Іноземна мова наукового спілкування».
Методи і критерії оцінювання:	Методи оцінювання: усного контролю (індивідуальне та фронтальне усне опитування, виступ з рефератом, виступ з презентацією, відповідь під час семінару); письмового контролю (тестування, письмове опитування, виконання індивідуального завдання, есе-рефлексія); самоконтролю та взаємоконтролю (самоперевірка за допомогою відповідей на контрольні питання лекційного курсу, самотестування у «Віртуальному університеті», аналіз відповідей одногрупників і самоаналіз); оцінювання результатів

	<p>неформальної освіти здобувачів, одержаних поза освітнім процесом у ЗВО, підсумковий контроль – диференційований залік.</p> <p>Критерії оцінювання:</p> <p>«Відмінно»: здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, вирішення завдань і виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, охайно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу. коли здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але</p> <p>«Добре»: здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу.</p> <p>«Задовільно»: здобувач освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою, самостійність виконання завдань.</p> <p>«Незадовільно з можливістю повторного складання» – коли здобувач освіти дає правильну відповідь не менше, ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій..</p>
<p>Рекомендована література:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авшенюк Н. М. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.: монографія; за наук. ред. Лещенко М. П. Київ: Інститут обдарованої дитини, 2015. 610 с. 2. Балендр А. В. Професійна підготовка фахівців з охорони кордону в країнах Європейського Союзу: теорія і практика : монографія. Хмельницький : НАДПСУ, 2020. 503 с. 3. Бідюк Н. М. Порівняльна педагогіка в схемах і таблицях: навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2017. 267 с. 4. Бідюк Н. М. Порівняльно-педагогічні дослідження у контексті розвитку інтеграційних процесів в освіті. <i>Університет на шляху Болонських перетворень</i>: зб. наук.-метод. пр. / за заг. ред. М. Є. Скиби, С. Г. Костогриза. Хмельницький ХНУ, 2012. С. 73–76. 5. Бідюк Н. М. Сучасні тенденції розвитку системи професійної освіти у Польщі в контексті євроінтеграційних процесів. <i>Педагогічний дискурс</i>. 2011. Вип. 9. С. 30–35. 6. Білявець С. Я. Сучасні організаційно-педагогічні і дидактичні засади навчання фахівців у сфері охорони кордону США. <i>Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України</i>. Серія : Педагогічні науки. 2017. № 2. С. 55–68. 7. Білявець С. Тенденції підготовки офіцерських кадрів у провідних країнах світу в ХІХ–ХХ століттях. <i>Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України</i>.

- Серія : Педагогіка. 2016. Вип. 6. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2016_6_3.
8. Бхіндер Н. В. Професійна підготовка прикордонників у вищих військових навчальних закладах Республіки Індія: теорія і практика: монографія. Вінниця : ТВОРИ, 2020. 487 с.
9. Вдович С. М., Зельман Л. Н. Методологічні підходи та принципи дослідження історії розвитку професійно-технічної освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук. пр. Вип. 51 / редкол. – Київ ; Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 90-93.
10. Інноваційні педагогічні технології та методики в освітньому процесі військових навчальних закладів провідних країн-членів НАТО і України: колект. монографія / за заг. ред. В. С. Рижикова ; Військ. ін-т Київ. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Київ : Ямчинський О. В. [вид.], 2020. 341 с.
11. Курс лекцій з порівняльної педагогіки / за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, д.п.н, проф. Г. В. Троцько. Харків, 2007. 264 с.
12. Ничкало Н. Г. Порівняльна професійна педагогіка як галузь педагогічного знання. *Порівняльна професійна педагогіка*. 2011. № 1. С. 6–18.
13. Плачинда Т. С. Професійна підготовка майбутніх авіаційних фахівців: зарубіжний і вітчизняний досвід та шляхи підвищення якості: монографія. Кіровоград : Полімед-Сервіс, 2014. 532 с.
14. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів: хрестоматія / авторський колектив. Київ: Педагогічна думка, 2015. 176 с.
15. Професійні навчальні заклади в країнах Європейського Союзу / Л. П. Пуховська, О. В. Бородієнко, С. О. Леу, О. В. Мельник; за заг. ред. В. О. Радкевич. Київ: ІПТО НАПН України, 2017. 210 с.
16. Професійні стандарти і кваліфікації у країнах з високорозвинутою економікою / Л. П. Пуховська, А. О. Ворначев С. В. Мельник Ю. І. Кравець за наук. ред. Л. П. Пуховської. Київ : «НВП Поліграфсервіс», 2014. 231 с.
17. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка: навч. посібник. Суми: Редакційно-видавничий відділ СДПУ, 1999. 300 с.
18. Сучасні моделі професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу: порівняльний досвід: монографія / за заг. ред. В. О. Радкевич. Житомир: «Полісся», 2018. 2008 с.
19. Професійний розвиток персоналу підприємств у країнах Європейського Союзу: посібник / Л. П. Пуховська, А. О. Ворначев, С. О. Леу ; за наук. ред. Л. П. Пуховської. Київ: ІПТО НАПНУ. 2015. 176 с.
20. Соколова І. Наукові підходи до проведення компаративних досліджень в освіті. *Освітнологія = Oświatologia: укр.-пол. щоріч.* / Київський ун-т ім. Бориса Грінченка, Вища пед. шк. Спільки пол. вчителів. Варшава. Київ, 2014. № 3. С. 23–29.