



Кафедра практичної психології та педагогіки

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни  
«Інноваційні технології професійної освіти»

**1. Загальна інформація**

<b>Назва дисципліни</b>	Інноваційні технології професійної освіти
<b>Статус дисципліни</b>	вибіркова
<b>Рівень вищої освіти, форма навчання</b>	третій (доктор філософії), денна форма
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Професійна освіта
<b>Спеціальність</b>	015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
<b>Рік навчання, семестр</b>	2-й рік (3 семестр)
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Викладач</b>	Слободяник В. І., канд. психол. наук, доц.
<b>E-mail</b>	v.slobodyanyk@ldubgd.edu.ua
<b>Сторінка курсу в ВУ</b>	<a href="http://virt.ldubgd.edu.ua/course/">http://virt.ldubgd.edu.ua/course/</a>
<b>Консультації</b>	Згідно розкладу консультацій кафедри практичної психології та педагогіки

**2. Анотація до курсу**

**2.1. Місце дисципліни в програмі навчання.**

Навчальна дисципліна «Інноваційні технології професійної освіти» є однією із складових дослідницької та академічної підготовки докторів філософії (PhD) у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності. Спрямована на підготовку майбутніх докторів філософії до викладацької й дослідницької діяльності у закладах фахової передвищої, вищої, післядипломної освіти, навчально (науково)-методичних центрах (кабінетах) професійно-технічної освіти. Ґрунтується на базових знаннях дисциплін професійно-практичного циклу, отриманих під час бакалаврської та магістерської підготовки.

Зміст дисципліни «Інноваційні технології професійної освіти» відповідає рівню сучасної психолого-педагогічної науки, матеріал є доступним і зрозумілим для майбутніх докторів філософії; виклад матеріалу – систематичний і послідовний, забезпечує перехід від відомого до



## Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Навчально-науковий інститут цивільного захисту

невідомого, від простого до складного; обрані форми роботи зорієнтовані на стимулювання інтересу, навчальної й дослідницької активності, самостійного пошуку; розуміння особистої відповідальності здобувача за якісну реалізацію освітніх, виховних і розвивальних цілей його підготовки як майбутнього доктора філософії в галузі професійної освіти.

Викладається на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та належить до вибіркового циклу загальної підготовки. Вивчається на 2 курсі (3 семестр). Форма підсумкового контролю – диференційований залік. Обсяг – 3 кредити ECTS (90 год.).

**Предметом дисципліни «Інноваційні технології професійної освіти»** є теоретичні основи педагогічної інноватики, загальних тенденцій розвитку інноваційних освітніх процесів, змісту і структури інноваційної діяльності викладача закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, технології підготовки педагога до роботи в системі інноваційної освіти.

**2.2. Пререквізити і постреквізити дисципліни.** Навчальна дисципліна «Інноваційні технології професійної освіти» викладається у тісному зв'язку зі змістом дисциплін «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Методи наукових досліджень у педагогіці», «Теорія і методика професійної освіти», «Модернізація сучасної професійної освіти», «Прикладні інформаційні технології освітньої та наукової діяльності» що сприяє створенню цілісного уявлення про зміст професійної діяльності викладача вищої школи, предмет дисципліни як науки та завдання як практичної педагогічної діяльності.

Набутий здобувачами освіти під час вивчення дисципліни «Інноваційні технології професійної освіти» фрагмент професійного досвіду у вигляді загальних і професійних компетентностей, системи знань, умінь, норм і цінностей є теоретичним і практичним підґрунтям подальшого опанування професією, вивчення усього циклу обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів професійної теоретичної та практичної підготовки і виконання освітньо-кваліфікаційних робіт.

### 3. Мета і завдання курсу

**3.1. Метою** вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології професійної освіти» є розвиток навичок викладацької і дослідницької діяльності з використанням інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти.

**3.2 Завданнями** вивчення дисципліни «Інноваційні технології професійної освіти» є:

- опанування концептуальними та теоретичними положень щодо використання технологічного підходу в освіті,
- оволодіння методикою проектування, використання і вдосконалення інноваційних педагогічних технологій;
- розвиток креативності, критичності, інноваційності та готовності до впровадження інновацій;
- формування критичного сприйняття педагогічних інновацій та їх творчого використання;
- створення, оприлюднення й популяризація власних педагогічних інновацій.

### 3.3 Результати навчання.



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут цивільного захисту**

Під час опанування навчальної дисципліни здобувач має досягти таких результатів:

**Знати/знання** (згідно ПР01. Демонструвати глибоке знання та розуміння філософсько-методологічних засад наукового знання, загальних проблеми пізнання, філософсько-педагогічних концепцій, особливостей наукової творчості, історичних і теоретико-методологічних засад організації наукової діяльності, методології та методів організації та проведення наукових досліджень, що дають змогу переосмислювати і поглиблювати педагогічну науку та освітні концепції; ПР02. Володіти провідними концептуальними і методологічними засадами педагогічної науки, сучасної парадигмою освіти, теорії професійної освіти, методологією, методикою і методами науково-педагогічного дослідження, усвідомлювати актуальні проблеми, новітні досягнення та перспективні тенденції в педагогіці, педагогічній психології та професійній педагогіці в Україні та за кордоном).

**Уміти/уміння** (згідно ПР04. Формулювати, досліджувати і вирішувати проблеми професійної підготовки фахівців із застосуванням основних теоретико-методологічних підходів, теорій і концепцій педагогічної науки, закономірностей і принципів професійної підготовки, особливостей організації освітнього процесу в закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти з використанням новітніх засобів і технологій; ПР05. Визначати пріоритети наукового пошуку, самостійно планувати інноваційну діяльність, розробляти комплексні наукові проекти в галузі професійної освіти на основі володіння стратегічним менеджментом і законодавства, що регулює діяльність закладів освіти, знання та розуміння структури науково-педагогічного дослідження, етапів конструювання змісту навчання, апробації та впровадження сучасних педагогічних технологій, особливостей розроблення, проведення та діагностування результатів педагогічного експерименту; ПР10. Застосовувати традиційні та новітні методи, інноваційні технології та інструментарій (у т. ч. інформаційно-комунікаційні) у науковій, науково-педагогічній, соціально-просвітницькій і громадській діяльності.

**Комунікація** (згідно ПР08. Організовувати науково-професійну комунікацію та міжособистісне спілкування в галузі професійної освіти, у тому числі іноземною мовою, в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю, обирати в усному та писемному науково-педагогічному мовленні доцільні стилі, методи і засоби комунікації, ефективно презентувати дослідницькі ідеї, обговорювати і захищати власні погляди в усній і письмовій формах, володіти правилами міжнародного академічного письма; ПР09. Зрозуміло та переконливо доносити професійно значущу інформацію, підсумки власних наукових досліджень, емпіричні дані, обґрунтування, міркування та висновки для різної аудиторії на національному та міжнародному рівні відповідно до форм і стандартів апробації та викладення результатів наукової роботи; ПР10. Застосовувати традиційні та новітні методи, інноваційні технології та інструментарій (у т. ч. інформаційно-комунікаційні) у науковій, науково-педагогічній, соціально-просвітницькій і громадській діяльності.

**Відповідальність і автономія** (згідно ПР13. Усвідомлювати стратегію розбудови вітчизняної системи освіти, передбачати і визначати провідні напрями модернізації професійної освіти, обирати ефективні підходи до оновлення змісту та методів підготовки фахівців, розробляти новітнє науково-методичне забезпечення професійної підготовки, ефективно застосовувати традиційні й інноваційні технології навчання з метою оптимізації освітнього процесу, формулювати авторські пропозиції та рекомендації щодо побудови і розвитку сучасного інформаційно-освітнього середовища в закладі освіти; ПР15. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя задля поглиблення набутих і здобуття нових компетентностей, формування цілісного світогляду, виявляти та розвивати індивідуальні творчі якості, планувати і вирішувати завдання власного професійного, наукового й особистісного



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут цивільного захисту

розвитку, підтримання та підвищення іміджу сучасного науково-педагогічного працівника, становлення власної професійної позиції).

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями).

#### 4. Формат і обсяг курсу

- Формат курсу** Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п. Під час сесії формат очний (offline / Face to face), у міжсесійний період – дистанційний (online). Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох змістових модулів, які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами, засвоєння яких передбачає аналіз результатів їх виконання. У процесі вивчення курсу здобувачі освіти також повинні брати активну участь в обговоренні дискусійних питань, вирішувати індивідуально й у групі ситуативні завдання.
- Обсяг дисципліни:** 3 кредити / 90 академічних годин, з яких: лекцій 16 годин, семінарів 16 годин, самостійної роботи 58 годин.
- Форми навчання** лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота (в тому числі виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань у позааудиторний час).

#### 5. Тематика та зміст курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
	усього	у тому числі			
		л	сем	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6
<b>3-ий семестр</b>					
<b><u>Змістовний модуль 1.</u> Інноваційні педагогічні технології</b>					
<b>Тема 1.</b> Загальні засади педагогічних технологій. Технологічний підхід в освіті.	13	2	2		9
<b>Тема 2.</b> Технології предметно орієнтованого навчання. Технології особистісно орієнтованого навчання.	12	2	2		8
<b>Тема 3.</b> Технології інтерактивного навчання. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.	12	2	2		8
<b>Тема 4.</b> Сучасні технології контролю й оцінювання навчальних досягнень.	13	2	2		9
<b>Тема 5.</b> Технології дистанційного навчання у вищій школі.	12	2	2		8



Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
	усього	у тому числі			
		л	сем	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6
<b>Змістовний модуль 2.</b> Проектування інноваційних педагогічних технологій.					
<b>Тема 6.</b> Проектування інноваційних педагогічних технологій.	28	6	6		16
<b>Разом за 3-й семестр</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>58</b>

## 6. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Інноваційні педагогічні технології.

#### *Тема 1. Загальні засади педагогічних технологій. Технологічний підхід в освіті.*

Сутність понять «технологія», «освітні технології», «педагогічні технології». Порівняльний аналіз понять «методика», «технологія». Технологізація освіти як історична неперервність. Історичні аспекти педагогічної технології. Сутність і особливості педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Головні ознаки педагогічної технології. Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Умови запровадження інноваційного навчання у вищій школі. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Історико-філософські аспекти розвитку технологізації навчання.

#### *Тема 2. Технології предметно-орієнтованого навчання. Технології особистісно орієнтованого навчання.*

Предметно орієнтовані технології навчання: традиційна; повного засвоєння знань; програмованого навчання; модульного навчання; диференційованого навчання; концентрованого навчання. Особистісний підхід в педагогіці: історія виникнення. Мета і завдання особистісно орієнтованого навчання. Особистісно орієнтовані технології навчання: розвивального навчання; проєктного навчання; кооперативного навчання; розвитку критичного мислення; колективної розумової діяльності; проблемного навчання. Планування особистісно орієнтованого навчання. Методи впровадження особистісно орієнтованого навчання у вищій школі.

#### *Тема 3. Технології інтерактивного навчання. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.*

Інтерактивні технології як засоби формування особистості конкурентоспроможного фахівця. Діалогічно-дискусійні технології навчання. Особливості, форми та структура навчальної дискусії. Технології аналізу ситуацій. Ігрові технології навчання. Технології навчання у співробітництві. Технології фасилітаційного навчання. Інформаційно-комунікаційні технології навчання. Технологія тренінгу. Застосування тренінгів в освітньому процесі вищої школи. Історія виникнення та різновиди технологій евристичного навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні здобувача освіти. Технологія навчання як дослідження; коучинг-технологія; кейс-технологія.

#### *Тема 4. Сучасні технології контролю й оцінювання навчальних досягнень.*

Контроль та оцінка знань, умінь та навичок здобувачів освіти – невід’ємний структурний компонент навчального процесу. Основні завдання та функції контролю. Інноваційні технології здійснення контролю: технологія рейтингового оцінювання, технології тестового контролю



(клоуз-тест, тест із закритими відповідями, творчий тест, тест із зворотнім зв'язком, тест «мала група-зворотній зв'язок»), технологія портфоліо.

#### **Тема 5. Технології дистанційного навчання у вищій школі.**

Принципи дистанційної освіти. Особливості технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Заперечення можливості повного переходу вищої школи на технології дистанційного навчання. Напрями досліджень можливостей дистанційного навчання у вищій школі.

### **Змістовий модуль 2. Проектування інноваційних педагогічних технологій.**

#### **Тема 6. Проектування інноваційних педагогічних технологій.**

Концептуальні основи проектування інноваційних педагогічних технологій. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи. Суть основних понять: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання» та її види. Деякі теорії, покладені в основу проектування сучасних технологій навчання. Основні чинники відбору та проектування інноваційних педагогічних технологій.

## **8. Форми і методи навчання**

Навчання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_ldu\\_bzhd\\_nova\\_redakciya\\_10.2020.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_redakciya_10.2020.pdf). Основні **форми** організації навчання: лекції (лекція з елементами пояснення; лекція-бесіда; лекція-презентація; лекція-демонстрація; проблемна лекція; лекція-дискусія), семінарські заняття (семінар-опитування; семінар-дискусія) з поточним контролем у вигляді тестування, консультації, самостійна робота (вивчення лекційного матеріалу курсу, розміщеного у «Віртуальному університеті», та самостійне опанування навчального матеріалу за визначеними викладачем завданнями).

Із метою забезпечення максимального засвоєння здобувачами освіти матеріалу курсу використовуються такі **методи**:

*методи організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності:*

- словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія);
- наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів);
- практичні методи (вправи; підготовка перзентацій; елементи практичних завдань; спостереження).

*методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

- проблемний виклад матеріалу;
- моделювання педагогічних ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід, кейс-метод;
- навчальні дискусії;
- частково-пошуковий метод.

*методи контролю та самоконтролю ефективності діяльності здобувачів освіти:*



## Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Навчально-науковий інститут цивільного захисту

- усного контролю (індивідуальне та фронтальне усне опитування, виступ з рефератом, виступ з презентацією, відповідь під час семінару);
- письмового контролю (тестування, письмове опитування, виконання індивідуального завдання, есе-рефлексія);
- самоконтролю та взаємоконтролю (самоперевірка за допомогою відповідей на контрольні питання лекційного курсу, самотестування у «Віртуальному університеті», аналіз відповідей одногрупників і самоаналіз);
- оцінювання результатів неформальної освіти здобувачів, одержаних поза освітнім процесом у ЗВО.

На лекціях застосовуються аналітичний, індуктивний і дедуктивний методи вивчення матеріалу, інтерактивні методи педагогічної взаємодії. Структура семінарського заняття містить: письмово підготовлені та презентовані виступи-доповіді, обговорення вузлових питань, окремі практичні завдання (в разі потреби), дискусії, підведення підсумків.

### 9. Технічне та програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне навчальне середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle).

На сесії та міжсесійний період бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачами з приводу проведення занять та консультацій та комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачами та підготовки (друку) освітньо-кваліфікаційних робіт.

### 10. Система оцінювання

Оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти регулюється «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozh\\_ldubzhd\\_poryadok\\_ocinyuvannya.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya.pdf). Контроль і оцінювання рівня компетентності та відповідності програмних результатів здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу за національною (чотирибальною) шкалою, відповідно до Додатку Б «Положення...», і складається з двох етапів: поточного та підсумкового, результати яких інтегруються в підсумковій оцінці.

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: диференційований залік.

Контроль знань і умінь здобувачів освіти (поточний і підсумковий) з дисципліни «Прикладні інформаційні технології освітньої та наукової діяльності» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу. Рейтинг здобувача освіти із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 50 балів, і рейтингу з атестації (диференційований залік) – 50 балів.



## Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Навчально-науковий інститут цивільного захисту

*Критерії оцінки рівня знань на практичних заняттях.* На практичних заняттях кожен здобувач освіти з кожної теми виконує індивідуальні завдання. Рівень знань оцінюється: «відмінно» – здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, вирішення завдань і виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, охайно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; «добре» – коли здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; «задовільно» – коли здобувач освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою, самостійність виконання завдань; «незадовільно з можливістю повторного складання» – коли здобувач освіти дає правильну відповідь не менше, ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни. Є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 50 балів, і рейтингу з атестації (залік) – 50 балів.

Таблиця 1 – Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
91–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
81–90	<b>B</b>	дуже добре	
71–80	<b>C</b>	добре	
61–70	<b>D</b>	задовільно	
51–60	<b>E</b>	достатньо	
36–50	<b>FX</b>	незадовільно (з можливістю повторного складання)	не зараховано
0–35	<b>F</b>	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	

### 11. Політика курсу

Політика курсу полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні освітнього процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності, академічної доброчесності, дисциплінованості та відповідальності всіх учасників. Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf).





## Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Навчально-науковий інститут цивільного захисту

*Академічні очікування від здобувачів освіти* – своєчасне виконання завдань, передбачених силабусом дисципліни; обов'язкове відвідування та виконання семінарських занять і завдань самостійної роботи. Рекомендується:

- не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
- брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, семінарських занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, презентації до виступів, виконувати передбачені курсом вправи, вирішувати тестові завдання;
- брати участь в опрацюванні семінарських питань (доповнення, відповідь на питання викладача, висловлення своєї обґрунтованої точки зору під час обговорення проблемних питань)
- здійснювати самостійну підготовку до занять відповідно до затвердженого плану;
- складати згідно з графіком поточний контроль (тести, індивідуальні завдання) з дисципліни;

### *Дотримання принципів академічної доброчесності:*

- всі завдання поточного та підсумкового контролю виконувати самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- на праці інших авторів використовувати лише з належно оформленим цитуванням – у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей посилаються на перевірені джерела інформації;
- для оцінювання надавати лише результати власної роботи;
- надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.
- не допустимо вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших здобувачів освіти;
- не допустимо оприлюднювати (публікувати) відповіді на питання, які використовуються в рамках курсу для оцінювання знань здобувачів освіти.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тестове завдання, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного курсу; відрахування з Університету.

### *Поведінка в аудиторії:*

- дотримуйтесь вимог законодавства, Статуту та правил внутрішнього розпорядку ЛДУБЖД;
- виконуйте вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями
- дотримуйтесь дисципліни під час освітнього процесу – поважайте працю викладачів, товаришів по навчанню та себе;
- не допустимі запізнення на лекцію та інші заняття; викладач має право не допустити до заняття здобувача, що запізнився;
- не припустимо відволікатись на розмови, користуватись мобільними телефонами та іншими гаджетами, порушувати дисципліну в будь який інший спосіб; викладач має право відсторонити від заняття здобувача, що порушує дисципліну і не реагує на зауваження;
- користування пристроями (гаджетами) для доступу до мережі Інтернет дозволене лише під час семінарських/практичних занять за вказівкою чи дозволом викладача для виконання тестових завдань і використання додаткових програм в освітніх цілях;
- прислухайтесь до думки колег; поважайте людську гідність;



- дотримуйтесь норм культури мовлення;
- демонструйте самостійність, ініціативу, творчі здібності тощо.

*Політика щодо пропусків занять.* Пропуски занять без поважної причини не допустимі. У разі пропуску з поважних причин лекційних занять їх необхідно відпрацювати у двотижневий термін. Пропущені лекції відпрацьовують у позааудиторний час (під час консультації викладача) шляхом усного/письмового опитування за змістом лекції або тестування у Віртуальному університеті.

Відпрацювання пропущених чи незадовільно оцінених семінарських занять відбувається за умови попереднього ознайомлення з матеріалами лекцій і виконання завдань, запропонованих викладачем (можуть відрізнятись від тих, що готували одногрупники).

*Політика щодо термінів виконання завдань і ліквідації академічної заборгованості:* терміни виконання завдань вказуються в електронному курсі «Віртуального університету». Роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливо до дня проведення підсумкового контролю (відповідно до розкладу).

Недопущені до підсумкового контролю здобувачі освіти здійснюють перездачу в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи: 1) заборгованість із поточного контролю; 2) заборгованість із підсумкового контролю. Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом виконання тестових завдань і підготовки рефератів із навчального матеріалу (3–5 рукописних сторінок) згідно з тематичним планом курсу. У разі позитивної оцінки на наступний день призначається ліквідація заборгованості з підсумкового контролю у форматі перездачі екзамену.

## 12. Рекомендована література

### 12.1. Основна:

1. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навч.-метод. посібник Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
2. Гуревич Р. С. Інноваційні освітні технології в навчальному процесі ВНЗ. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* 2013. Вип. 36. С. 7-12.
3. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Змішане навчання й інноваційні технології підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах. *Порівняльна професійна педагогіка.* 2017. № 7(1). С. 106-112.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. Київ: Академвидав. 2004. 179 с.
5. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків: Вид. група «Основа», 2012. 176 с.
6. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих техн. навч. закладів / [кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. словника Волобуєва С. В.]. Київ: НТУ, 2017. 172 с.
7. Коваль М. С. Система професійної підготовки майбутніх працівників ДСНС України в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти : монографія. Львів : ПАІС, 2019. 544 с.
8. Козяр М. М. Віртуальний університет : навч.-метод. посіб. Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. 168 с.



9. Литвин А. В., Руденко Л. А., Козяр М. М. Інтегрування інформаційно-комунікаційних та освітніх технологій у вищій школі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 263–272.
10. Осадченко І. Дефініція та сутність поняття «Кейс-методу». URL: [http://nbuv.gov.ua/portal/soc-gum\\_vpkhdp/2010\\_19/169\\_173pdt](http://nbuv.gov.ua/portal/soc-gum_vpkhdp/2010_19/169_173pdt).
11. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посібник. Київ: А.П.Н. України, 2002. 136 с.
12. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі : навч. посіб. / [за ред. М. В. Артюшиної, О. М. Котикової, Г. М. Романової]. Київ : КНЕУ, 2007. 528 с.
13. Сисоєва С. О., Осадча К. П. Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 70. № 2. С. 271–284.
14. Слободяник В. І. Теоретичний аналіз соціально-психологічних підходів процесу формування особистості курсанта. *Проблеми екстремальної та кризової психології*. 2013. Вип. 14(4). С. 200–205.
15. Слободяник В. І. Формування особистості курсанта ДСНС України. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2017. № 2. С. 95–102.
16. Стрельников В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
17. Popovych I., Tkach T., Sirko R., Rudenko L., Sokolova H., Slobodianyuk V., Blynova O. Research on mental states of anxiety of first-year cadets of the university of life safety. *Revista inclusiones : Revista de humanidades y ciencias sociales*. 2020. Vol. 7. Número Especial. P. 264–278.
18. Rakhmanov V., Koval M., Lytvyn A., Kusiy M., Snitsar I., Artiushyn G. Training future engineers in conditions of educational and information environment of a technical university. *Laplace Em Revista*. 2021. Vol. 7 (Extra-B). P. 641–654.

## 12.2. Додаткова:

1. Артюшина М. В. Психологічні та педагогічні основи підготовки студентів економічних спеціальностей до інноваційної діяльності: монографія. Київ : КНЕУ, 2009. 271 с.
2. Литвин А. В. Перспективи застосування телекомунікаційних технологій у професійно-технічній освіті. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук. пр. – Вип. 29 / [редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін.]. Київ ; Вінниця : ТОВ фірма “Планер”, 2012. С. 241–247.
3. Литвин О. Г., Литвин А. В. Інноваційні технології у риторичній підготовці майбутніх фахівців. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 39, т. 2. С. 214–220.
4. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики. Т.1. Київ.: Знання України, 2005. 420 с.
5. Руденко Л. А. Технології формування комунікативної культури фахівців сфери «людина – людина» *Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах*: колективна монографія. За наук. ред М. М. Козяра. Львів: СПОЛОМ, 2018. С. 418–440.
6. Тягло О. В. Критичне мислення: навч. посібник. Харків: Основа, 2008. 189 с.

## 12.3. Інформаційні ресурси:

1. Міністерство освіти і науки України : сайт. URL : <http://mon.gov.ua/>.
2. Національна академія педагогічних наук України : сайт. URL : <http://naps.gov.ua/>
3. Освітній портал™ : освіта в Україні, освіта за кордоном. URL : <http://www.osvita.org.ua/>
4. Сучасна Освіта : журнал URL : <http://s-osvita.com.ua/magazine>.
5. Cedefop : European Centre for the Development of Vocational Training. URL : <http://www.cedefop.europa.eu/>



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут цивільного захисту**

6. Europeana URL : <http://www.europeana.eu>.

7. EACEA : Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. URL : [http://eacea.ec.europa.eu/homepage\\_en](http://eacea.ec.europa.eu/homepage_en).

8. Європа 2020: стратегія розумного, стійкого і всеосяжного зростання. URL: <http://ec.europa.eu/europe2020/index-en.htm>.

9. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 01.07.2014. *Законодавство* / Верховна Рада України : офіц. веб-портал. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

10. Про освіту: Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017. *Законодавство* / Верховна Рада України : офіц. веб-портал. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут цивільного захисту

Розглянуто на засіданні кафедри практичної психології та педагогіки  
протокол від «30» серпня 2022 р. № 1.

**РОЗРОБНИК**

Начальник Інституту післядипломної освіти,  
кандидат психологічних наук, доцент

\_\_\_\_\_ Володимир СЛОБОДЯНИК  
«30» серпня 2022 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Начальник кафедри практичної психології та  
педагогіки,  
доктор психологічних наук, доцент

\_\_\_\_\_ Роксолана СІРКО  
«30» серпня 2022 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Гарант освітньої програми «Професійна освіта»  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

\_\_\_\_\_ Андрій ЛИТВИН  
«31» серпня 2022 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Заступник начальника навчально-наукового  
інституту психології та соціального захисту

\_\_\_\_\_ Ірина БАБІЙ  
«31» серпня 2022 р.

Дата актуалізації					
Підпис					
Ім'я, прізвище завідувача кафедри					