

Найменування навчальної дисципліни	Прикладні інформаційні технології освітньої та наукової діяльності
Кафедра:	Практичної психології та педагогіки
Лектор:	Кусій М. І., к. пед. н., доцент
Обсяг дисципліни:	3 кредити / 90 академічних годин, з них: лекцій – 16 годин, семінарських занять – 16 годин, самостійної роботи – 58 година
Результати навчання:	Здатність: користуватися наявними цифровими освітніми ресурсами; застосувати технології педагогічного проєктування цифрових освітніх ресурсів; застосувати технології цифрових освітніх ресурсів у наукових педагогічних дослідженнях; засвоювати ресурси інформаційних освітніх систем і проєктувати їх розвиток; інтегрувати сучасні інформаційні технології в освітню й наукову діяльність; застосовувати технології електронного офісу при поданні результатів науково-дослідної діяльності; використовувати сучасні інформаційні технології під час вирішення професійно орієнтованих і науково-дослідницьких завдань; використовувати знання про процеси інформатизації суспільства і сфери освіти, враховувати психолого-педагогічні особливості використання комп'ютера в освітньому процесі у сфері майбутньої професійної діяльності, використовувати під час проведення наукових педагогічних досліджень.
Короткий зміст навчальної програми:	Змістовий модуль 1. Цифрові освітні ресурси. Тема 1. Цифрові ресурси в інформаційному суспільстві та в освітній галузі. Тема 2. Мультимедійні цифрові ресурси з мережевим доступом. Тема 3. Системний підхід до створення та використання цифрових освітніх ресурсів.. Тема 4. Технології Web 2.0 і Web 3.0 та їх використання. Змістовий модуль 2. Інформатизація освіти і наукової діяльності. Тема 5. Інформатизація освіти і науки. Тема 6. Хмарні технології та інформатизація освіти. Тема 7. Використання Web-технологій в освітньому процесі. Тема 8. Соціальні мережеві сервіси Блоги. Етика отримання авторських прав в Інтернеті.
Необхідні базові знання з дисциплін (за потреби):	Методологія та організація наукових досліджень, Методи наукових досліджень у педагогіці, Теорія і методика професійної освіти, Модернізація сучасної професійної освіти, Інноваційні технології професійної освіти.
Методи і критерії оцінювання:	Методи оцінювання: усного контролю (індивідуальне та фронтальне усне опитування, виступ з рефератом, виступ з презентацією, відповідь під час семінару); письмового контролю (тестування, письмове опитування, виконання індивідуального завдання, есе-рефлексія); самоконтролю та взаємоконтролю (самоперевірка за допомогою відповідей на контрольні питання лекційного курсу, самотестування у «Віртуальному університеті», аналіз відповідей однокласників і самоаналіз); оцінювання результатів

	<p>неформальної освіти здобувачів, одержаних поза освітнім процесом у ЗВО, підсумковий контроль – диференційований залік.</p> <p>Критерії оцінювання:</p> <p>«Відмінно»: здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, вирішення завдань і виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, охайно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу. коли здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але</p> <p>«Добре»: здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу.</p> <p>«Задовільно»: здобувач освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою, самостійність виконання завдань.</p> <p>«Незадовільно з можливістю повторного складання» – коли здобувач освіти дає правильну відповідь не менше, ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій..</p>
<p>Рекомендована література:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ : Атіка, 2009. 684 с. 2. Гуревич Р., Кадемія М., Опущко Н., Ільніцька Т., Плахотнюк Г. Роль цифрових технологій навчання в епоху цивілізаційних змін. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.</i> 2021. (62), 28–38. 3. Коваль М. С. Система професійної підготовки майбутніх працівників ДСНС України в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти : монографія. Львів : ПАІС, 2019. 544 с. 4. Коваль М. С., Кусій М. І. Завдання та властивості інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми</i> : зб. наук. пр. Київ ; Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 247–255. 5. Коваль М., Литвин А. Інформаційне суспільство та професійна освіта. <i>Естетика і етика педагогічної дії</i>: зб. наук. пр. 2021. Вип. 23. С. 9-27. 6. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. центр НЛУ, 2009. 380 с. 7. Козлакова Г. О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній

освіті: монографія. Київ : ІЗМН, ВІПОЛ, 1997. 180 с.

8. Козяр М. М. Віртуальний університет : навч.-метод. посіб. Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. 168 с.

9. Кусій М. І., Коваль М. С. Формування інтелектуальної культури студентів – майбутніх офіцерів служби порятунку в процесі вивчення математичних дисциплін. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»*. Мукачєво : вид-во МДУ, 2019. Вип. 2(10). С. 23–36.

10. Литвин А. В. Короткий термінологічний словник понятійного апарату інформатизації професійної освіти. Львів : ЛНПЦ ПТО НАПН України, 2011. 27 с.

11. Сучасні інформаційні технології навчання : навч. посіб. / П. К. Гороль, Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. В. Шестопалюк. Київ : Освіта України, 2007. 536 с.

12. Lytvyn A., Lytvyn V., Rudenko L., Pelekh Y., Didenko O., Muszkieta R., Żukow W. Informatization of technical vocational schools: Theoretical foundations and practical approaches. *Education and Information Technologies: The Official Journal of the IFIP Technical Committee on Education*. Vol 25. Issue 1. January 2020. P. 583–609.

13. Piechka, L., Honchar, M., Koval, M., Kusiya, M., Lytvyn, A., Levchuk, N. Innovative Educational Environment in the Conditions of Educational Reform: Neuropsychological Approach. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2022. Vol. 13, Issue 1Sup1. P. 80–93.

14. Rakhmanov V., Koval M., Lytvyn A., Kusiya M., Snitsar I., Artiushyn G. Training future engineers in conditions of educational and information environment of a technical university. *Laplace Em Revista*. 2021. Vol. 7 (Extra-B). P. 641–654.