

Найменування навчальної дисципліни	Психопедагогіка безпеки
Кафедра:	Практичної психології та педагогіки
Лектор:	Сірко Р. І., д. психол. н., доцент
Обсяг дисципліни:	3 кредити / 90 академічних годин, з них: лекцій – 14 годин, семінарських занять – 14 годин, самостійної роботи – 62 година
Результати навчання:	Здатність: визначати мету і завдання власної та колективної діяльності, організувати і очолити роботу колективу в екстремальних умовах, виявляти готовність до підєрства; швидко адаптуватися та діяти в небезпечній ситуації; організовувати і керувати діяльністю пожежно-рятувальних підрозділів; доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців; забезпечувати організаційні і навчально-методичні заходи щодо набуття працівниками і населенням знань, необхідних для збереження життя і здоров'я людей в умовах виникнення надзвичайних ситуацій та під час виконання робіт з їх ліквідації.
Короткий зміст навчальної програми:	<p>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти професійної діяльності в екстремальних умовах.</p> <p>Тема 1. Загальна характеристика екстремальних ситуацій. Тема 2. Фактори ризику в екстремальних умовах. Тема 3. Психологічні реакції людей в екстремальних ситуаціях. Тема 4. Особливості поведінки людей у різноманітних типах екстремальних ситуацій. Тема 5. Психологія груп в екстремальних ситуаціях.</p> <p>Змістовий модуль 2. Професійна підготовка до діяльності в екстремальних умовах.</p> <p>Тема 6. Особливості професійної діяльності в екстремальних умовах. Тема 7. Методологічні засади підготовки до діяльності в екстремальних умовах. Тема 8. Методика базової професійно-екстремальної підготовки. Тема 9. Методика контекстно-екстремальної підготовки. Тема 10. Методика постекстремальної підготовки.</p>
Необхідні базові знання з дисциплін (за потреби):	«Психологія та педагогіка вищої школи», «Теорія і методика професійної освіти», «Військова педагогіка».
Методи і критерії оцінювання:	<p>Методи оцінювання: усного контролю (індивідуальне та фронтальне усне опитування, виступ з рефератом, виступ з презентацією, відповідь під час семінару); письмового контролю (тестування, письмове опитування, виконання індивідуального завдання, есе-рефлексія); самоконтролю та взаємоконтролю (самоперевірка за допомогою відповідей на контрольні питання лекційного курсу, самотестування у «Віртуальному університеті», аналіз відповідей однокласників і самоаналіз); оцінювання результатів неформальної освіти здобувачів, одержаних поза освітнім процесом у ЗВО, підсумковий контроль – диференційований залік.</p> <p>Критерії оцінювання: «Відмінно»: здобувач дає вичерпні, обґрунтовані,</p>

	<p>теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, вирішення завдань і виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, охайно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу. коли здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але</p> <p>«Добре»: здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу.</p> <p>«Задовільно»: здобувач освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою, самостійність виконання завдань.</p> <p>«Незадовільно з можливістю повторного складання» – коли здобувач освіти дає правильну відповідь не менше, ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій..</p>
<p>Рекомендована література:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Варій М. Й., Козяр М. М., Коваль М. С. Військова психологія та педагогіка : посібник / за ред. Варія М. Й. Львів: Сполом, 2003. 624 с. 2. Екстремальна психологія : підручник / за заг. ред. проф. О. В. Тімченка. Харків : УЦЗУ, 2007. 502 с. 3. Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах : кол. монограф. / за наук. ред. М. М. Козяра. Львів : Сполом, 2018. 527 с. 4. Козяр М. М. Екстремально-професійна підготовка до діяльності у надзвичайних ситуаціях. Львів : Сполом, 2004. 376 с. 5. Корольчук М. С., Крайнюк В. М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах. Київ : Ніка-Центр, 2006. 580 с. 6. Литвин А. В., Руденко Л. А. Формування психологічної готовності курсантів ЗВО ДСНС до діяльності в ризиконебезпечних обставинах. <i>Вісник університету імені Альфреда Нобеля</i>. Серія: Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. 2021. № 1(21). С. 40–48. 7. Макаревич О. П. Психологія регуляції поведінки особистості у складних ситуаціях: монографія. Київ: Оріяни, 2001. 223 с. 8. Медицина екстремальних ситуацій : навч. посіб. / Б. Р. Богомольний, В. В. Кононенко, П. М. Чуєв. Одеса : Одеський державний мед. ун-т, 2001. 412 с. 9. Сірко Р. І. Професійна підготовка майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби до діяльності в екстремальних умовах: монографія. Львів : ГАЛИЧ-ПРЕС, 2017. 479 с. 10. Popovych I., Tkach T., Sirko R., Rudenko L., Sokolova H.,

Slobodianyuk V., Blynova O. Research on mental states of anxiety of first-year cadets of the university of life safety. *Revista inclusiones : Revista de humanidades y ciencias sociales*. 2020. Vol. 7. Número Especial. P. 264–278.