

<b>Найменування навчальної дисципліни</b>	Управління освітнім процесом у закладах професійної освіти
<b>Кафедра:</b>	Практичної психології та педагогіки
<b>Лектор:</b>	Соловійов В. Ф., к. пед. н., доцент
<b>Обсяг дисципліни:</b>	3 кредити / 90 академічних годин, з них: лекцій – 16 годин, семінарських занять – 16 годин, самостійної роботи – 58 година
<b>Результати навчання:</b>	Здатність: формувати філософію, місію та стратегію управлінської діяльності в закладах професійної освіти; аналізувати політику України щодо розвитку освіти; уміти визначати сильні і слабкі сторони освітніх систем у зарубіжних країнах; застосовувати на практиці ефективні управлінські моделі й технології; аналізувати стан кадрової роботи та вміти розробляти концепцію управління закладами вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; формувати кадровий склад освітнього закладу, ґрунтуючись на професійних, ділових і людських якостях працівників; вміти моделювати різні шляхи вирішення практичних завдань; розробляти стратегію управлінської діяльності освітнього закладу для досягнення його мети; вибудовувати власний імідж та імідж закладу освіти; володіти техніками самоменеджменту для побудови стратегії власного розвитку.
<b>Короткий зміст навчальної програми:</b>	<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи управління освітнім процесом у закладах професійної освіти.</b> Тема 1. Сутність, зміст і функції управління освітнім процесом. Тема 2. Система професійної освіти як об'єкт управління. Тема 3. Управління педагогічним колективом у системі професійної освіти. Тема 4. Управлінське рішення та механізм його ухвалення. <b>Змістовий модуль 2. Практика управління в освітянських колективах.</b> Тема 5. Управлінська компетентність менеджера освіти. Соціально-психологічний портрет управлінця в освіті. Тема 6. Стратегічний менеджмент в освіті. Тема 7. Інноваційний освітній менеджмент..
<b>Необхідні базові знання з дисциплін (за потреби):</b>	«Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Теорія і методика професійної освіти», «Модернізація сучасної професійної освіти», «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності».
<b>Методи і критерії оцінювання:</b>	Методи оцінювання: усного контролю (індивідуальне та фронтальне усне опитування, виступ з рефератом, виступ з презентацією, відповідь під час семінару); письмового контролю (тестування, письмове опитування, виконання індивідуального завдання, есе-рефлексія); самоконтролю та взаємоконтролю (самоперевірка за допомогою відповідей на контрольні питання лекційного курсу, самотестування у «Віртуальному університеті», аналіз відповідей одногрупників і самоаналіз); оцінювання результатів неформальної освіти здобувачів, одержаних поза освітнім процесом у ЗВО, підсумковий контроль – диференційований залік.

	<p>Критерії оцінювання:</p> <p>«Відмінно»: здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, вирішення завдань і виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, охайно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу. коли здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але</p> <p>«Добре»: здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу.</p> <p>«Задовільно»: здобувач освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою, самостійність виконання завдань.</p> <p>«Незадовільно з можливістю повторного складання» – коли здобувач освіти дає правильну відповідь не менше, ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій..</p>
<p><b>Рекомендована література:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андросюк В. М. Педагогічний менеджмент і психодидактика: навч. посібник. Тернопіль, 2007. 210 с.</li> <li>2. Андрушків Б. М., Кузьмін О. Є. Основи менеджменту: методологічні положення та прикладні механізми. Тернопіль: Лілея, 1997. 292 с.</li> <li>3. Гайдамака О. М. Інноваційний менеджмент: навч. посіб. Луганськ: Альма-матер, 2005. 184 с.</li> <li>4. Гуторова О. О. Основи менеджменту: навч. посібник. Харків: ХНАУ, 2009. 327с.</li> <li>5. Дудар Т. Г., Мельниченко В. В. Інноваційний менеджмент : навч. посіб. Тернопіль : Економічна думка, 2008. 250 с.</li> <li>6. Єльнікова Г. Управлінська компетентність. Київ: Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с.</li> <li>7. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту. Київ: Либідь, 2004. 466 с.</li> <li>8. Коберник О. М., Гагарін М. І. Менеджмент в освіті : навч. посібник. 3 вид. Умань : ВПЦ «Візаві». 2017. 242 с.</li> <li>9. Коломінський Н. Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект): монографія. Київ: МАУП, 2000, 286 с.</li> <li>10. Крижко В. В. Теорія і практика менеджменту в освіті: навч. посіб. Київ: Освіта України, 2005. 256 с.</li> <li>11. Лунячек В. Е. Педагогічний менеджмент : навч. посібник. 2-е вид., випр. Харків : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2015. 512 с.</li> <li>12. Мармаза О. І. Менеджмент освітньої організації. Харків: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.</li> </ol>

13. Мороз І. В. Менеджмент і маркетинг в освіті. Київ: «Освіта України», 2006. 128 с.
14. Тягур Р. С. Основи менеджменту в освіті: навч. посібник. Івано-Франківськ: Видавець Віктор Дяків, 2014. 106 с.
15. Хриков Є. М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. Київ: Знання, 2016. 360 с.
16. Цехмістрова Г. С. Управління в освіті та педагогічна діагностика: навч. посібник для студентів ВНЗ. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 280 с.
17. Черниш А. П. Менеджмент освіти: навч. посібник. Київ: Вид-во «Університет» КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. 49 с.
18. Шершньова З. Є., Оборська С. В. Стратегічне управління. Київ: КНЕУ, 2000. 384 с.
19. Bakhmat N., Maksymchuk B., Voloshyna O., Kuzmenko V., Matviichuk T., Kovalchuk A., Martynets L., Uchytel I., Solovyov V., Manzhos E., Sheian M., Aliksieiev O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. *Designing Cloud-oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical Education Teachers*. Journal of Physical Education and Sport , 19(4), 1323–1332.
20. Maksymchuk, B., Gurevych, R., Matviichuk, T., Surovov, O., Stepanchenko, N., Opushko, N., Sitovskyi, A., Kosynskyi, E., Bogdanyuk, A., Vakoliuk, A., Solovyov, V., & Maksymchuk, I. (2020). Training Future Teachers to Organize School Sport. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12(4), 310–327.